



دولة الكويت والعالم

الصف التاسع
الفصل الدراسي الأول





دولة الكويت والعالم

الصف التاسع الفصل الدراسي الأول

تأليف
أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. عدنان مشري الضفيري
أ. هدى حامد الصحاف
أ. آلاء علي جمال
أ. منال سعود السمره المطيري

ملحق كويت الطيب
أ. فوزية جمال الأيوبي

الطبعة الثانية
١٤٤٨ هـ
٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. ماضي الحربي
أ. إيمان الشامري
أ. أمينة كمشاد
أ. قماشة الهاجري
أ. إيمان الرشيد

التصحيح اللغوي



أ. وسمية معكام العجمي
أ. محمد الشمسيني

أنشطة كويت الطيب

أ. جليلة الدغيم

المحتوى القانوني في الوحدة الخامسة (القانون)

وكيل محكمة الاستئناف

المستشار / محمد راشد الدعيج

نائب مدير نيابة الأحداث / محمد فواز السعيد

مطبعة حكومة دولة الكويت
Government Press - State of Kuwait

أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-033-5

أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٥) بتاريخ ٢٦ / ٨ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

الوحدة التعليمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
المقدمة			١٣
الأولى: البيئة (أنواعها - أهميتها - أقسامها - علاقتها بالإنسان)	الأول	البيئة: أهميتها وأقسامها.	١٧
	الثاني	البيئة الطبيعية وعناصرها.	١٩
	الثالث	تابع: البيئة الطبيعية وعناصرها.	٢٣
	الرابع	تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.	٢٦
		تقويم الوحدة التعليمية	٢٩
الثانية: أثر البيئة على الإنسان	الأول	تأثير البيئة الطبيعية على توزيع السكان.	٣٥
	الثاني	تأثير البيئة الطبيعية على النشاط الإنساني.	٣٨
	الثالث	تأثير البيئة الطبيعية على القوة العسكرية والسياسية.	٤١
	الرابع	تأثير كوارث البيئة الطبيعية على الإنسان.	٤٤
		تقويم الوحدة التعليمية	٤٨
		مشروع الوحدة التعليمية	٥١

الوحدة التعليمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
الثالثة: أثر الإنسان في البيئة	الأول	الاختلال بتوازن النظم البيئية.	٥٥
	الثاني	التلوث البيئي مشكلة عالمية.	٥٧
	الثالث	أنواع التلوث: أ - التلوث الهوائي ب - التلوث المائي	٥٩
	الرابع	تابع أنواع التلوث: ج - تلوث التربة د - التلوث الضوضائي	٦٣
	تقويم الوحدة التعليمية		٦٧
الرابعة: المشكلات البيئية الأخرى وجهود دولة الكويت ودول العالم في مكافحتها	الأول	المشكلات البيئية: أ - التلوث الإشعاعي	٧٣
	الثاني	تابع المشكلات البيئية: ب - الاحتباس الحراري ج - التصحر	٧٥
	الثالث	تابع المشكلات البيئية: د - ندرة المياه	٧٨
	الرابع	جهود دولة الكويت ودول العالم في مواجهة التحديات البيئية	٨٠
	تقويم الوحدة التعليمية		٨٤

الوحدة التعليمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
الخامسة: القانون يحمي المجتمع من الجريمة	الأول	مفهوم الجريمة والفرق بينها وبين السلوكيات المخالفة	٩٠
	الثاني	أركان الجريمة في القانون	٩٣
	الثالث	تصنيف الجرائم ودرجات خطورتها على أمن المجتمع	٩٦
	الرابع	جرائم المخدرات: التعاطي والحياسة وآثارهما على الفرد والمجتمع	٩٩
	تقويم الوحدة التعليمية		١٠٣
وقفات مع كويت الطيب	الأول	الترحيب بالضيف	١٠٨
	الثاني	ديوانية الأهل	١١٠
	الثالث	التعامل بالثقة والذمة في الكويت قديماً	١١٢
	الرابع	الرد في التعزية	١١٤
المصادر والمراجع			١١٦

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

يسرنا أن نقدّم لأبنائنا المتعلمين كتاب دولة الكويت والعالم للصف التاسع المتوسط، استمراراً لجهود وزارة التربية في تطوير مناهج تعليمية وطنية حديثة، تركز على معايير الجودة، وتعكس رؤية دولة الكويت في إعداد متعلم واعٍ، معترّ بهويته الوطنية، وقادرٍ على الإسهام في خدمة وطنه وتنميته المستدامة.

ولقد حرصت لجنة التأليف على تضمين هذا الكتاب موضوعات ترتبط بواقع المتعلم وحياته اليومية، من خلال تناول القضايا البيئية المعاصرة التي تواجه العالم عامة ودولة الكويت خاصة، مثل ندرة الموارد الطبيعية، والتلوث، والتغيرات المناخية، والتصحر، مع إبراز جهود دولة الكويت في مواجهة هذه التحديات عبر المبادرات المحلية والدولية، وخطط التنمية المستدامة، ودور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في حماية البيئة والمحافظة عليها.

كما يهدف الكتاب إلى تنمية وعي المتعلمين بأهمية البيئة ومواردها، وترسيخ الشعور بالمسؤولية تجاهها، بما يعزز دورهم كشركاء فاعلين في حمايتها وصونها.

ويتناول الكتاب كذلك عدداً من الموضوعات القانونية التي تسهم في تنمية الوعي القانوني لدى المتعلمين، من خلال التعرف إلى مفهوم الجريمة، والتمييز بينها وبين السلوكيات المخالفة، والتعرف إلى أركان الجريمة، والعقوبات المرتبطة بها، وأثر بعض الجرائم كجرائم المخدرات في الفرد والمجتمع.

وقد أعدّ هذا المحتوى وفق منهجية تكاملية تهدف إلى تقديم مادة تعليمية شاملة، تسهم في تنمية مهارات التفكير والتحليل، وتعزيز ارتباط المتعلم بواقعه المحلي والعالمي، وإعداده ليكون مواطناً واعياً قادراً على اتخاذ قرارات مسؤولة تسهم في خدمة وطنه والمحافظة على أمنه واستقراره.

ونحن إذ نقدّم هذه الثمرة لجهود نخبة من التربويين الكويتيين، والتي نأمل أن تسهم في بناء جيل واعٍ، مؤمن بدوره الوطني، قادرٍ على مواجهة التحديات، والمشاركة بفاعلية في مسيرة دولة الكويت نحو مستقبل مزدهر ينعم فيه الإنسان والبيئة بالأمن والاستقرار.

والله ولي التوفيق.

لجنة تأليف الصف التاسع

الوحدة التعليمية الأولى : البيئة (أنواعها - أهميتها - أقسامها - علاقتها بالإنسان)

مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معايير المنهج:

- ١ - يفسر مفهوم البيئة ويعلل أهميتها للإنسان، ويصنف أقسامها الرئيسة موضحاً خصائص كل قسم ودوره في تحقيق التوازن البيئي واستمرار الحياة.
المؤشرات: (الفهم، التعليل، التحليل، التركيب، المقارنة، التمييز، التذكر).
- ٢ - يوضح المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالبيئة الطبيعية، ويحلل عناصرها، ويميز بين أنواع التضاريس موضحاً خصائصها وأثرها في الأنشطة البشرية وتوزيع السكان.
المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التعليل، التحليل، المقارنة، التركيب، التذكر).
- ٣ - يفسر مفهوم الأقاليم المناخية، ويقارن بين أنواعها، ويحدد الإقليم المناخي لدولة الكويت محلاً خصائصه وأثره في الحياة البشرية.
المؤشرات: (الفهم، التذكر، التحليل، التركيب، المقارنة، الاستنتاج).
- ٤ - يحلل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة من خلال تفسير مفاهيم التكيف المبكر، واستئناس الحيوانات، واستخدام مصادر الطاقة، مبيناً آثار ذلك في تطور الحياة البشرية والبيئة.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التذكر، المقارنة، والاستنتاج).

البيئة: أهميتها وأقسامها

الدرس الأول:

- * مفهوم : البيئة - البيئة البشرية - البيئة الاجتماعية.
- * أهمية البيئة للإنسان.
- * أقسام البيئة.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

نعيش في عالم تحكمه مجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر على العلاقات بين الكائنات الحية، حيث تتفاعل هذه الكائنات باستمرار وبشكل متوازن مع بيئتها، مُشكّلة نظامًا فريدًا يُعرف بالبيئة.

المفهوم العام للبيئة:

هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل فيه على مقومات حياته، ويتفاعل فيه مع عناصر البيئة الأخرى.

* أهمية البيئة للإنسان:

ترتبط البيئة بحياة الإنسان ارتباطاً وثيقاً، لما توفره له من مقومات تساعد على استمرار الحياة وتحقيق التوازن البيئي. وفيما يأتي، عزيزي المتعلم ثلاثة من:



الصحة العامة

تؤثر جودة البيئة بشكل مباشر على صحة الإنسان، فكلما انخفضت جودتها ارتفع مستوى التلوث، وزادت فرص انتشار الأمراض التي تهدد صحة الإنسان.



التنوع البيولوجي

يُعد تنوع الكائنات الحية على الأرض عاملاً مهماً في الحفاظ على توازن النظم البيئية، ويسهم في حماية الكائنات من الانقراض وضمان استقرار البيئة.



توفير الموارد الأساسية

توفر البيئة موارد أساسية لا غنى عنها، مثل الماء الذي يعد عصب الحياة، والهواء اللازم للتنفس، والتربة الخصبة التي تستخدم في الزراعة وإنتاج الغذاء، إلى جانب موارد طبيعية أخرى أساسية تساعد على استمرار حياة الإنسان.

* جوانب أهمية

البيئة للإنسان.

* أقسام البيئة:



البيئة الاجتماعية



البيئة البشرية



البيئة الطبيعية

تسهم هذه الأقسام الثلاثة في فهم التحديات البيئية التي يواجهها كوكب الأرض، مثل التغير المناخي وأنواع التلوث المختلفة، إلى جانب التعرف إلى الجهود الدولية المبذولة لتحقيق الاستدامة، والمحافظة على الأرض مكاناً صالحاً للعيش.

البيئة البشرية :

هي البيئة التي نتجت عن تفاعل الإنسان مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها، وعدلها لتلبية حاجاته في الحياة.

البيئة الاجتماعية :

هي البيئة التي تشمل العلاقات والتفاعلات بين الأفراد والمجموعات البشرية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية.

* الممارسات:

نشاط (١) :

- ارسم مخططاً سهمياً مبيّناً أهمية البيئة للإنسان.

نشاط (٢) :

- عدد أقسام البيئة.

١ - ٢ - ٣ -

البيئة الطبيعية وعناصرها

الدرس الثاني:

- * المفاهيم والمصطلحات: البيئة الطبيعية - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - التضاريس.
- * عناصر البيئة الطبيعية.
- * مميزات التضاريس (المرتفعات والسهول والأودية).

سنتعلم
في هذا
الدرس:

ترتبط البيئة بحياة الإنسان ارتباطاً وثيقاً، ويتفاعل معها بصورة مستمرة منذ القدم مما جعلها عنصراً أساسياً في حياة الإنسان واستقراره .

البيئة الطبيعية:

هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات حية مثل: (الحيوانات والحشرات والنباتات)، ومكونات غير حية مثل: (الماء والهواء والتربة ودرجة الحرارة) وليس للإنسان أي دخل في وجودها.

* عناصر البيئة الطبيعية:

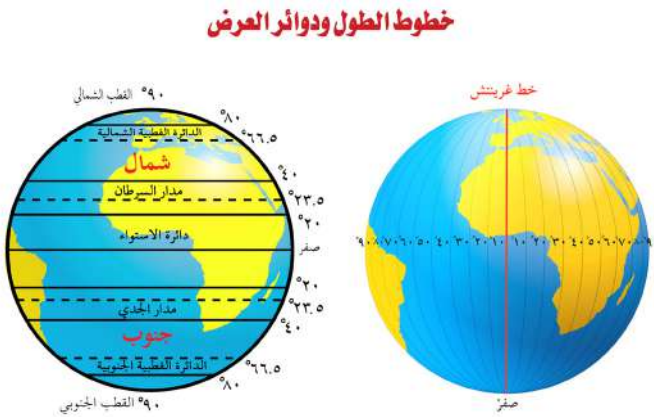
العناصر الجغرافية (الموقع والتضاريس)

المناخ والتنوع البيولوجي

تقسم عناصر البيئة
الطبيعية إلى:

أولاً: العناصر الجغرافية

وتشمل كلاً من الموقع والتضاريس.
أ- الموقع.



شكل (١) يوضح خطوط الطول ودوائر العرض للكرة الأرضية

١- **الموقع الفلكي:** هو موقع الدولة بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول، وهي شبكة من الخطوط الوهمية التي تُقسّم سطح الأرض طولاً وعرضاً.

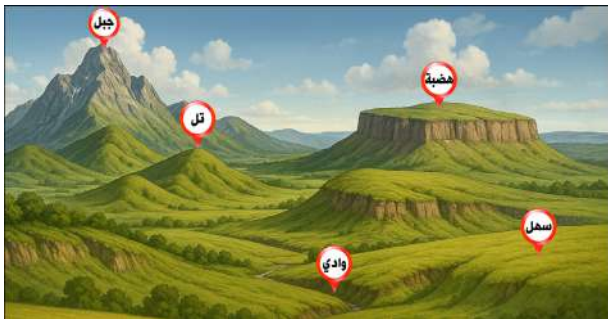
عزيزي المتعلم سبق أن درست بأن خطوط الطول تُستخدم في تحديد التوقيت، وعددها ٣٦٠ خطاً، أما دوائر العرض والتي يبلغ عددها ١٨٠ دائرة، فتُستخدم في تحديد الأقاليم المناخية.



شكل (٢) الموقع الجغرافي في دولة الكويت



شكل (٣) الموقع الفلكي لدولة الكويت



شكل (٤) رسم توضيحي لأنواع التضاريس

٢- الموقع الجغرافي: هو موقع الدولة بالنسبة لليابس والماء وموقعها بالنسبة للقارة والدول التي تحيط بها.

*** دولة الكويت كنموذج للموقع الفلكي والجغرافي:**

- الموقع الفلكي: تقع دولة الكويت ما بين دائرتي عرض (٢٨, ٣٠ - ٣٠, ٦) شمال دائرة الاستواء، وبين خطي طول (٤٦, ٣٠ - ٤٨, ٣٠) شرق خط طول جرينتش.

- الموقع الجغرافي: تقع دولة الكويت في الجهة الجنوبية الغربية بالنسبة لقارة آسيا، وفي جهة الشمال الشرقي من شبه الجزيرة العربية، وفي الشمال الغربي للخليج العربي، ويحدها من جهة الشمال والغربي جمهورية العراق، ومن جهة الجنوب والغربي المملكة العربية السعودية، ومن جهة الشرق الخليج العربي.

ب - التضاريس: سبق أن تعرفت عزيزي المتعلم على:

مفهوم التضاريس: وهي الملامح الرئيسية لشكل سطح الأرض من مرتفعات: (جبال-هضاب-تلال) وسهول وأودية.

١- المرتفعات:

أ- الجبال: تشكل الجبال ١٢٪ من مساحة اليابسة، وتُعد أقل ملاءمة للسكن والزراعة، ومع ذلك

استخدمها الإنسان في أنشطة ترفيهية مثل التزلج على الثلج والتسلق، ويعتبر الرياضي زيد السيد الرفاعي أول كويتي تسلق قمة إفريست عام ٢٠٠٣م وهي الأعلى في العالم حيث يبلغ ارتفاعها ٨,٨٤٨ مترًا.

أمثلة على الجبال:

(الروكي - الأنديز - الألب).

ب- الهضاب: تمثل ٣٣٪ من مساحة القارات.

أمثلة عن الهضاب:

(التبت - البرازيل - كمبرلي)

ج- التلال: تمثل ١٤٪ من مساحة القارات.

أمثلة عن التلال: (الشوكولاتة - تاكساي)

٢ - السهول:

تمثل ٤١٪ من مساحة القارات.

أمثلة عن السهول: (سييريا - السلفاس - السهل الأوروبي العظيم)

* وتعد السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري للأسباب التالية:



٣-الأودية:

- توجد الأودية في معظم القارات، وتعد منطقة البحر الميت أدنى بقاع الأرض انخفاضاً.

أمثلة عن الأودية: (وادي الصدع العظيم)

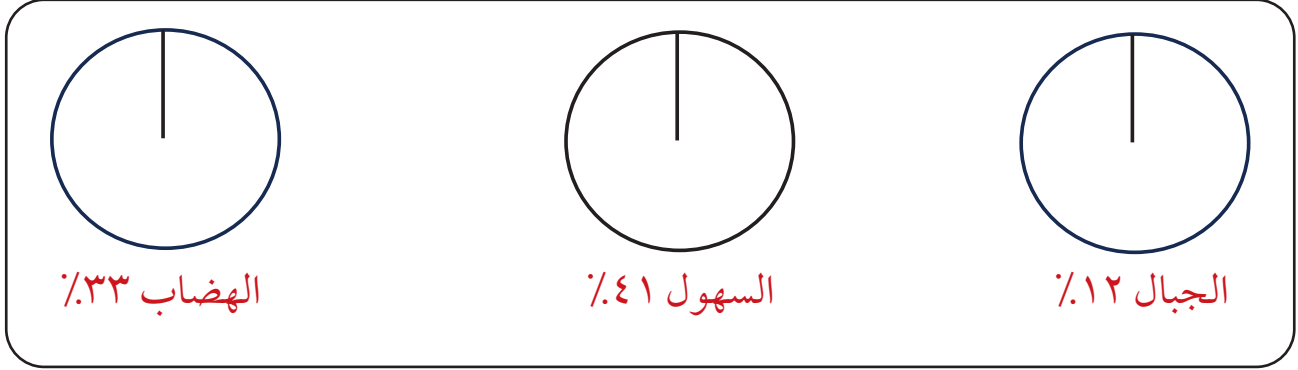


شكل (٥) يوضح التضاريس في قارات العالم

* الممارسات:

نشاط (١):

- حول النسب إلى دوائر بيانية فيما يأتي:



نشاط (٢):

- لاحظ خريطة العالم الطبيعية شكل (٥) ثم أكمل الجدول التالي :

أمريكا الشمالية	أستراليا	أفريقيا	آسيا	القارة تضاريس سطح الأرض
				الجبال
				الهضاب
				التلال
				السهول
				الأودية

الدرس الثالث:

تابع/ البيئة الطبيعية وعناصرها

سنتعلم

في هذا الدرس:

* مفهوم الأقاليم المناخية.

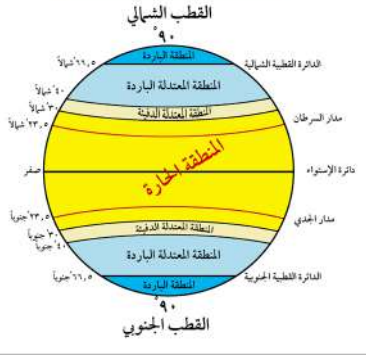
* أنواع الأقاليم المناخية.

* الإقليم المناخي الذي تنتمي له دولة الكويت.

ثانياً: المناخ والتنوع البيولوجي:

يرتبط المناخ مع التنوع البيولوجي (النبات والحيوان والكائنات الأخرى) ارتباطاً وثيقاً. ويختلف من منطقة إلى أخرى فوق سطح الأرض بسبب تنوع عناصر المناخ مثل: درجة الحرارة والرياح وكمية الأمطار، مما أثر في اختلاف التنوع البيولوجي على سطح الأرض، لهذا قُسمت الأرض لعدة أقاليم مناخية.

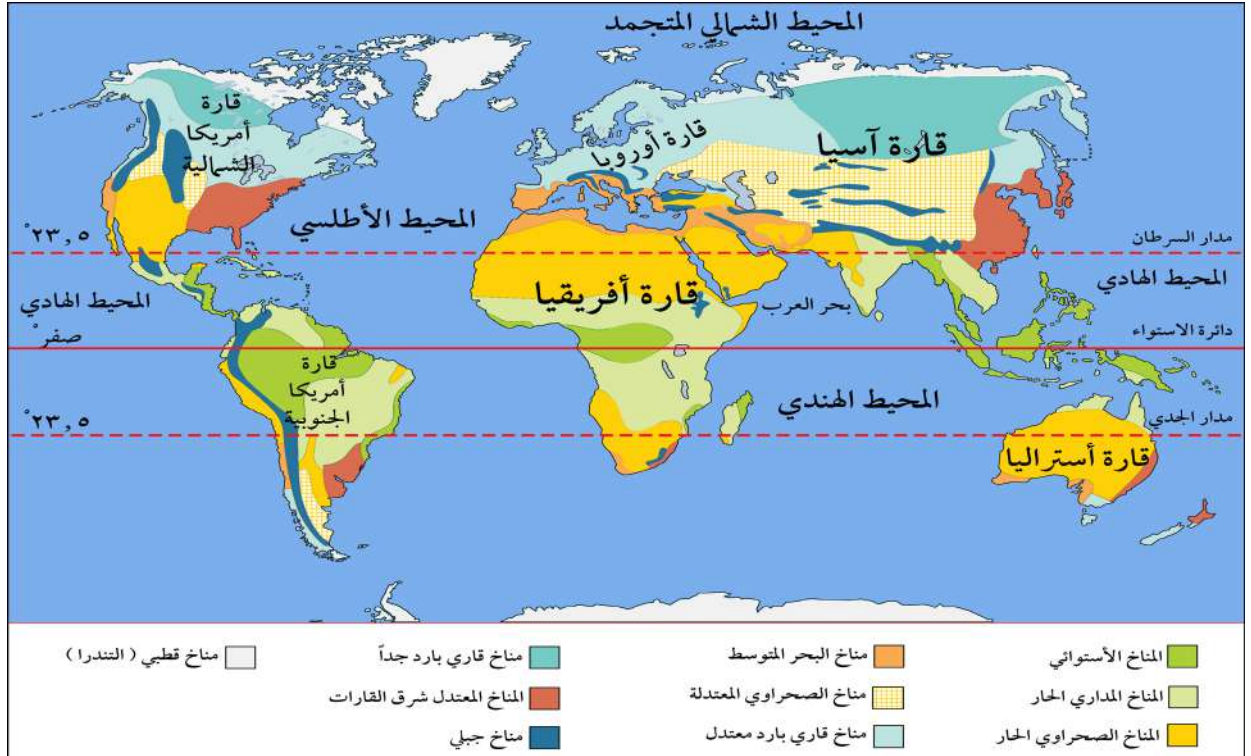
الأقاليم المناخية في العالم



شكل (٦)

الأقاليم المناخية:

هي مساحة جغرافية ذات خصائص مناخية مشتركة ومختلفة عن غيرها.



شكل (٧) يوضح الأقاليم المناخية في العالم

ينقسم العالم إلى عدة أقاليم مناخية، ولكل منها تنوع بيولوجي (نباتي وحيواني) خاص بها، وذلك وفقاً لما يلي:

أشهر الحيوانات والنباتات والأشجار  السناجب القرود شجرة الأبنوس شجرة الساج	١- الإقليم المناخي الحار (المناخ الاستوائي) ويتميز المناخ الاستوائي بارتفاع درجة الحرارة وهطول الأمطار طوال العام.
أشهر الحيوانات والنباتات والأشجار  الجمال الضب شجرة النخيل الجربوع نبات العرفج	٢- الإقليم المناخي الصحراوي يتميز هذا الإقليم بتفاوت كبير في درجات الحرارة، وقد سُجلت فيه أعلى درجة حرارة على سطح الأرض (دولة الكويت)، يتميز بانخفاض نسبة الرطوبة، وقلة الأمطار التي تهطل فجأة وبغزارة ثم تنقطع بسرعة. - مثل ما تعرضت له دولة الكويت من أمطار غزيرة مفاجئة في عام ١٩٣٤م، أدت إلى هدم الكثير من البيوت المبنية من الطين وتضرر نتيجة لذلك حوالي ١٨ ألف شخص، وعرفت تلك السنة بسنة الهدامة الأولى. وفي عام ١٩٥٤م هطلت أمطار أكثر غزارة من التي سبقتها وتهدم الكثير من البيوت وسميت بسنة الهدامة الثانية.
أشهر الحيوانات والنباتات والأشجار  الكنغر شجرة السنوبر شجرة الزيتون الماعز الجبلي	٣- الإقليم المناخي المعتدل الدافئ يمتاز هذا الإقليم باعتدال درجة الحرارة، دافئ شتاءً مع الميل إلى ارتفاعها صيفاً. - مثال على ذلك: مناخ البحر المتوسط.
أشهر الحيوانات والنباتات والأشجار  النسر الذهبي شجرة الكستناء شجرة الزان الوشق	٤- الإقليم المناخي المعتدل البارد يمتاز هذا الإقليم بالاعتدال مع الميل إلى البرودة وخاصة في أشهر الشتاء (ديسمبر-يناير-فبراير). - مثال على ذلك: مناخ غرب أوروبا.



* الممارسات:

نشاط (١):

- لاحظ صور الحياة النباتية في الدرس، ثم صنفها حسب الجدول الذي يليها:

(الصنوبر - الطحالب - الأبنوس - الأشنة - الساج - الزيتون)

الإقليم المناخي البارد	الإقليم المناخي المعتدل الدافئ	الإقليم المناخي الحار (المناخ الاستوائي)
.....		
.....		

نشاط (٢):

- استعن بمحرك البحث الإلكتروني في البحث عن أشهر الحيوانات والنباتات في دولة الكويت، ثم ألصق صوراً عنها في المربعين التاليين:



تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة

الدرس الرابع:

- * مفهوم: درنات.
- * مراحل علاقة الإنسان بالبيئة.
- * المرحلة التي استخدم الإنسان فيها مصادر الطاقة استخداماً واسعاً.

سنتعلم
في هذا الدرس:

مرت علاقة الإنسان بالبيئة بعدة مراحل منذ بدء الخليقة إلى يومنا هذا فتمثلت فيما يلي:

* المرحلة الأولى: الصيد والجمع والالتقاط:



شكل (٨) يوضح مرحلة الصيد والجمع والالتقاط

عاش الإنسان الأول في مجموعات صغيرة وسكن الكهوف، واعتمد في غذائه على صيد الحيوانات بأدوات صيد بسيطة وبدائية مصنوعة من الأحجار والأخشاب، كما جمع والتقط الثمار، والدرنات وأوراق النباتات من الطبيعة. ولم يكن له تأثير

سلبي في البيئة بسبب قلة أعداده وبساطة حياته وفطرته السليمة، لذلك عاش صديقاً للبيئة.

الدرنات (مفردها درنة):

وهي النباتات التي تخزن المياه والغذاء في سيقانها وجذورها كالبطاطا الحلوة.

* المرحلة الثانية: الزراعة والاستقرار واستئناس الحيوان:



شكل (٩) يوضح مرحلة الزراعة والاستقرار واستئناس الحيوان

تعلم الإنسان في هذه المرحلة الزراعة، فاستقر في المناطق التي تتوافر فيها المياه والتربة الخصبة والمناخ المناسب، وبدأ بزراعة الحبوب وتربية الحيوانات، مثل الدواجن والأغنام والماعز والأحصنة، كما بنى بيوتاً من الطين والحجارة والأخشاب.

واستخدم الإنسان أدوات زراعية بسيطة مصنوعة من الحجارة، مثل الفأس والمنجل والسكاكين، ثم اخترع المحراث الخشبي لأول مرة في بلاد الرافدين نحو عام ٥٠٠٠ ق.م، لذلك لُقّب الإنسان في هذه المرحلة بـ«الرجل الماهر». ومع تطور الزراعة، ظهرت أدوات زراعية مصنوعة من الحديد.



شكل (١٠) يوضح التأثير السلبي لمصادر الطاقة في مرحلة الثورة الصناعية

* المرحلة الثالثة: الثورة الصناعية:

في هذه المرحلة، استطاع الإنسان إحداث تغييرات كبيرة في البيئة من حوله، فقد ساعده توفر المواد الخام وزيادة عدد السكان وتطور العلم على اختراع وسائل النقل مثل: القطارات والسفن والسيارات، كما اخترع أدوات التدفئة والتبريد.

واستخدم مصادر الطاقة استخداماً واسعاً لتلبية احتياجاته، مما جعله يؤثر في البيئة تأثيراً سلبياً، تسبب باختلال التوازن البيئي وظهور أنشطة ضارة بالبيئة.



شكل (١١) يوضح استخدام الإنسان الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية في الزراعة

* المرحلة الرابعة: ثورة تكنولوجيا المعلومات:

مع تطوّر تكنولوجيا المعلومات وازدياد عدد السكان في العالم، بدأت الأنشطة الصناعية بالانتشار انتشاراً واسعاً، فاستخدم الإنسان الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية في الزراعة.

كذلك حوّلت مساحات شاسعة من الغابات والمراعي إلى أراضٍ زراعية، مما أدى إلى ضرر كبير في البيئة وقلة تنوع الكائنات الحية التي تعيش فيها.

الممارسات:

نشاط: لاحظ الصورة في البطاقة، ثم أجب عما يلي:



١- إلى أي أنواع النباتات ينتمي النبات في الصورة المقابلة؟

.....

٢- ما اسم المرحلة التي ظهر فيها هذا النبات؟

.....

٣- اذكر واحدة من مميزات هذه المرحلة.

.....

.....

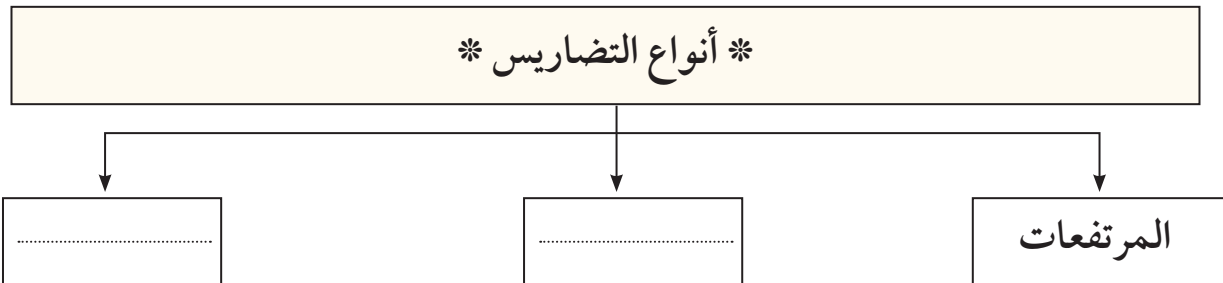
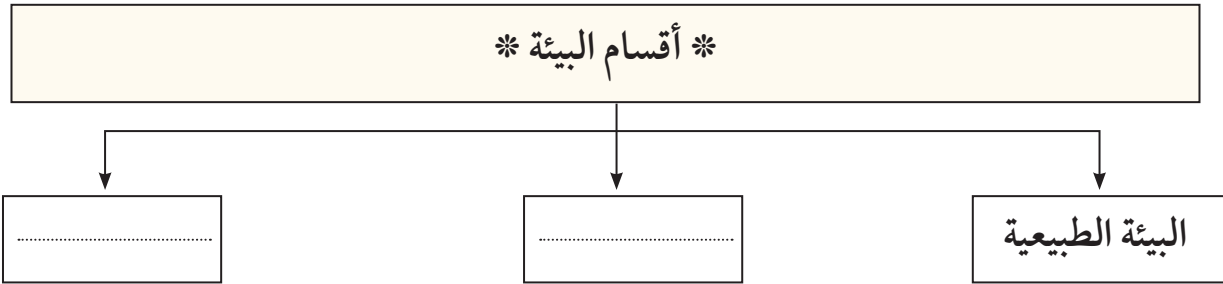
تقويم الوحدة التعليمية الأولى

الأسئلة الموضوعية:

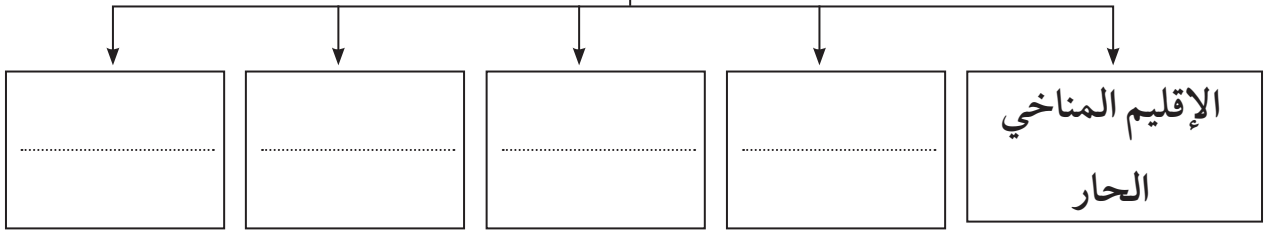
أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - تقع دولة الكويت في الجهة لقارة آسيا .
- ٢ - النسبة التي تشكلها الجبال لمساحة اليابس % .
- ٣ - أول رياضي كويتي تسلق قمة افرست اسمه
- ٤ - المنطقة التي تعد أدنى بقاع الأرض انخفاضاً اسمها
- ٥ - يطلق على دائرة العرض ٥, ٢٣° شمال خط الاستواء اسم
- ٦ - الإقليم المناخي الذي يشتهر بوجود حيوان الكنغر يسمى
- ٧ - مرحلة تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة التي كان فيها صديقاً للبيئة تسمى

ثانياً: أكمل المخططات السهمية الآتية بما يناسبها:



* أنواع الأقاليم المناخية *



الأسئلة المقالية:

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - لماذا تعتبر السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري؟

.....

.....

٢ - ما أهم العوامل التي ساعدت الإنسان في إحداث تغيرات كبيرة في البيئة في مرحلة الثورة الصناعية؟

.....

.....

٣ - ما أبرز ملامح المرحلة الثانية من مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة، وهي مرحلة الزراعة والاستقرار؟

.....

.....

.....

ثانيًا: عدد اثنين لكل مما يأتي:

* الحيوانات التي تعيش في الإقليم المناخي المعتدل البارد.

..... -

..... -

ثالثًا: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
البيئة	
التضاريس	
الأقاليم المناخية	
الدرنات	

رابعًا: فرق بين كل ما يلي من حيث التعريف:

الموقع الفلكي	الموقع الجغرافي
.....	
البيئة البشرية	البيئة الاجتماعية
.....	

خامسًا: قارن:

أوجه المقارنة	الإقليم المناخي الصحراوي	الإقليم المناخي البارد
المميزات	 -	 -
المثال	 -	 -

الوحدة التعليمية الثانية : (أثر البيئة على الإنسان)

مجالات الوحدة التعليمية الثانية ومعاييرها

المجال: الجغرافيا:

معايير المنهج:

- ١- تحليل تأثير العوامل الطبيعية في توزيع السكان، مفسراً دور الموارد المائية، ومميزاً أثر التضاريس خاصة السهول في استقرار التجمعات البشرية.
المؤشرات: (التعليل، الفهم، التحليل والتركيب، المقارنة والتمييز، التعرف والتذكر).
- ٢- تفسير تأثير البيئة الطبيعية في النشاط الإنساني، محللاً دور المناخ والتضاريس في توجيه الأنشطة الاقتصادية واستقرار الإنسان.
المؤشرات: (التذكر، الفهم، الاستنتاج، المقارنة، التعليل).
- ٣- يحلل أثر البيئة الطبيعية في القوة السياسية والعسكرية للدول، مفسراً دور التضاريس والموارد الطبيعية والمناخ في الاستراتيجيات العسكرية ونتائج الحروب.
المؤشرات: (الفهم، الاستنتاج، التحليل، التعليل، التركيب، التعرف).
- ٤- يفسر مفهوم الكوارث الطبيعية ويحلل آثارها على حياة الإنسان، مبيناً أسباب الخسائر البشرية والتأثيرات السلبية الناتجة عنها.
المؤشرات: (التذكر، حل المشكلات، التحليل، التركيب، المقارنة، التعرف).

تأثير البيئة الطبيعية على توزيع السكان

الدرس الأول:

- * العوامل الطبيعية المؤثرة على توزيع السكان.
- * تأثير الموارد المائية على توزيع السكان.
- * السهول أكثر المناطق التضاريسية في استقرار السكان.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

بعد أن تعرفنا على أقسام البيئات الثلاث وعناصر البيئة الطبيعية، وتطور العلاقة بينها وبين الإنسان، سوف نتعرف في هذه الوحدة تأثير البيئة الطبيعية على الإنسان وأثرها في تحديد نمط حياته من جميع النواحي.

أولاً: تأثير البيئة الطبيعية على السكان:

تؤثر البيئة الطبيعية من خلال عناصرها: الماء والمناخ والتضاريس والتربة في توزيع واستقرار السكان على الكرة الأرضية.



شكل (١٢) تركيز السكان والزراعة حول المياه العذبة

وتعتمد الزراعة عليها، ولهذا السبب تكون المناطق القريبة من موارد المياه العذبة كالأنهار والبحيرات أكثر جذباً للسكان؛ كما هو الحال في تركز السكان في مصر حول نهر النيل وإقامه الزراعة حوله.

١ - الموارد المائية:

تعد المياه العذبة من أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان، لأنها العنصر الأساسي للحياة سواء للإنسان أم الحيوان أم النبات، كما في قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ سورة الأنبياء (٣٠)

٢- المُنَاخ:



شكل (١٣) يوضح الفرق بين مناخ الصحراء والمناطق المعتدلة

يؤثر المناخ تأثيراً كبيراً على أماكن استقرار السكان بحيث يكون المناخ المعتدل مصدر جذب للسكان وإقامة الزراعة كما هو في منطقة البحر المتوسط، وعلى العكس من ذلك المناخ الصحراوي كمناخ دولة الكويت الذي يتميز بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وقلة الأمطار والتي تنعدم بفترة الصيف.

٣- التضاريس:



شكل (١٥) يوضح تركيز السكان في مناطق السهول



شكل (١٤) يوضح تركيز السكان في مناطق السهول الساحلية لدول شبه الجزيرة العربية

تنخفض الكثافة السكانية في المناطق الجبلية إلى أدنى حد، بسبب صعوبة العيش والتنقل فيها، وعلى العكس من ذلك تزداد الكثافة السكانية في المناطق السهلية لسهولة العيش والاستقرار والتنقل والزراعة مثال على ذلك استقرار معظم السكان في السهول الساحلية الشرقية على الخليج العربي وخليج عمان الممتدة من الكويت شمالاً إلى رأس الحد في عمان جنوباً.

٤ - التربة:



تعدُّ جودة التربة عاملاً أساسياً في توزيع السكان، لأنها العامل الأساسي الثاني بعد الماء لإقامة الزراعة، وأينما توجد التربة الخصبة يزداد عدد السكان في تلك المناطق، كما في الأراضي الزراعية في الهند التي تتميز بتربتها الخصبة، مما نتج عنه كثافة سكانية عالية وعلى العكس من ذلك نجد أن التربة الرملية والقاحلة تعيق النمو السكاني كالصحراء الكبرى في القارة الأفريقية.

* الممارسات:

نشاط (١): صمم مخططاً سهمياً يبين تأثير البيئة الطبيعية في توزيع السكان.

نشاط (٢):

- اذكر مثلاً لكل مما يأتي:

أ- تركيز السكان حول النهر.

.....

ب- إعاقة التربة الرملية للتركز السكاني.

.....

تأثير البيئة الطبيعية على النشاط الإنساني

الدرس الثاني:

- * العوامل الأساسية التي تؤثر على النشاط الإنساني.
- * تأثير المناخ على استقرار الإنسان.
- * تأثير التضاريس على الأنشطة الإنسانية الاقتصادية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

تؤثر البيئة الطبيعية بعناصرها المختلفة، مثل المناخ والموارد الطبيعية والتضاريس والتنوع النباتي والحيواني، تأثيراً مباشراً في الأنشطة الاقتصادية للإنسان وفي نمط حياته؛ لذلك يُعد فهم هذه التأثيرات أمراً مهماً لمساعدة المجتمعات على التكيف مع بيئاتها المتنوعة.

١ - المُنَاخ:



شكل (١٧) يوضح نوع النشاط يعتمد على نوع المناخ

يحدد المُنَاخ نوع النشاط الذي يمكن أن يمارسه الانسان، كما هو حاصل في مناطق المناخ المعتدل التي تتنوع فيها الزراعة، مما ساعد على تنوع الإنتاج الصناعي فيها، أما المناخ القاسي في الصحاري والمناطق القطبية فإنه يعيق ممارسة أغلب الأنشطة البشرية.

٢ - الموارد الطبيعية:



شكل (١٨) يوضح أسهم النفط في تطوير الصناعة وزيادة التدفق المالي

تعتمد الأنشطة الإنسانية اعتماداً كبيراً على توفر الموارد الطبيعية لتلبية الاحتياجات الصناعية والزراعية معاً، كما هو في دول الخليج العربية فقد أسهم النفط في تطوير الصناعة وزيادة التدفق المالي الذي أسهم في توفير الأدوات الحديثة اللازمة للزراعة مما ساعد على زيادة الإنتاج الزراعي.

٣- التضاريس:



شكل (١٩) يوضح ازدهار الأنشطة الاقتصادية في الأراضي السهلية

تُعد الأراضي السهلية عاملاً فعالاً في ازدهار الأنشطة الاقتصادية للإنسان، من نقل وتجارة وزراعة، كسهل دلتا النيل الذي يُعدّ من المناطق النشطة اقتصادياً لسهولة التنقل فيه.

وعلى النقيض من ذلك المناطق الجبلية مثل (جبال الهيمالايا) التي تعيق التنقل والتجارة.

٤ - النباتات والحيوانات:

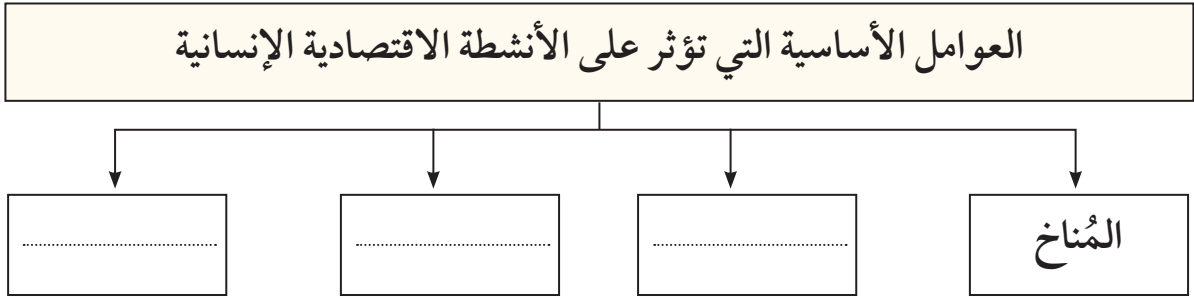


شكل (٢٠) المنتجات الغذائية من المصادر الحيوانية والنباتية

توفر وتنوع النبات والحيوان في منطقة ما يدعم النشاط الزراعي والصناعي، ويعدّ مصدرًا أساسيًا لإنتاج المنتجات الحيوانية الغذائية من لحوم وبيض وألبان ومنتجات زراعية متنوعة مثل الحبوب والفواكه والغلات النقدية من محاصيل زراعية تُزرع بغرض البيع في الأسواق أو التصدير مثل: القطن، البن والشاي.

* الممارسات:

نشاط (١): أكمل المخطط السهمي التالي بما يناسبه:



نشاط (٢): أجب عن الأسئلة التالية:

أ - ما اسم المورد الطبيعي الذي أسهم في تطوير الصناعة في دول الخليج العربية؟

.....

ب - كيف أثر المورد الطبيعي الذي حباه الله لدولة الكويت على النشاط الإنساني؟

.....

.....

.....

نشاط (٣): استعن بمحركات البحث للإجابة عن السؤال الآتي:

كيف استغلت اليابان التضاريس (الجبال) في إقامة الأنشطة الإنسانية كالزراعة؟

.....

.....

.....

الدرس الثالث: تأثير البيئة الطبيعية على القوة العسكرية و السياسية

- * تأثير التضاريس على إستراتيجيات الحروب.
- * تأثير الموارد الطبيعية على القوة العسكرية للدول.
- * أثر المناخ في تغيير نتائج الحروب.

سنتعلم
في هذا الدرس:

تعد البيئة الطبيعية من العوامل الأساسية التي تؤثر في تشكيل القوة العسكرية والسياسية للدول، وتؤدي كل من التضاريس والمناخ والموارد الطبيعية دوراً مؤثراً وحاسماً في تحديد القدرة العسكرية والنفوذ السياسي للدول. فكيف يحدث ذلك؟

أولاً: التأثير على القوة العسكرية:

١- تأثير التضاريس على الإستراتيجيات العسكرية:

توفر الجبال حمايةً طبيعيةً للدول؛ إذ تُعيق حركة الجيوش وتحدّ من سهولة الاجتياح العسكري البري، مما يؤثر في الخطط والاستراتيجيات الحربية للدول.



شكل (٢١) يوضح دور الجبال في إعاقه حركة الجيوش

ومن الأمثلة على ذلك جبال الألب في أوروبا، التي أسهمت قديماً في حماية بعض الدول الأوروبية من غزوات قبائل الوندال؛ أما المناطق السهلية، فعلى العكس من المناطق الجبلية، فإنها تُسهّل

حركة الجيوش وسرعة تنقلها، مما يجعلها ذات أهمية استراتيجية في الحروب.

قبائل الوندال:

قبائل جرمانية قديمة عُرفت بهجراتها وغزوها لأجزاء من أوروبا وشمال أفريقيا.

٢- تأثير المناخ في تغيير نتائج الحروب:



شكل (٢٢) يوضح تأثير المناخ على الخطط والعمليات العسكرية

تؤثر بعض أنواع المناخ، كالمناخ البارد أو الجاف، تأثيراً كبيراً في الخطط والعمليات العسكرية؛ إذ تُعيق حركة القوات العسكرية، كما تؤثر في صحة الجنود وقدرتهم على القتال، مما يؤدي إلى انخفاض كفاءة الأداء العسكري. ويظهر ذلك في الحملة الفرنسية على روسيا بقيادة نابليون، أثناء الحرب

العالمية الثانية، حيث ساهم المناخ الروسي القاسي في تغيير موازين الحرب لصالح روسيا، وأدى إلى هزيمة الجيش الفرنسي رغم قوته.

كما أسهم المناخ الصحراوي الجاف في المملكة العربية السعودية في صعوبة تحرك الجيوش داخل أراضيها، الأمر الذي جعلها من الدول التي لم تتعرض للاستعمار الأجنبي، نظراً لقسوة بيئتها الصحراوية.

٣- تأثير الموارد الطبيعية على

القوة العسكرية للدول:

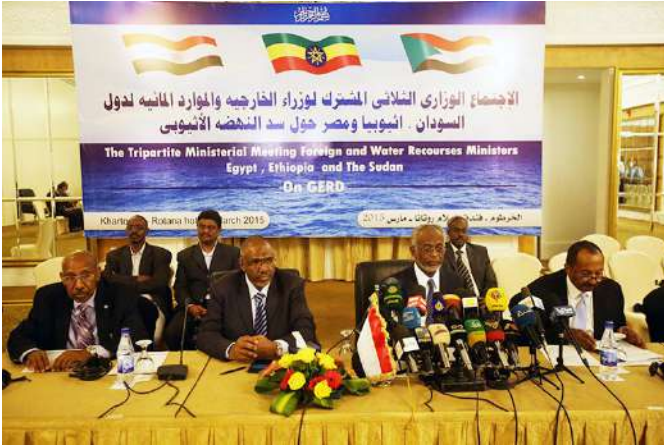


شكل (٢٣) يوضح اسهام الموارد الطبيعية في تعزيز القوة العسكرية

يسهم توفر الموارد المعدنية مثل الحديد واليورانيوم، ومصادر الطاقة كالنفط والغاز الطبيعي، بالإضافة إلى المياه العذبة، في تعزيز القوة العسكرية للدول. فعلى سبيل المثال، وفّرت عائدات النفط في

دول الخليج العربية القدرة على اقتناء أسلحة متطورة، مما دعم قدراتها الدفاعية.

ثانياً: تأثير البيئة الطبيعية على القوة السياسية:

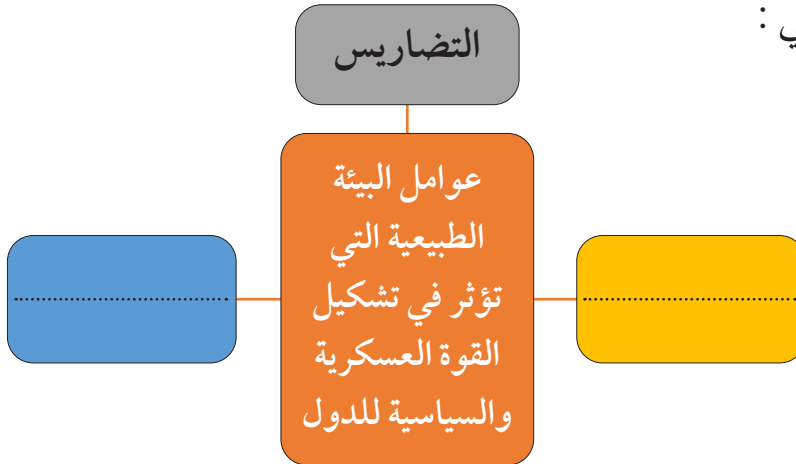


شكل (٢٤) اجتماع وزراء خارجية مصر والسودان وإثيوبيا حول سد النهضة

تؤثر البيئة الطبيعية في توزيع السلطة والنفوذ بين الدول، كما قد تؤدي الموارد الطبيعية إلى نشوء صراعات وتوترات بينها. ومن أبرز الأمثلة على ذلك الخلافات بين مصر وإثيوبيا حول مياه نهر النيل، إضافة إلى العديد من التوترات التي تنشأ بين الدول المشتركة في الأنهار والموارد المائية.

* الممارسات:

نشاط (١): أكمل الشكل الآتي :



نشاط (٢): أجب عما يأتي:

أ - عرف قبائل الوندال.

ب - برهن على صحة العبارة الآتية: (تعمل الجبال على إعاقة حركة الجيوش).

تأثير كوارث البيئة الطبيعية على الإنسان

الدرس الرابع:

- * مفهوم : الكوارث الطبيعية.
- * تأثير الكوارث الطبيعية على حياة الفرد اليومية.
- * كيف تؤدي الكوارث الطبيعية إلى الخسائر البشرية.
- * التأثيرات السلبية للكوارث الطبيعية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**



شكل (٢٥) يوضح مدى خطورة الكوارث الطبيعية على حياة الانسان

تناولنا في الدروس السابقة جوانب البيئة الطبيعية التي تتحكم في توزيع السكان والنشاط الإنساني، ومدى تأثيرها على القوى العسكرية والسياسية للدول، إلا أن هناك جانباً مهماً من البيئة الطبيعية يُشكل خطراً كبيراً على حياة الإنسان والمجتمعات، وهو الكوارث الطبيعية المدمرة.

الكوارث الطبيعية:

حدث مفاجئ قد يكون بإنذار مسبق أو بدون إنذار، يتأثر به عدد كبير من الناس مسبباً خسائر فادحة في الأرواح، والممتلكات العامة والطبيعة والاقتصاد.

فالكوارث الطبيعية تنجم عن تغير في الظروف الطبيعية التي لا دخل للإنسان فيها وتشمل: الزلازل، الفيضانات، الأعاصير، الثورات البركانية والانهيارات الأرضية، مما يؤثر في التنوع البيولوجي، وقد تتعرض المياه والتربة للتلوث نتيجة لذلك.

ومن أبرز الآثار التي تتركها الكوارث الطبيعية على الإنسان ما يلي:

١ - الخسائر البشرية:



شكل (٢٦) يوضح الدمار الذي خلفه زلزال تسونامي سنة ٢٠٠٤م

إذ تشير الإحصائيات إلى أن الكوارث الطبيعية تتسبب في فقدان أعداد كبيرة من الأرواح، إضافة إلى وقوع إصابات خطيرة قد تؤدي إلى إعاقات دائمة لدى الناجين، مما يستدعي توفير رعاية طبية عاجلة ورعاية طويلة الأمد.

ومن الأمثلة على ذلك زلزال تسونامي المحيط الهندي عام ٢٠٠٤م، الذي أسفر عن وفاة أكثر من ٢٣٠ ألف شخص، إضافة إلى إصابة آلاف الأشخاص وتشريد أعداد كبيرة من السكان.

٢ - التأثير الاقتصادي:

تتسبب الكوارث الطبيعية في تدمير المنازل والبنية التحتية، وتعطيل الأعمال والأنشطة الاقتصادية بمختلف أنواعها، مما يؤدي إلى خسائر مالية واقتصادية كبيرة.



شكل (٢٧) يوضح الدمار الاقتصادي الذي خلفه إعصار هارفي سنة ٢٠١٧م

ومن الأمثلة على ذلك إعصار هارفي الذي ضرب ولاية تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٧م، وتسبب في خسائر قُدّرت بنحو ١٢٥ مليار دولار أمريكي.

٣- طول أمد التعافي من الكوارث الطبيعية:

بعد وقوع الكوارث الطبيعية، تسعى الحكومات والمنظمات الإنسانية إلى وضع خطط وبرامج لمساعدة المتضررين على التعافي من آثار الكارثة والتي تتمثل في:

- الأضرار المادية: مثل تدمير المباني وتدمير الطرق وشبكات المياه والكهرباء.
- الأضرار النفسية: كتفكك الأسر والمجتمعات ومعاونة الناجين لفترات طويلة من الخوف والقلق والصدمات النفسية والاكتئاب.

ومن الأمثلة على ذلك الزلزال الكبير الذي ضرب تركيا عام ١٩٩٩م بالقرب من مدينة إزميت، حيث قدمت العديد من الدول مساعدات إنسانية شملت إرسال فرق الإنقاذ والمعدات الطبية. كما وضعت الحكومة التركية خطة طويلة لإعادة إعمار المناطق المتضررة، وإصلاح البنية التحتية، وتطبيق إجراءات الوقاية من الزلازل، مثل إنشاء مباني مقاومة للزلازل وتخصيص نقاط للإخلاء. كذلك اهتمت بتقديم الدعم النفسي للمتضررين من خلال إنشاء مراكز ومصحات نفسية، ونشر الوعي بأخطار الكوارث وطرق التعامل معها.



شكل (٢٨) يوضح الدمار الذي خلفه زلزال مدينة إزميت عام ١٩٩٩م

* الممارسات:

نشاط (١):

عرف الكوارث الطبيعية:

.....

.....

نشاط (٢):

علل: تمتاز فترات التعافي من الكوارث الطبيعية بأنها فترات طويلة الأمد.

.....

.....

.....

نشاط (٣):

قارن بين كل مما يلي:

إعصار هارفي	زلزال تسونامي	أوجه المقارنة
.....		العام
.....		مكان الحدوث
.....		الخسائر

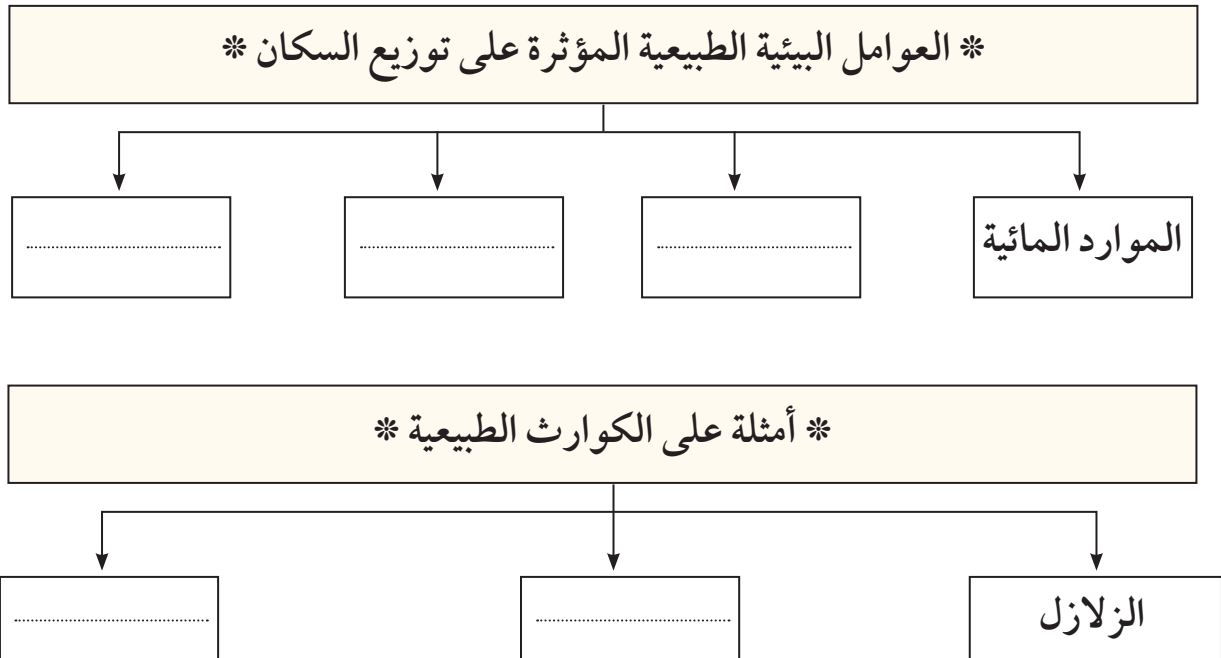
تقويم الوحدة التعليمية الثانية

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١ - المظهر التضاريسي الذي تنخفض فيه الكثافة السكانية يسمى
- ٢ - العام الذي حدث فيه كارثة تسونامي في المحيط الهادي م.
- ٣ - الدولة التي ضربها زلزال في مدينة إزميت عام ١٩٩٩ اسمها
- ٤ - المورد الطبيعي الذي ساهم في تطوير الصناعة في دول الخليج العربية يسمى
- ٥ - القارة التي توجد فيها جبال الألب اسمها
- ٦ - الدولة الخليجية التي لم تتعرض للاستعمار اسمها
- ٧ - الدولة التي توجد بينها وبين جمهورية مصر العربية خلافات حول مياه نهر النيل اسمها

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ثالثاً: صنف الأضرار الناجمة عن الكوارث الطبيعية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

الاكتئاب - هدم المباني - اضطرابات القلق - تحطيم البنى التحتية

الأضرار النفسية	الأضرار المادية
.....	
.....	

الأسئلة المقالية:

أولاً: اكتب ما تعرفه عن:

١ - دور الظروف المناخية في الخطط والعمليات العسكرية.

..... -
..... -

٢ - جهود تركيا في التشافي من زلزال أزميت عام ١٩٩٩ م.

..... -
..... -

ثانياً: علل ما يأتي:

١ - انخفاض الكثافة السكانية لأدنى حد في المناطق الجبلية.

.....
.....

٢ - تغير موازين الحرب لصالح روسيا ضد جيش فرنسا.

.....
.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
قبائل الوندال	
الكوارث الطبيعية	
الغلات النقدية	

رابعاً: فرق بين كل ممايلي وذلك حسب ماهو مطلوب في الجدول الآتي:

الخسائر البشرية للكوارث الطبيعية	الخسائر الاقتصادية للكوارث الطبيعية
.....	
.....	

مشروع الوحدة التعليمية الثانية

صمم وسيلة تعليمية
من مواد أعيد تدويرها
عن واحد من الكوارث الطبيعية
الناجمة عن تغير
الظروف الطبيعية
وتأثيرها على
الإنسان وبيئته.

الوحدة التعليمية الثالثة: (أثر الإنسان في البيئة)

مجالات الوحدة التعليمية الثالثة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا البيئية و البشرية.

معايير المنهج:

- ١ - يفسر مفهوم التوازن البيئي ويبين أهميته، محللاً أثر الأنشطة البشرية في الإخلال بتوازن النظم البيئية وانعكاساته على البيئة.
المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التعليل، التفسير، التحليل، التركيب، المقارنة).
- ٢ - يوضح مفهوم التلوث البيئي باعتباره من أبرز التحديات العالمية، محللاً أسبابه ومصنفاً أنواعه المختلفة.
المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التعليل، التفسير، التحليل، المقارنة، الاستنتاج، التعريفات).
- ٣ - يفسر مفهومي التلوث الهوائي والمائي، محللاً أسبابهما وآثارهما، ومميزاً بينهما من خلال أمثلة واقعية ونماذج تطبيقية.
المؤشرات: (التذكر، المقارنة والتمييز، التحليل، التركيب، الفهم والتعليل).
- ٤ - يوضح مفاهيم تلوث التربة والتلوث الضوضائي ومقياس الديسيبل، محللاً أسبابهما وآثارهما، ومفسراً انعكاساتهما على الإنسان والبيئة.
المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التعليل، التفسير، التركيب، التقويم).

الدرس الأول:

الاختلال بتوازن النظم البيئية

- * مصطلح : التوازن البيئي .
- * أهمية التوازن البيئي .
- * الأنشطة البشرية التي أثرت في التوازن البيئي .

سنتعلم
في هذا الدرس:

خلق الله تعالى البيئة بنظام متوازن متكامل كما في قوله تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوْسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ﴾ [الحجر: ١٩]. وهذا يعرف بـ

التوازن البيئي:

هو الحالة التي تتواجد فيها مكونات البيئة المختلفة (كالهواء، الماء، التربة والكائنات الحية) في توازن، مما يسمح لها بالاستمرار والتطور بشكل طبيعي.

يشمل الاتزان البيئي التوازن بين الغازات في الهواء مثل: الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون، والتوازن بين الكائنات الحية كالنباتات والحيوانات والبكتيريا، إضافة إلى التوازن بين العناصر الطبيعية مثل الماء والتربة والمناخ.

* أهمية التوازن البيئي:

استمرّ الاتزان البيئي آلاف السنين قبل وجود الإنسان وبعد ظهوره، حيث كانت العلاقة بين الإنسان وبيئته متوازنة ومستقرة. لكن مع اكتشاف النار وما تبعه من تطور في الأنشطة البشرية، بدأت هذه العلاقة بالاضطراب، وأصبح الإنسان العامل الرئيسي في اختلال التوازن البيئي، نتيجة ممارساته غير المدروسة التي ألحقت أضراراً كبيرة بمكونات البيئة المختلفة.



* الأنشطة البشرية التي أثرت في التوازن البيئي:

مع التقدم العلمي والتكنولوجي ظهرت آثار العوامل البشرية المتسببة في اختلال التوازن البيئي في مختلف الأنشطة البشرية ، ومن أبرزها:

أبرز العوامل البشرية المسببة في اختلال التوازن البيئي



٢

قطع الأشجار

قطع الإنسان للغابات وتحويلها إلى مساكن وأراض زراعية ومصانع ، أدى إلى اختلال التوازن بين نسبة الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون في الهواء .



١

اختلال التوازن البيولوجي

تسبب تدخل الإنسان للصيد والصيد غير المنظم في انقراض العديد من النباتات والحيوانات التي فقدت الكثير منها المواطن الطبيعية للعيش .



٤

الزراعة غير المستدامة

أدى تحويل الإنسان للغابات إلى أراض زراعية ، واستخدام الأسمدة والمبيدات إلى تدهور الأراضي الزراعية وعدم قدرتها على التعافي .



٣

الإفراط في الرعي

أدى الرعي المفرط إلى تدهور النباتات الطبيعية والتربة معاً .

انعكست هذه الأنشطة سلباً على الإنسان فظهرت العديد من المشكلات الصحية نتيجة تلوث الماء والهواء، كما أدى تدهور الغطاء النباتي إلى ضعف الأمن الغذائي، إضافة إلى تفاقم ظاهرة الاحتباس الحراري التي أسهمت في ارتفاع درجة حرارة الأرض .

* الممارسات:

نشاط: علل لما يلي : تدهور النباتات الطبيعية والتربة معاً.

التلوث البيئي مشكلة عالمية

الدرس الثاني:

- * مصطلح : التلوث البيئي.
- * يعد التلوث البيئي أكبر التحديات التي تواجهها البشرية اليوم.
- * أسباب التلوث البيئي.
- * أنواع التلوث البيئي.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

تواجه البشرية اليوم تحدياً كبيراً يتمثل في التلوث البيئي وما يسببه من آثار سلبية على الصحة العامة والبيئة والاقتصاد، لذلك لا بد من تكاتف الجهود الدولية للحد من هذه المشكلة.

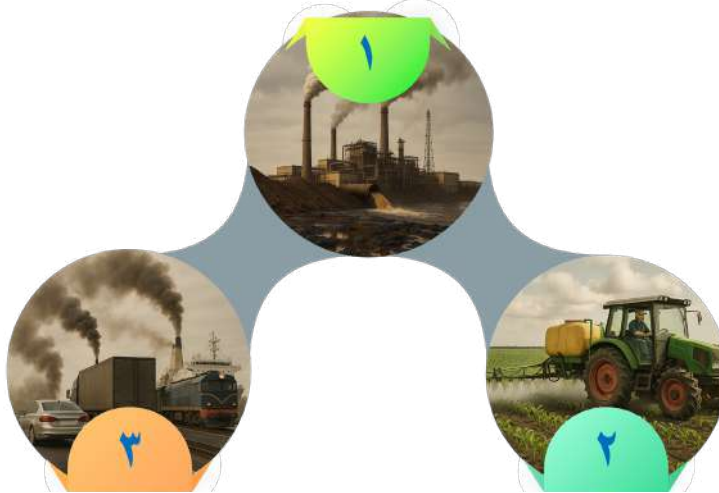
التلوث البيئي:

إدخال مواد ضارة أو ملوثات إلى البيئة تؤدي إلى تغيرات سلبية سواء كانت طبيعية أم بشرية تؤثر سلباً على الإنسان والنبات والحيوان والنظام البيئي.

* أسباب التلوث البيئي:

مخلفات وانبعاثات المصانع
الناتجة عن النشاط الصناعي.

عوادم وسائل
النقل القطارات
والسيارات
والشاحنات
والسفن.



استخدام المواد
الكيميائية في
الزراعة.

* ينقسم التلوث البيئي إلى عدة أنواع:



التلوث المائي



التلوث الهوائي

أنواع
التلوث
البيئي



التلوث الضوضائي



تلوث التربة

في الدروس التالية، سنتناول هذه الأنواع من التلوث بالتفصيل من حيث المفهوم والأسباب والآثار.

* الممارسات:

نشاط (١): اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارة التالية:

- (.....) إدخال مواد ضارة أو ملوثات إلى البيئة تؤدي إلى تغيرات سلبية سواء كانت طبيعية أم بشرية تؤثر سلباً على الإنسان والنبات والحيوان والنظام البيئي.

نشاط (٢): علل ما يأتي: حدوث التلوث البيئي.

.....

.....

أنواع التلوث

أ - التلوث الهوائي. ب - التلوث المائي.

- * المصطلحات: التلوث الهوائي - التلوث المائي.
- * أسباب التلوث الهوائي والتلوث المائي.
- * أضرار التلوث الهوائي.
- * نموذج للتلوث الهوائي والتلوث المائي.

سنتعلم
في هذا الدرس:

أ - أسباب التلوث الهوائي:

ظهرت العديد من المشكلات الصحية الخطيرة التي لم تكن معروفة من قبل لدى الإنسان، مثل أمراض الجهاز التنفسي والسرطان، نتيجة انبعاث الغازات الضارة من المصانع ومحطات توليد الطاقة، وحرق النفايات، وعوادم وسائل النقل البرية والجوية والبحرية، إضافة إلى انتشار ذرات الرماد والأتربة، مما أدى إلى حدوث نوع من التلوث يُعرف بـ:

التلوث الهوائي:

حدوث تغير في تركيب الهواء سواء كان عن طريق الغازات أم الأدخنة أم الرماد أم الأتربة أم الإشعاعات أم غير ذلك.

* أضرار التلوث الهوائي:

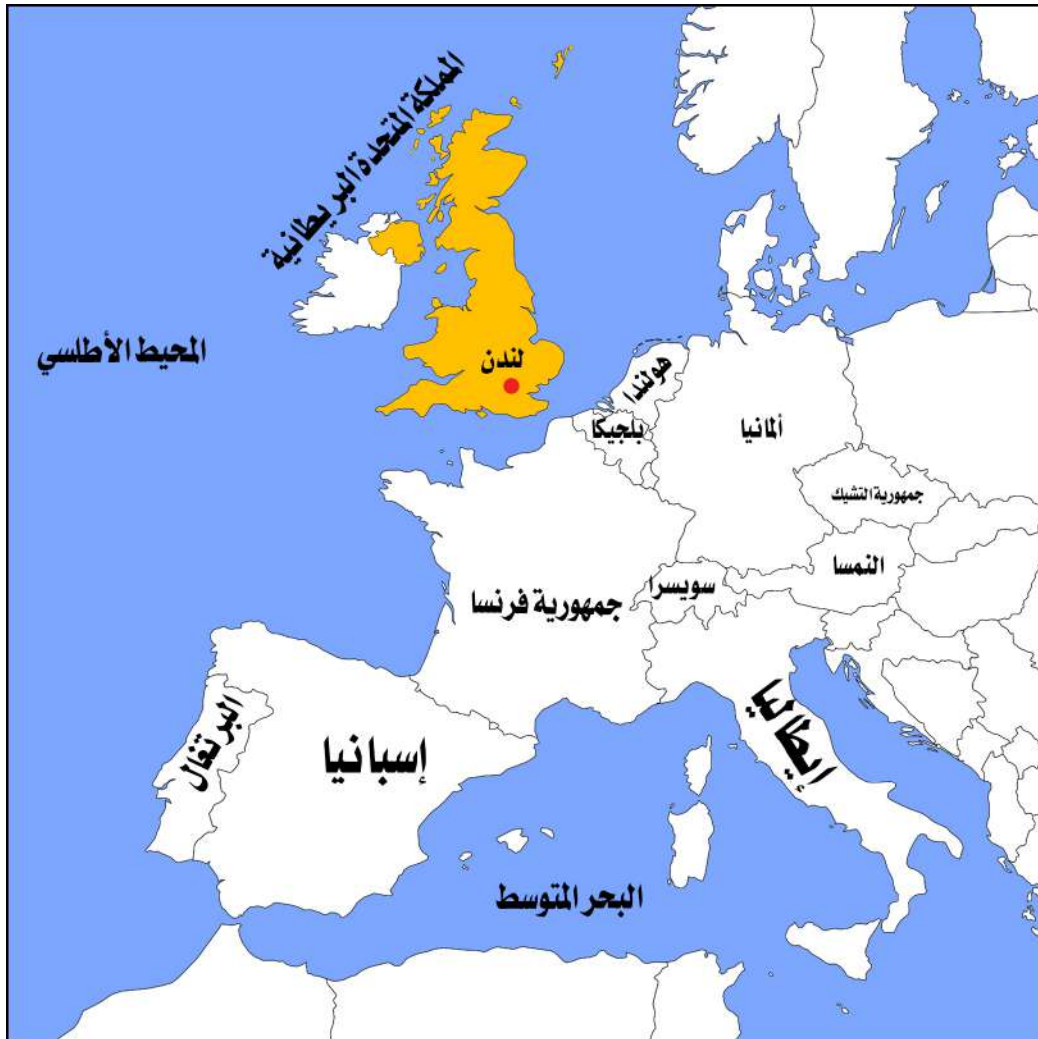


* نموذج للتلوث الهوائي:



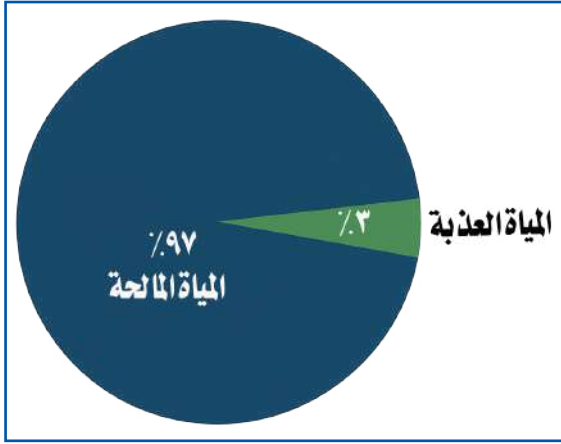
شكل (٢٩) ضباب لندن الكبير عام ١٩٥٢ م

في ديسمبر عام ١٩٥٢م، شهدت مدينة لندن عاصمة المملكة المتحدة موجة ضباب باردة، مما دفع السكان إلى استخدام الفحم بكثرة للتدفئة. وأدى ذلك إلى انتشار تلوث شديد للهواء غطى المدينة، فتدنت الرؤية وتعطلت وسائل النقل وأنشطة الحياة اليومية، كما تسبب هذا التلوث في وفاة أكثر من ٤٠٠٠ شخص خلال أربعة أيام فقط.



شكل (٣٠) يوضح مدينة لندن عاصمة المملكة المتحدة التي تعرضت للتلوث الهوائي

ب - التلوث المائي:



شكل (٣١) يوضح نسبة المياه العذبة في كوكب الأرض

يشكل تلوث المياه خطراً على الحياة بجميع أشكالها، ويُعد من أخطر أنواع التلوث، لأنه يضر بصحة الإنسان والحيوان والنبات، ويهدد مصادر المياه العذبة المحدودة التي لا تمثل سوى 3% من مياه كوكب الأرض، في حين تشكل المياه المالحة النسبة الأكبر وتبلغ 97%. من نسبة مياه الأرض.

التلوث المائي: هو كل تغير في طبيعة الماء وخواصه الطبيعية بحيث يصبح غير صالح للكائنات الحية سواء كان هذا التغير فيزيائياً، أم كيميائياً أم بيولوجياً.



شكل (٣٢) نفايات صلبة وسائلة

يحدث هذا النوع من التلوث نتيجة التخلص من النفايات الصناعية الصلبة والسائلة، وتسرب المبيدات الزراعية إلى مصادر المياه، وتصريف مياه الصرف الصحي في البحار والأنهار، إضافة إلى تسرب النفط من الناقلات إلى مياه البحر.



* أضرار التلوث المائي:

* نموذج للتلوث المائي:



شكل (٣٣) معدن الزئبق

قامت إحدى الشركات في اليابان في عام ١٩٣٢ م بتصريف مياه صرف ملوثة بالزئبق في خليج مينا ماتا، مما أدى إلى تراكم الزئبق في الأسماك والمحار التي كان يعتمد عليها السكان المحليون في غذائهم. ونتج عن ذلك إصابة أعداد كبيرة من السكان بأعراض

صحية خطيرة، مثل تخدر اليدين والقدمين، وضعف الرؤية والسمع، والشلل والتشنجات، كما تسببت ببعض حالات الوفاة. وتعد هذه الحادثة من أكبر كوارث التسمم بالزئبق في التاريخ.

* الممارسات:

- نشاط (١): عدد اثنان من أسباب التلوث الهوائي.

أ -
ب -

- نشاط (٢): لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي من أسئلة:

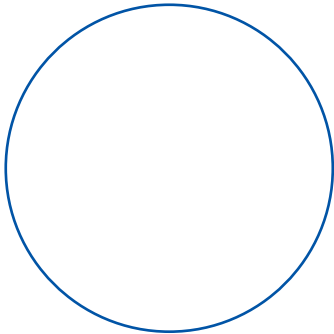
أ - ما نوع التلوث في الصورة المقابلة ؟



ب - ما اسم المدينة التي حدث فيها هذا التلوث ؟

ج - اذكر سبب حدوث هذا التلوث في تلك المدينة.

- نشاط (٣): حول نسبة المياه المالحة ٩٧٪ الى دائرة بيانية.



ج - تلوث التربة د - التلوث الضوضائي

- * مصطلح : تلوث التربة - التلوث الضوضائي - مقياس الديسيبل .
- * أسباب كل من تلوث التربة والتلوث الضوضائي .
- * أضرار التلوث الضوضائي .
- * نموذج وتلوث التربة والتلوث الضوضائي .

سنتعلم
في هذا الدرس:

ج - تلوث التربة:

تُعد التربة من أهم الثروات الطبيعية الضرورية للحياة، حيث تغطي نحو ٢٩٪ من سطح الأرض، وتعتبر مصدراً أساسياً لإنتاج الغذاء لمعظم الكائنات الحية. لذلك من الضروري التعرف إلى الأسباب التي تؤدي إلى تضررها، للمحافظة عليها وحمايتها.

تلوث التربة: هو خلل ذو طبيعة فيزيائية أو كيميائية أو حيوية، مصدره نشاط إنساني يؤدي إلى كسر حالة الاتزان القائم بين مكونات التربة.

وللأسف، تعاني العديد من دول العالم في الوقت الحاضر من تلوث التربة نتيجة الاستخدام المفرط للمبيدات والأسمدة الكيميائية، مما يؤدي إلى تدهور جودة التربة وخصوبتها، مما ينعكس سلباً على جودة المحاصيل وقيمتها الغذائية.

* نموذج لتلوث التربة:



شكل (٣٤) حرائق وبحيرات نفطية

تعرّضت دولة الكويت خلال الغزو العراقي الغاشم عام ١٩٩١م لكارثة بيئية تمثلت في تلوث التربة، حيث أشعلت القوات الغازية قبل اندحارها من الأراضي الكويتية أكثر من ٧٣٧ بئر نفط، مما أدى إلى انتشار النيران وتسرب النفط على سطح الأرض، فتكوّنت ما عُرف بـ "البحيرات النفطية"، وتسرب جزء من النفط إلى

أعماق التربة ليصل في بعض المناطق إلى عمق أربعة أمتار، وقد أثر هذا التلوث في مساحة واسعة قُدِّرت بنحو ١١٤ كم^٢، كما زرعت قوات النظام العراقي البائد أكثر من مليون لغم في أنحاء البلاد، خاصة في المناطق الشمالية والجنوبية، مما أدى إلى تلوث التربة بمواد كيميائية ضارة يصعب التخلص منها، وألحق أضراراً بالأرض جعلتها غير صالحة للزراعة أو الاستخدام لفترات طويلة.

د - التلوث الضوضائي:

تُعدّ الضوضاء من أخطر أشكال التلوث البيئي في العصر الحديث، وقد أصبح من الصعب الحدّ منها في ظل التقدم التكنولوجي المتسارع، والتزايد السكاني، والاعتماد الكبير على الآلات ووسائل التقنية في مختلف مجالات الحياة.

التلوث الضوضائي: خليط متنافر من الأصوات ذات استمرارية غير مرغوب فيها.

أضرار التلوث الضوضائي:



طنين الأذن
وضعف السمع
أو فقدانه
(الصمم)



الصداع وارتفاع
ضغط الدم



التوتر واضرابات النوم

* قياس التلوث الضوضائي:



شكل (٣٥) مقياس الديسيبل

يمكن تحديد درجة التلوث الضوضائي باستخدام جهاز يُعرف بمقياس الديسيبل (Decibel Meter) هو جهاز يُستخدم لقياس شدة الصوت بوحدة الديسيبل (DB)، التي تعبر عن ضغط الموجات الصوتية في الهواء. وكلما ارتفعت قيمة الديسيبل، ازدادت قوة الصوت وتأثيره السلبي على السمع وصحة الإنسان. وتوصي منظمة الصحة العالمية بالآلا تتجاوز مستويات الضوضاء ما بين (٤٠ - ٥٥) ديسيبل حفاظاً على صحة الإنسان.

* نموذج للتلوث الضوضائي:

تعاني مدينة باريس عاصمة جمهورية فرنسا من مستويات مرتفعة من التلوث الضوضائي بسبب حركة المرور الكثيفة، وقطارات المترو، والطائرات، حيث تشير التقديرات إلى أن نحو ٨٠٪ من السكان (أي ما يقرب من ١٠ ملايين من سكانها) يتعرضون لأصوات تتجاوز الحد الموصي به عالمياً، حيث تشير الأبحاث إلى أن حوالي ١٥-٢٠٪ من السكان يعانون من اضطرابات النوم المزمنة والتوتر والقلق، وزيادة مخاطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية بسبب الضوضاء.



شكل (٣٧) يوضح موقع مدينة باريس عاصمة فرنسا



شكل (٣٦) يمثل التلوث الضوضائي في مدينة باريس

* الممارسات:

نشاط (١): اقترح حلولاً مناسبة للتغلب على مشكلة تلوث التربة.

.....

نشاط (٢): عرف الديسيل :

.....



نشاط (٣): لاحظ الصورة المقابلة ، ثم أجب عما يلي :

١ - ما اسم التلوث في الصورة المقابلة؟

.....

٢ - عدد الأسباب التي أدت إلى هذا التلوث.

.....

.....

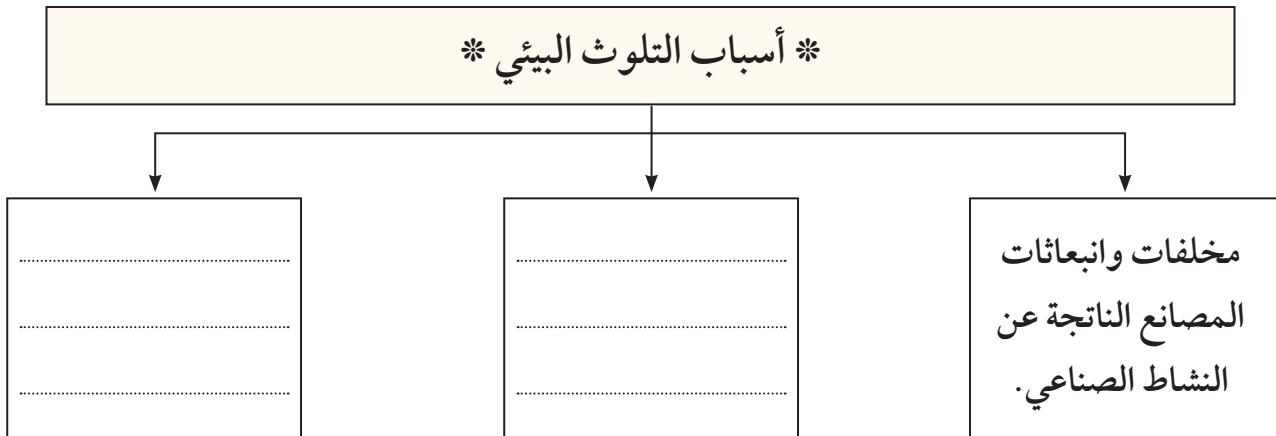
تقويم الوحدة التعليمية الثالثة

الأسئلة الموضوعية:

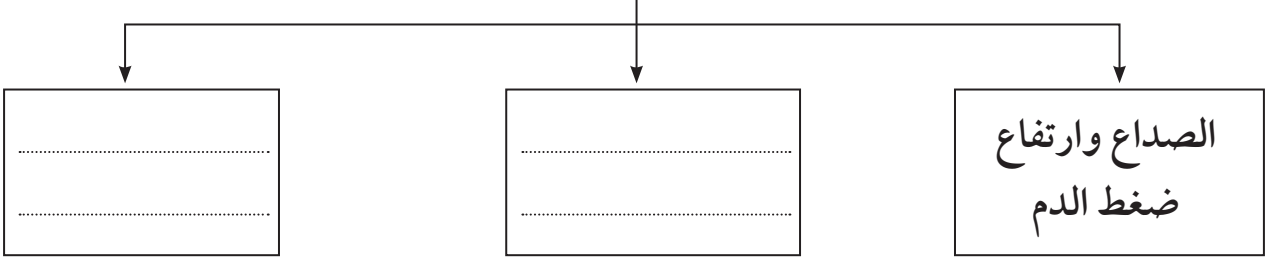
أولاً: أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- ١ - العامل الرئيسي المتسبب باختلال توازن البيئة وإلحاق الضرر بمكوناتها يسمى
- ٢ - المدينة التي تعرضت للتلوث الهوائي بسبب موجة الضباب الباردة في عام ١٩٥٢ م اسمها
- ٣ - عدد الآبار الكويتية التي قام النظام العراقي البائد بإحراقها
- ٤ - وحدة قياس شدة الصوت تسمى
- ٥ - تعتبر الأصوات ذات خطورة شديدة على صحة الانسان اذا تجاوزت ديسيبل.
- ٦ - تبلغ نسبة المياه العذبة على سطح الكرة الأرضية حوالي %.
- ٧ - الخليج الياباني الذي تم فيه تصريف مياه ملوثة بالزئبق اسمه
- ٨ - تغطي التربة من مساحة سطح الأرض حوالي %.
- ٩ - العام الذي حدث فيه الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت م.
- ١٠ - المدينة التي يعاني ٨٠٪ من سكانها من التلوث الضوضائي اسمها

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



* أضرار التلوث الضوضائي *



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل ما يأتي :

١- يُعدّ الإنسان العامل الرئيسي في اختلال التوازن البيئي.

.....

٢- يُعدّ التلوث المائي من أخطر أنواع التلوث على حياة الإنسان وصحته وعلى الحيوان والنبات.

.....

٣- تُعدّ التربة من أهم الثروات الطبيعية الضرورية للحياة.

.....

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يأتي :

١- أسباب التلوث الهوائي.

.....

.....

٢- أنواع التلوث البيئي.

.....

.....

٣ - أهمية التوازن البيئي.

..... -

..... -

٤ - العوامل البشرية المتسببة في اختلال التوازن البيئي.

..... -

..... -

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
التوازن البيئي	
التلوث الهوائي	
التلوث الضوضائي	

رابعاً: قارن :

أوجه المقارنة	التلوث المائي	تلوث التربة
التعريف	-	-
الأسباب	- -	- -

الوحدة التعليمية الرابعة (المشكلات البيئية الأخرى وجهود دولة الكويت ودول العالم في مكافحتها)

مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معايير المنهج:

- ١ - يفسر مفهوم التلوث الإشعاعي، ويحلل أسبابه، مبيناً أضراره على الإنسان والبيئة.
المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التعليل، التفسير، التحليل، التركيب، المقارنة، التذكر).
- ٢ - يوضح مفهومي الاحتباس الحراري والتصحر، محللاً أسبابهما، ومفسراً آثارهما، ومقترحاً طرق المعالجة والحد منهما.
المؤشرات: (التعليل، التفسير، التحليل، التركيب، المقارنة، الاستنتاج).
- ٣ - يحلل أسباب ندرة المياه، موضحاً أساليب المحافظة عليها، ومبيناً دور دول مجلس التعاون الخليجي في مواجهتها وأهمية الوعي بها عالمياً.
المؤشرات: (التذكر، المقارنة، التمييز، التحليل، التركيب، الفهم، التعليل).
- ٤ - يوضح مفهوم العمل التطوعي، ويحلل جهود دولة الكويت ودول العالم في مواجهة التلوث، مبيناً دور المؤسسات البيئية وأهمية إعادة التشجير في تحقيق الاستدامة.
المؤشرات: (الفهم، حل المشكلات، التعليل، المقارنة، التمييز، التحليل والتقويم).

المشكلات البيئية أ - التلوث الإشعاعي

الدرس الأول:

- * مصطلح التلوث الإشعاعي.
- * أسباب التلوث الإشعاعي.
- * أضرار التلوث الإشعاعي.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

تخيّل أن هناك نوعاً من التلوث لا يُرى بالعين المجردة، لكنه يُعدّ من أخطر الملوثات على وجه الأرض والذي يعرف بـ:

التلوث الإشعاعي:

هو دخول مواد مشعة (طاقة غير مرئية) ضارة في الهواء أو الماء أو التربة في البيئة، مما يجعلها خطيرة على صحة الإنسان والحيوان والنبات.



شكل (٣٨) براميل لتخزين المواد المشعة

ويحدث التلوث الإشعاعي نتيجة وجود مواد مشعة في البيئة، سواء من مصادر طبيعية كتحلل اليورانيوم، والأشعة الكونية ومصدرها الفضاء الخارجي أو من مصادر صناعية مثل: المخلفات الطبية المشعة، ومحطات الطاقة النووية، والأسلحة النووية التي تُطلق إشعاعات نتيجة للانفجارات التي تحدث لها، ويُعد هذا التلوث خطراً كبيراً لا يهدد الإنسان وحده، بل يشمل جميع الكائنات الحية، مما يتطلب منا الوعي والحذر الشديد منه.

* أضرار التلوث الإشعاعي:

* نموذج للتلوث الإشعاعي:

تُعد كارثتا تشيرنوبيل عام ١٩٨٦م في أوكرانيا (الاتحاد السوفيتي سابقاً)، وفوكوشيما في اليابان عام ٢٠١١م من أسوأ الحوادث النووية في التاريخ.

فتشيرنوبيل نتجت عن انفجار مفاعل بسبب خلل تشغيلي وضعف إجراءات السلامة، مما أدى إلى تسرب إشعاعي هائل خلف آثاراً صحية وبيئية طويلة الأمد. **أما فوكوشيما**، فنجمت عن زلزال وتسونامي تسببا في تدمير المفاعل وتسرب الإشعاع منه مما اضطر الآلاف للإجلاء وخلف أضراراً مستمرة ليوماً هذا.



زيادة خطر الإصابة بالسرطان والتشوهات الجينية والخلقية

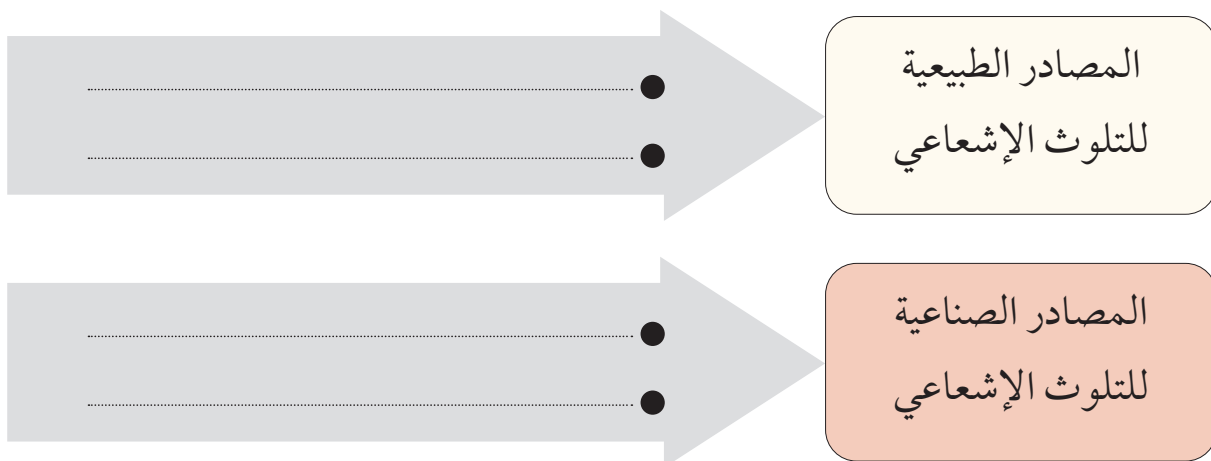
تدهور الصحة العامة

تدهور التنوع البيولوجي

موت الكائنات الحية

* الممارسات:

نشاط: عدد اثنان مما يأتي:



الدرس الثاني:

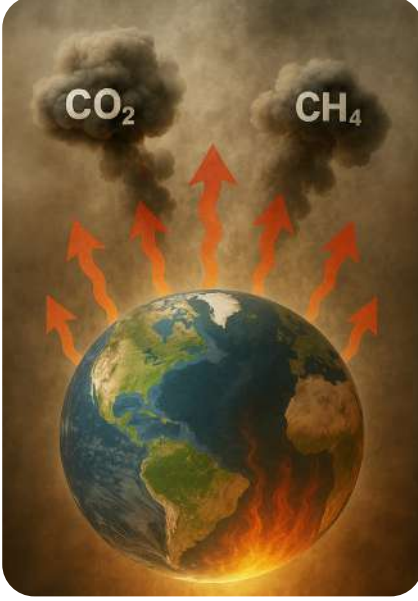
تابع المشكلات البيئية:

ب- الاحتباس الحراري ج- التصحر

سنتعلم

في هذا الدرس:

- * مصطلح : الاحتباس الحراري - التصحر.
- * أسباب الاحتباس الحراري.
- * طرق علاج الاحتباس الحراري والتصحر.



شكل (٣٩) ظاهرة الاحتباس الحراري

ب- الاحتباس الحراري:

إن الاهتمام العالمي بالتغيرات المناخية، نابع من القلق الدائم من مخاطر انعكاساتها السيئة على الإنسان، فلقد ارتفعت درجة حرارة الأرض إلى معدلات غير مسبوقة المسببة لظاهرة تعرف بـ:

الاحتباس الحراري:

وهو ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض على المدى الطويل، بسبب ارتفاع مستوى غاز ثاني أكسيد الكربون وغاز الميثان وبعض الغازات الأخرى.

* أهم الأسباب المؤدية إلى الاحتباس الحراري:



* طرق علاج ظاهرة الاحتباس الحراري:

	استخدام تقنية الغيوم الصناعية لزيادة حجم السحب وعكس أشعة الشمس.	٢ ١	نشر غاز الكبريت للمساهمة بخفض درجات الحرارة.	
	ترشيد استهلاك الطاقة من خلال دعم النقل العام وتشجيع العزل الحراري في المباني.	٤ ٣	زراعة الأشجار لامتصاص ثاني أكسيد الكربون وتلطيف الجو.	

ج- التصحر:

تعد مشكلة زحف الرمال نحو المدن والمناطق الزراعية ظاهرة بيئية خطيرة تنتشر في العديد من الدول إذ لا تقتصر آثارها على منطقة بعينها، بل تمتد لبقاع عديدة في الأرض. وتكمن خطورتها في تأثيرها المباشر على زوال الغطاء النباتي الطبيعي وتدهور التربة بسبب ملوحتها وتعرضها للتآكل والتعرية، مما يؤدي إلى تراجع المحاصيل الزراعية ويؤثر سلباً على الأمن الغذائي للإنسان والحيوان معاً، وتعرف هذه الظاهرة بـ: **التصحر**: هو زحف الرمال على المناطق الزراعية والمدن.

* أسباب مشكلة التصحر:



شكل (٤٠) يوم التصحر والجفاف ١٧ يونيو من كل عام

* اليوم العالمي للتصحر والجفاف

أولت دول العالم اهتماماً كبيراً بمشكلة الجفاف والتصحر، فتبنت من خلال الأمم المتحدة جهوداً دولية لمواجهتها، كما خصصت يوم ١٧ يونيو من كل عام يوماً عالمياً لمكافحة الجفاف والتصحر، بهدف تعزيز الوعي بأهمية التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة.

الأسباب الطبيعية

تتمثل في انخفاض معدلات الأمطار، وزحف الكثبان الرملية، وارتفاع معدلات التبخر.



الأسباب البشرية

تشمل الإفراط بإزالة الأشجار، والرعي الجائر، وطرق الري غير المنظمة.





* الممارسات:



نشاط (١): لاحظ الشعار المقابل ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - متى تحتفل دول العالم بيوم التصحر والجفاف كل عام؟

ب - استخرج «عبارة» شعار يوم التصحر والجفاف لعام ٢٠٢٥م.

ج - علل: اهتمام الأمم المتحدة بظاهرة التصحر.

نشاط (٢): صنف ما يأتي تصنيفاً مناسباً في الشكل التالي:

(نثر غاز الكبريت - انفجار البراكين - استخدام تقنية الغيوم الصناعية - غازات وسائل النقل والمصانع).

طرق علاج الاحتباس الحراري

أسباب الاحتباس الحراري

الدرس الثالث:

تابع المشكلات البيئية: د- ندرة المياه

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * أسباب ندرة المياه.
- * كيفية المحافظة على المياه.
- * دور دول مجلس التعاون الخليجي في مواجهة ندرة المياه.
- * اليوم العالمي لندرة المياه.



شكل (٤١) مصادر المياه العذبة

يستهلك سكان العالم كميات ضخمة من المياه العذبة تصل إلى ملايين الجالونات يوميًا، مصدرها الأساسي: الأنهار والبحيرات والآبار والينابيع والمياه الجوفية.

تُستخدم هذه المياه في الشرب، والأغراض المنزلية والزراعة والصناعة، ومع ذلك تواجه البشرية مشكلة كبيرة تتمثل في ندرة المياه، خاصة وأن المياه العذبة كما درست سابقًا تشكل فقط حوالي 3٪ من إجمالي مياه الأرض.

* كيفية المحافظة على المياه:



* أسباب ندرة المياه:





شكل (٤٢) محطة الدوحة الشرقية

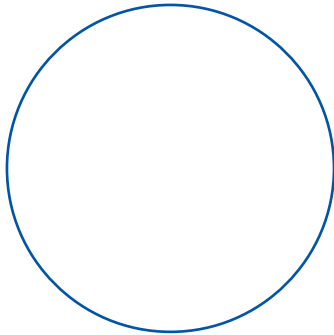
* دول مجلس التعاون الخليجي في مواجهة ندرة المياه

تواجه دول الخليج ندرة حادة في توفر المياه بسبب طبيعتها الصحراوية وارتفاع ملوحة المياه الجوفية فيها، وقلة هطول الأمطار، إلى جانب النمو السكاني المتسارع.

ومن بين الخيارات المطروحة لضمان توفر المياه العذبة واستمراريتها، يبرز خياران أساسيان هما: إما استيراد المياه أو الاعتماد على تحليتها، والأخير هو الحل الأنسب حالياً.

وتعد دولة الكويت من الدول الرائدة في هذا المجال حيث أنشأت عدة محطات منها محطة الدوحة الشرقية لتوليد الطاقة الكهربائية وتقطير المياه التي تأسست عام ١٩٧٧م، وتقع في منطقة الدوحة قرب ميناء الدوحة.

كما أن لدول الخليج العربية مشاركةً فعالةً في المؤتمرات الدولية المعنية بندرة المياه والتي تنظمها الأمم المتحدة التي خصصت يوم ٢٢ مارس من كل عام كيوم عالمي للمياه، بهدف زيادة الوعي بأهمية المياه العذبة وتشجيع الإدارة المستدامة لمواردها في العالم.



* الممارسات:

نشاط (١): حوّل نسبة المياه العذبة ٣٪ إلى دائرة بيانية.

نشاط (٢): أجب عن الأسئلة التالية:

أ - ما أهم أسباب ندرة المياه ؟

١ - ٢ -

ب - كيف نحافظ على المياه العذبة ؟

١ - ٢ -

جهود دولة الكويت ودول العالم في مواجهة التحديات البيئية

- * مفهوم : العمل التطوعي.
- * جهود دولة الكويت والعالم في مكافحة التلوث.
- * التعرف على اهم المؤسسات والمراكز في مكافحة التلوث.
- * معرفة أسباب سعي دول العالم في إعادة تشجير الأرض.

سنتعلم
في هذا الدرس:

أولاً: جهود دولة الكويت في مكافحة التلوث:

بذلت دولة الكويت جهوداً بارزة لمواجهة التحديات البيئية، عبر اعتماد التقنيات النظيفة، وتفعيل القوانين التي تحد من التلوث، ونشر الوعي بمخاطرة، إلى جانب التوسع في استخدام الموارد المتجددة ودعم مؤسسات حماية البيئة والتي من أبرزها:



شكل (٤٣) شعار الهيئة العامة للبيئة

١ - الهيئة العامة للبيئة:

أنشئت عام ١٩٩٥م، والتي عملت على سن العديد من القوانين والتشريعات التي تدعو لحماية البيئة ومن هذه القوانين:

قانون رقم (١٨)

يمنع صيد أو قتل أو حيازة الكائنات الفطرية البرية والبحرية أو المساس بصغارها أو بيضها والمخالف يعاقب بالسجن لمدة تصل إلى سنة وغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك أو إحدى هاتين العقوبتين

قانون رقم (٦)

كل من يتلف النباتات والأزهار يعاقب بغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك

قانون رقم (٥)

يمنع الرعي أو القيام بأي نشاط زراعي من شأنه أن يؤثر على الغطاء النباتي والمخالف يعاقب بغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك

٢ - معهد الكويت للأبحاث العلمية:



شكل (٤٤) شعار معهد الكويت للأبحاث العلمية

أنشئ معهد الكويت للأبحاث العلمية في عام ١٩٦٧م، وكان له دورٌ بارزٌ في دعم الجهود البيئية من خلال إجراء دراسات متخصصة وتقديم توصيات عملية من بينها: التوسع بمشاريع الزراعة التجميلية، وتخضير المساحات الترابية، ومعالجة مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها، وكان لها دور في إنشاء محطة الشقاييا لدعم التحول إلى الطاقة المتجددة.

٣ - مركز الكويت للعمل التطوعي:



شكل (٤٥) شعار مركز العمل التطوعي

أنشئ مركز الكويت للعمل التطوعي عام ٢٠٠٤م بمبادرة من الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد الصباح - رحمه الله - برئاسة الشبيخة أمثال الأحمد الصباح، ويهدف إلى المساهمة في حماية البيئة البرية والبحرية عبر تعزيز العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية.

العمل التطوعي:

هو الجهد المبذول الذي يقدمه الإنسان بنفسه راضية وقنوعة، للمساهمة في خدمة الآخرين دون مقابل، إما أن يكون بذلاً مالياً أو بدنياً أو عينياً أو فكرياً.

٤ - شرطة البيئة:



شكل (٤٦) شعار شرطة البيئة

تأسست شرطة البيئة في عام ٢٠١٥م بمبادرة من الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد - رحمه الله - بهدف تنفيذ القوانين البيئية الحكومية ومكافحة المخالفات البيئية للحفاظ على البيئة في الكويت.

* بعض من الاتفاقيات الدولية والإقليمية البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.



شكل (٤٧) يوضح موقع البرازيل والمغرب

ثانياً: جهود دول العالم في مكافحة التلوث:

رغم التحذيرات المتكررة، لا يزال الإنسان يدمر الغابات ويؤثر سلباً على البيئة، متجاهلاً القوانين البيئية، في المقابل، سعى المهتمون بحماية كوكب الأرض لعقد مؤتمرات دولية بارزة لمواجهة التغير المناخي، مثل مؤتمر الأرض في مدينة ريودي جانيرو في جمهورية البرازيل عام ١٩٩٢م ومؤتمر مراكش في المملكة المغربية حول الاحتباس الحراري عام ٢٠١٦م.

وفي إطار هذه الجهود سعت دول العالم لتشجير الأرض بهدف تنقية الهواء والحد من التغير المناخي، واعتمدت الأمم المتحدة تاريخ ٢١ مارس يوماً عالمياً للغابات تقديراً لأهميتها. ولم تقتصر جهود العالم على مكافحة التلوث فحسب، بل شددت منظمة الأغذية والزراعة



شكل (٤٨) شعار منظمة الفاو

(FAO)، ومقرها مدينة روما عاصمة إيطاليا على أهمية التربة في مواجهة التغير المناخي وتعزيز الأمن الغذائي. وفي هذا السياق، أطلقت الكويت برنامج «تأهيل البيئة (KERP)» بإشراف الأمم المتحدة، حيث جرى تنظيف أكثر من ٨ مليون طن من التربة الملوثة، مع استمرار الجهود لإعادتها إلى حالتها الطبيعية.

* الممارسات:

نشاط (١):

عرف العمل التطوعي:

.....

نشاط (٢):

عدد أهم الاتفاقيات الدولية والإقليمية البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.

- ١-
- ٢-
- ٣-

نشاط (٣):

علل: كان لمعهد الكويت للأبحاث العلمية دور بارز في دعم الجهود البيئية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

الأسئلة الموضوعية:

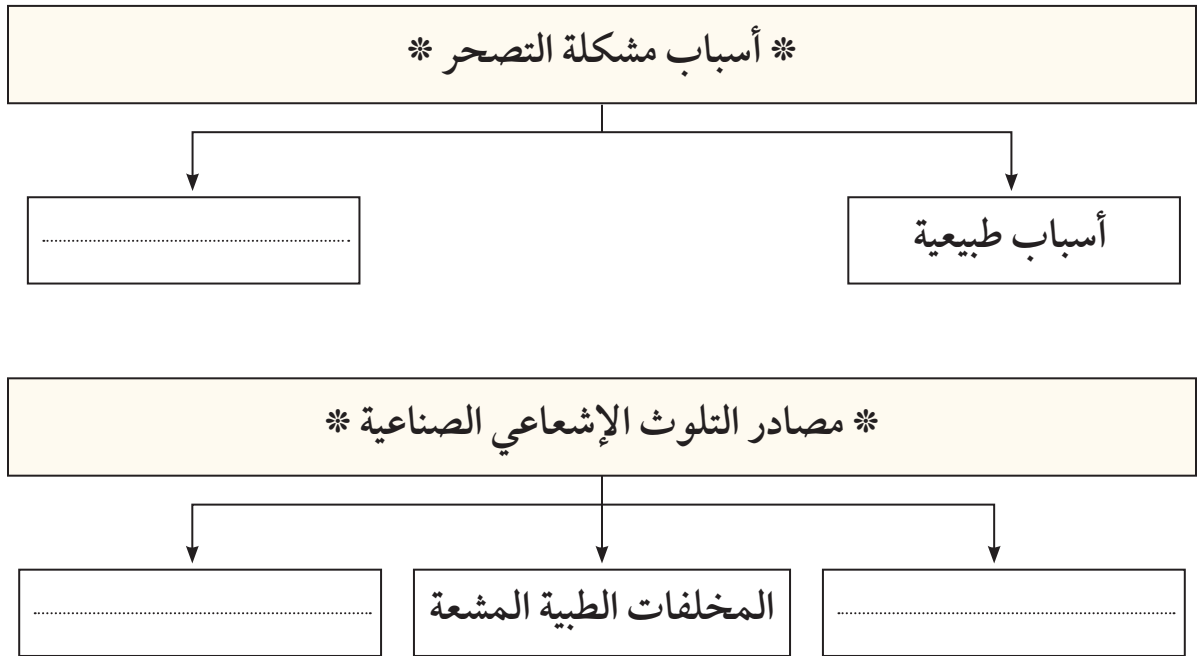
أولاً: أكمل الجمل بما يناسبها:

- ١- نوع من أنواع التلوث لا يرى بالعين المجردة ويعد أخطر أنواع التلوث يسمى
- ٢- العام الذي وقع فيه انفجار مفاعل تشيرنوبيل م.
- ٣- الطبقة المسؤولة عن حماية الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الضارة تسمى
- ٤- العام الذي أنشئت فيه الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت م.
- ٥ - الغازات المسببة لمشكلة الاحتباس الحراري غاز الميثان وغاز آخر يسمى

ثانياً: صوّب ماتحته خط في العبارات التالية بكتابة الإجابة بين الأقواس:

- ١ - الدولة التي وقعت فيها حادثة تشيرنوبل ١٩٨٦ م تسمى اليابان. (.....)
- ٢ - ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض بسبب زيادة مستوى غاز ثان أكسيد الكربون وغاز الميثان يعرف باسم التوازن البيئي. (.....)
- ٣ - خصصت الأمم المتحدة يوماً عالمياً للمياه بتاريخ ٢٢ أكتوبر. (.....)
- ٤ - اتلاف النباتات والأزهار جريمة يعاقب عليها القانون حسب قانون الهيئة العامة للبيئة رقم ٥. (.....)

ثالثاً: إملأ فراغ المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل ما يأتي :

١ - حدوث مشكلة التصحر.

.....
.....

٢ - تواجه دول الخليج العربية ندرة حادة في توفر المياه.

.....
.....

٣ - استخدام الغيوم الصناعية لعلاج مشكلة الاحتباس الحراري.

.....
.....

ثانيًا: عدد اثنين لكل مما يأتي :

١ - حدوث كارثة فوكوشيما في اليابان عام ٢٠١١م.

.....

.....

٢ - جهود دولة الكويت في مكافحة التلوث.

.....

.....

٣ - أهم الاتفاقيات الدولية والإقليمية البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.

.....

.....

٤ - طرق علاج مشكلة التصحر.

.....

.....

٥ - طرق المحافظة على المياه.

.....

.....

ثالثًا: قم بتعبئة البطاقة التعريفية الآتية :



.....	العام الذي تأسس فيه الشعار المقابل
.....	صاحب فكرة هذا الشعار
.....	الأهداف

رابعاً : عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية :

المفهوم / المصطلح	التعريف
التلوث الاشعاعي	
التصحّر	
العمل التطوعي	

الوحدة التعليمية الخامسة (القانون يحمي المجتمع من الجريمة)

مجالات الوحدة التعليمية الخامسة ومعاييرها

المجال: المفاهيم القانونية الأساسية

معايير المنهج:

* يعرف مفهوم الجريمة، ويميّز بينها وبين السلوكيات المخالفة، موضحاً أهمية ذلك في حياة الفرد والمجتمع.

المؤشرات: (الفهم والاستيعاب، التذكر، المقارنة، التفسير، التحليل)

المجال: النظام القانوني وتطبيقاته

* يفسّر أركان الجريمة في القانون، ويحلل دور كل ركن في تحقيق العدالة وحماية الأفراد.

المؤشرات: (التعليل، التفسير، التحليل، التركيب، المقارنة، الاستنتاج).

المجال: الأمن المجتمعي والمسؤولية

١- يصنّف الجرائم وفق درجات خطورتها، ويحلل أثرها في الفرد والمجتمع، مستنتجاً العلاقة بين حجم الضرر وخطورة الجريمة.

المؤشرات: (التذكر، المقارنة، التمييز، التحليل التركيب، الفهم، التعليل).

٢- يوضح مفهوم جرائم المخدرات (التعاطي والحياسة)، ويحلل آثارها، مبيّناً موقف القانون الكويتي منها ودور الفرد في الوقاية منها.

المؤشرات: (الفهم، حل المشكلات، التعليل، المقارنة، التمييز، التحليل والتقويم).

التاريخ : / / م

الدرس الأول :

مفهوم الجريمة والفرق بينهما وبين السلوكيات المخالفة

سنتعلم في هذا الدرس:

- * مفهوم: الجريمة.
- * الفرق بين التصرف الخاطئ والسلوكيات المخالفة.
- * العنصرين الأساسيين التي ترتبط بها الجريمة.
- * أهمية التمييز بين الجريمة وغيرها من السلوكيات المخالفة.

في حياتنا اليومية، يحرص الإنسان على العيش في مجتمع يسوده النظام والاحترام، حيث يلتزم الأفراد بقواعد تضبط سلوكهم وتحمي حقوقهم. ومع ذلك قد تصدر منهم بعض الأفعال الضارة التي تُخلّ بهذا النظام، مما ينتج عنها أذى بالأفراد أو بالمجتمع ككل.



شكل (٤٩) يوضح الإلتزام بالقانون طريق الأمان ومخالفته طريق للخطر

وهنا يتدخل القانون لتنظيم هذه السلوكيات، فيمنع هذه الأفعال الضارة التي يترتب عليها ضرر ويستوجب العقاب ويضع لها حدوداً واضحة لكل فعل مخالف للقانون وهذه الأفعال يطلق عليها مفهوم:

الجريمة: فعل أو امتناع يحرمه القانون لأنه يسبب ضرراً للناس أو للمجتمع، ويقرر له القانون نتيجة مثل المساءلة أو العقوبة.

ومن خلال فهم هذا المفهوم، نستطيع إدراك أهمية الالتزام بالقانون، ودوره في حماية أمن المجتمع وتحقيق الاستقرار فيه.

ومن المهم أن ندرك أن ليس كل تصرف خاطئ يُعد جريمة، فهناك فرق واضح بين الجريمة وبين غيرها من السلوكيات المخالفة التي قد تحدث في حياتنا اليومية.



الاعتداء بالضرب، قد يتحول إلى جريمة، لأنه يمس سلامة الإنسان ويلحق به ضرراً جسدياً، وهو ما يحرمه القانون ويعاقب عليه.

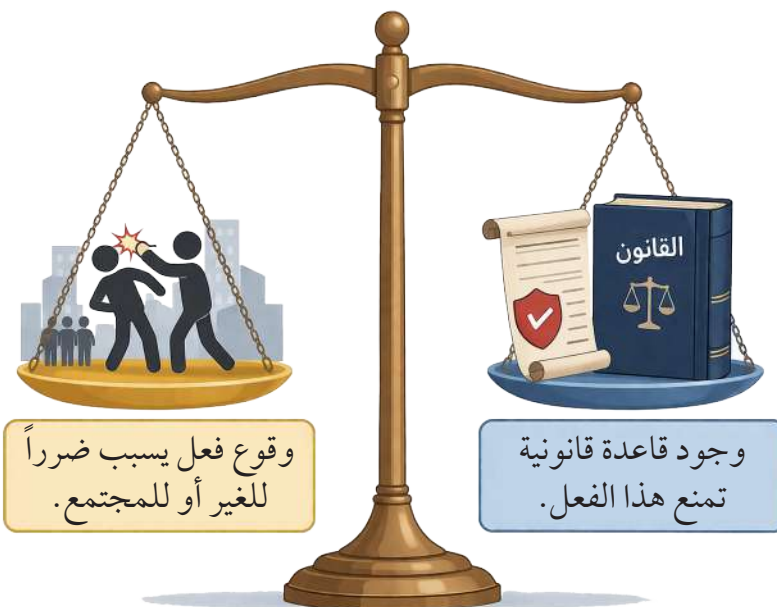


السخرية من زميل تُعتبر خطأً أخلاقياً، لأنها تتعارض مع القيم الإنسانية مثل الاحترام لكنها لا تُعد جريمة في حد ذاتها.



عدم احترام الطابور يُعد مخالفة مدرسية، لأنه يخالف النظام الداخلي للمدرسة، لكنه لا يصل إلى درجة الجريمة.

نستنتج مما سبق أن الجريمة ترتبط بعنصرين أساسيين وهما :



وقوع فعل يسبب ضرراً للغير أو للمجتمع.

وجود قاعدة قانونية تمنع هذا الفعل.

فإذا غاب أحد هذين العنصرين، لا يمكن اعتبار الفعل جريمة. فعلى سبيل المثال إذا قام أحد بسرقة شيء ما، فإن ذلك يُعد جريمة لأنه تحقق الفعل ووقع الضرر.

كذلك نشر صورة شخص دون إذنه تصرفاً خطيراً وقد يصل إلى جريمة، خاصة إذا تسبب في ضرر أو إساءة لصاحب الصورة.

ومن هنا تبرز أهمية التمييز بين الجريمة وغيرها من السلوكيات المخالفة، لما لذلك من دور في مساعدة الفرد على فهم حدود تصرفاته، وتنمية وعيه بمسؤوليته تجاه نفسه ومجتمعه. فالتزام الإنسان بالقانون والقيم يسهم في بناء مجتمع آمن يسوده الاحترام والتعاون.

* الممارسات:

نشاط (١): صمم مخططاً سهماً يوضح العناصر الأساسية للجريمة.

نشاط (٢): صنف الصور التالية حسب الفعل المناسب لها (سلوك مخالف) أو (جريمة).



أركان الجريمة في القانون

الدرس الثاني :

- * مفهوم: الركن الشرعي - الركن المادي - الركن المعنوي للجريمة.
- * الأركان الثلاثة للجريمة.
- * هدف الركن الشرعي حماية الأفراد من الظلم بأفعال يحددها القانون.
- * الركن المعنوي ينقسم إلى نوعين القصد والخطأ.

سنتعلم في
هذا الدرس:

هل تعلم، عزيزي المتعلم، أن للجريمة مكونات تقوم عليها؟ فليست كل الأفعال الخاطئة تُعدّ جرائم، بل لا بد من توافر أركان محددة حتى يُعتبر الفعل جريمة في نظر القانون. وللتأكد من ذلك، يمكنك طرح ثلاثة أسئلة مهمة على نفسك هي: هل يوجد نص قانوني يجرّم الفعل؟ هل حدث ذلك الفعل على أرض الواقع فعلاً؟ وأخيراً ما نية الفاعل؟ فإذا لم تجتمع الإجابة عن هذه الأسئلة الثلاثة وهي أركان الجريمة، لا يمكن اعتبار الفعل جريمة يُحاسب عليها القانون. والآن هيا بنا نتعرف على أركان الجريمة الثلاثة وهي كالآتي:



أولاً: الركن الشرعي:

هذا الجانب يجيب على التساؤل الأول حول وجود نص قانوني يجرم الفعل، ويقصد بالركن الشرعي وجود نص قانوني يجرم الفعل، أي لا يُعتبر أي تصرف جريمة إلا إذا نص القانون مسبقاً على تجريمه. وتُعرف هذه القاعدة بقولنا: «لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص». ويهدف هذا الركن إلى حماية الأفراد من الظلم، بحيث لا يُحاسب الإنسان إلا على أفعال واضحة حددها القانون، مثل الاعتداء على الآخرين أو اختراق الحسابات الإلكترونية.

ثانياً: الركن المادي:

وهذا يجيب على التساؤل الثاني ألا وهو؟. هل وقع ذلك الفعل على أرض الواقع؟



يقصد بالركن المادي وقوع الفعل في الواقع، أي السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته أو إثباته، مثل: الضرب أو التهديد أو إتلاف الممتلكات. فالقانون لا يُحاسب على النيات أو الأفكار، بل على الأفعال التي تم تنفيذها. لذلك مجرد التفكير في فعل خاطئ لا يُعد جريمة، أما إذا تم القيام به، فإن الركن المادي يتحقق وتبدأ المسؤولية القانونية.

فمثلاً: إذا فكر شخص في إيذاء غيره ولم يفعل، فلا يُحاسب قانونياً. أما إذا قام بالفعل، فإن الركن المادي يتحقق.

ثالثاً: الركن المعنوي:

وهذا الركن المتعلق بنية الشخص، وحالته النفسية وقت ارتكاب الفعل، أي هل كان متعمداً؟ أم لا. وينقسم إلى نوعين:

- ١- **القصد:** وهو تعمد الفعل مع معرفة نتائجه.
- ٢- **الخطأ:** وهو وقوع الضرر دون قصد بسبب إهمال أو عدم انتباه.

ويساعد هذا الركن في تحديد نوع المسؤولية والعقوبة، لكنه لا يكفي دون وجود الفعل نفسه. لذلك، يجب توافر الأركان الثلاثة في أغلب الأحيان معاً لاعتبار الفعل جريمة.

لنأخذ مثلاً بسيطاً: نشر صورة لشخص دون إذنه، هنا تتوافر أركان الجريمة الثلاثة:

- الركن الشرعي: وجود قوانين تحظر انتهاك الخصوصية.
- الركن المادي: تم نشر الصورة فعلياً.
- الركن المعنوي: يقيم الفعل حسب النية بقصد الإضرار أو بدافع المزاح.

* الممارسات:



نشاط (١): حلل الموقف التالي ثم أجب عما يليه :

* قام طالب بنشر صورة لزميله في أحد حسابات التواصل الاجتماعي دون إذنه.

* ما الركن الشرعي؟

.....

* ما الركن المادي؟

.....

* ما الركن المعنوي؟

.....

* هل هذا الفعل يعتبر جريمة ؟ ولماذا ؟

الإجابة : لماذا؟

نشاط (٢): حدّد نوع الركن المعنوي في الحالات التالية (قصد) أم (خطأ)، مع ذكر السبب:

الحالة	نوع الركن المعنوي	السبب
أ	قام شخص بدفع زميله عمداً لإيذائه	
ب	رمى طالب حقيبته دون انتباه فأصاب زميله	
ج	شخص قاد سيارته بسرعة زائدة فتسبب بحادث	

الدرس الثالث :

تصنيف الجرائم ودرجات خطورتها على أمن المجتمع

سنتعلم في
هذا الدرس:

- * اختلاف درجة الجريمة حسب درجة خطورتها.
- * كلما زاد ضرر الجريمة، زادت خطورة الضرر بالمجتمع.
- * أبرز الأمثلة على الجرائم شديدة الخطورة على المجتمعات.

قد يظن البعض أن جميع الجرائم متساوية في خطورتها، لكن الواقع يبين أنها تختلف في درجاتها؛ فهناك جرائم بسيطة، بينما يُعد البعض الآخر شديد الخطورة قد تهدد أمن المجتمع واستقراره. لذلك يحرص القانون على تصنيف الجرائم وفقاً لدرجة خطورتها وحجم الضرر الذي تسببه. كما يحرص القانون على تحديد نوع العقوبة المناسبة لكل جريمة، بحيث تكون متناسبة مع درجة خطورتها، لضمان تحقيق العدالة والاسهام في ردع الأفراد عن ارتكاب الأفعال الضارة.

تقوم القاعدة العامة على تصنيف درجة خطورة الجريمة على مبدأ واضح وبسيط وهو: كلما زاد الضرر الناتج عن الجريمة، زادت خطورة إلحاق ضرر كبير بالأشخاص أو بالمجتمع، سواء كان هذا الضرر جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً، تشتد الحاجة إلى تدخلاً سريعاً من الجهات المختصة، وعدم التهاون والتستر عليها؛ حفاظاً على سلامة الجميع واستقرار المجتمع.



* من أبرز الأمثلة على الجرائم شديدة الخطورة على المجتمع:

- ١ - جرائم المخدرات: تُعد من أخطر الجرائم، لأنها تؤثر على عقل الإنسان وصحته، وتؤدي إلى تدمير الفرد والأسرة، كما تسهم في انتشار الجريمة داخل المجتمع.

شكل (٥٠) لا تجعل الإدمان يسرق مستقبلك



شكل (٥١) الآثار النفسية
للابتزاز الإلكتروني



شكل (٥٢) خطورة الاعتداء
الجسدي على سلامة الإنسان

٢- **الابتزاز الإلكتروني:** وهو من الجرائم الحديثة، حيث يقوم الجاني بتهديد الضحية أو استغلالها مقابل الحصول على منفعة معينة، مما يسبب أذى نفسياً كبيراً وخوفاً مستمراً للضحية.

٣- **الاعتداءات العنيفة:** مثل الضرب الشديد أو استخدام أدوات خطيرة، وهي جرائم تمس سلامة الإنسان بشكل مباشر، وقد تؤدي إلى إصابات خطيرة أو حتى فقدان الحياة.

ومن المهم أن ندرك أن بعض السلوكيات التي قد يراها البعض بسيطة، ولكنها في الواقع خطيرة، خاصة في العصر الرقمي. مثل نشر إشاعة أو صورة مؤذية عن شخص ما قد يلحق ضرراً كبيراً به، مثل تشويه سمعته أو إيذائه نفسياً، حتى لو ادّعى البعض أن ذلك كان «مجرد مزاح». فالقانون لا ينظر إلى النية فقط، بل إلى النتيجة والضرر الناتج عن الفعل.

لذلك عزيزي المتعلم، عندما تواجه موقفاً يتعلق بسلوك خاطئ أو جريمة، احرص على اتخاذ الموقف الصحيح؛ وتذكر أن تصرفك الواعي يعكس مسؤوليتك، ويساهم في حماية نفسك والآخرين. ففهمك لهذه الأمور يعزز لديك الشعور بالمسؤولية، ويجعل منك فرداً إيجابياً يساهم في بناء مجتمع أكثر أمناً واستقراراً.

* الممارسات:

نشاط (١):

علل لما يلي :

أ - تُعد المخدرات من أخطر الجرائم.

..... -

..... -

ب- يُعدّ نشر إشاعة أو صورة مؤذية لشخص ما دون إذنه حتى لو كان على سبيل المزاح جريمة خطيرة.

..... -

..... -

نشاط (٢):

اجب عن الأسئلة التالي:

أ - ماذا يجب أن تفعل عند مواجهة سلوك خاطئ أو جريمة؟

..... -

..... -

ب- برأيك، ماذا يحدث إذا تجاهل الناس السلوكيات الخاطئة؟

..... -

..... -

نشاط (٣):

حلل الموقف التالي ثم أجب عما يليه:

* قام طالب بابتزاز زميله إلكترونياً

أ - ما نوع الجريمة؟

..... -

ب- هل هي بسيطة أم خطيرة؟

..... -

ج- ما الضرر الناتج عنها؟

..... -

الدرس الرابع :

جرائم المخدرات:

التعاطي والحياسة وآثارهما على الفرد والمجتمع

ستتعلم في

هذا الدرس:

- * مفهوم: تعاطي المخدرات - حياسة المخدرات.
- * أركان جريمة التعاطي أو الحياسة.
- * آثار جريمة المخدرات على الفرد والمجتمع.
- * يُجرّم القانون الكويتي تعاطي وحياسة المخدرات وبعض الأدوية بدون وصفه طبيه أو مسوغ قانوني.

تُعدّ جرائم المخدرات من أخطر الجرائم التي تهدد الإنسان والمجتمع، لما تسببه من أضرار صحية ونفسية واجتماعية. وتشمل هذه الجرائم صوراً متعددة، من أبرزها التعاطي والحياسة، وهما من الأفعال التي يحرمها القانون ويعاقب عليها لما لها من آثار سلبية خطيرة.

حياسة المخدرات: تعني أن تكون هذه المواد بحوزة الشخص، سواء كانت في جيبه أو منزله أو سيارته، حتى وإن لم يستخدمها في تلك اللحظة

تعاطي المخدرات: استعمال المواد المخدرة أوالمؤثرة عقلياً بأي وسيلة، مثل الشرب أوالتدخين أوالحقن، بهدف التأثير على الجسم والعقل.

ويُجرّم القانون هذه الأفعال عندما تتم بدون وصفة طبية أو مسوّغ قانوني، ويُعد ذلك مخالفة تستوجب العقوبة، خاصة إذا كان القصد منها التعاطي أو الاستعمال الشخصي.

وتقوم جريمة تعاطي أو حياسة المخدرات على أركان ثلاثة وهي:

- ١- وجود فعل مادي مثل التعاطي أو الحياسة.
- ٢- أن يكون الفعل متعلقاً بمواد مخدّرة أو مواد تؤثر على العقل.
- ٣- القصد أي نية الشخص في استعمال هذه المواد.

ولا تقتصر خطورة جريمة المخدرات على الجانب القانوني فقط، بل تمتد آثارها إلى جوانب متعددة على مستوى حياة الفرد والمجتمع.

١ - على مستوى الفرد:



شكل (٥٣) المخدرات ... طريق الهلاك والموت

تؤدي المخدرات إلى أضراراً صحية خطيرة مثل الإدمان والتسمم وقد تصل إلى الوفاة، كما تؤثر على التفكير والتركيز، مما يؤدي إلى تراجع المستوى الدراسي أو الوظيفي. كما قد تسبب مشكلات نفسية وسلوكية تؤثر على العلاقات الأسرية والاجتماعية.

٢ - على مستوى المجتمع:

إن انتشار المخدرات في المجتمع يؤدي إلى زيادة معدلات الجريمة، مثل السرقة والعنف، نتيجة فقدان السيطرة على النفس والحاجة إلى الحصول على المال لشراء المخدرات. كما تُضعف هذه الجرائم من أمن المجتمع واستقراره، وتزيد العبء على الجهات الصحية والقانونية.

وقد شدد قانون العقوبات الكويتي على هذه الجرائم، حيث قد تصل عقوبة التعاطي أو الحيازة إلى الحبس والغرامة، وتزداد شدتها في بعض الحالات، مثل ارتكاب الجريمة في أماكن حساسة كالمؤسسات التعليمية. كما يعاقب القانون من يهين مكاناً للتعاطي أو يشجع الآخرين عليه، لما في ذلك من نشر لهذه الظاهرة الخطيرة.

حيث نص المرسوم بقانون رقم ١٥٩ لسنة ٢٠٢٥ في شأن مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية وتنظيم استعمالها والاتجار فيها في المواد التالية:

المادة (٤٩): "يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز خمس سنوات وبغرامة لا تتجاوز خمسة آلاف دينار، كل من تناول، أو أحرز، أو جلب، أو هرب، أو أنتج، أو صنع، أو اشترى، بقصد التعاطي أو الاستعمال الشخصي المواد أو المستحضرات المخدرة أو المؤثرة عقلياً، وذلك في غير الأحوال المرخص بها قانوناً." وهناك مادة بالقانون مرتبطة بهذه المادة وهي:

مادة (٥١): "يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز ثلاث سنوات وبغرامة لا تتجاوز خمسة آلاف

دينار أو بإحدى هاتين العقوبتين، كل من دعا بطريق الترغيب أو الإغراء أو الإغواء وبأي وسيلة كانت على ارتكاب الجريمة المنصوص عليها في المادة (٤٩) من هذا المرسوم بقانون".

- مادة (٥٠): "يعاقب بالحبس مدة لا تتجاوز عشر سنوات وبغرامة لا تتجاوز عشرة آلاف دينار كل من أدار أو أعد أو هياً مكاناً لتعاطي المواد أو المستحضرات المخدرة".

لذلك عزيزي المتعلم، احرص على اختيار الطريق الصحيح، وابتعد عن المخدرات، فهي خطر يهدد صحتك ومستقبلك والمجتمع بأكمله.

* الممارسات:

نشاط (١): فرق بين كل مما يلي من حيث المفهوم:

تعاطي المخدرات	حيازة المخدرات

نشاط (٢):

عدد لكل ما يلي:

أ - أركان جريمة تعاطي أو حيازة المخدرات.

- -
- -
- -

ب - أضرار المخدرات على الفرد.

- -
- -
- -

ج- أضرار المخدرات على المجتمع.

..... -

..... -

..... -

نشاط (٣) :

من خلال مرسوم قانون رقم (١٥٩) لسنة ٢٠٢٥ في شأن مكافحة المخدرات حدد المادة المناسبة للعبارات التالية من القانون.

- أ - مادة تنص على العقاب بالحبس مدة لا تتجاوز ١٠ سنوات وبغرامة لا تتجاوز ١٠ آلاف دينار كل من أدار أو أعد أو هيا مكاناً لتعاطي المواد أو المستحضرات المخدرة (.....)
- ب- مادة تنص على العقاب بالحبس مدة لا تتجاوز ٥ سنوات وبغرامة لا تتجاوز ٥ آلاف دينار، كل من تناول، أو أحرز أو جلب أو هرب أو أنتج، أو صنع، أو اشترى، بقصد التعاطي أو الاستعمال الشخصي المواد المخدرة أو المؤثرة عقلياً (.....)

نشاط (٤) :

اكتب جملة توعوية حول خطر المخدرات على الفرد والمجتمع .

.....

.....

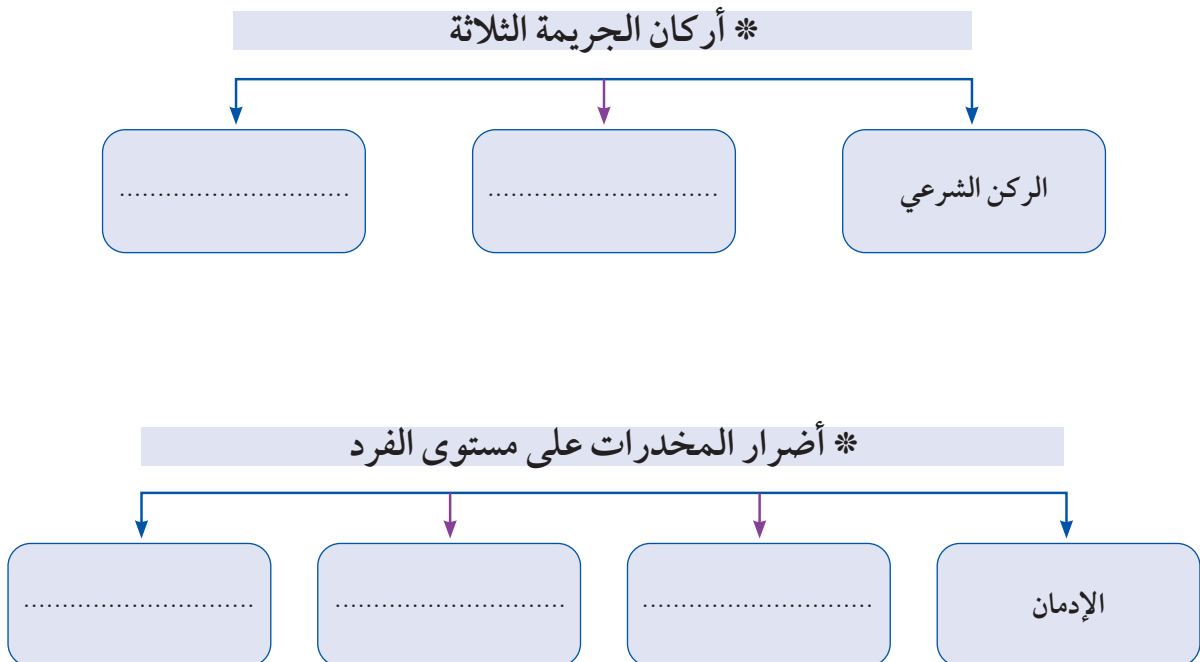
تقويم الوحدة التعليمية الخامسة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- ١- الركن من القانون الذي يشترط وجود نص قانوني يجرم الفعل يسمى
- ٢- من الجرائم الحديثة التي تقوم على تهديد الضحية للحصول على منفعة معينة
- ٣- ركن الجريمة الذي يدل على وقوع الفعل في الواقع يسمى

ثانياً - أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل ما يلي:

١ - ليس كل سلوك خاطئ يُعد جريمة.

.....

.....

٢ - لا يُحاسب القانون على النيات فقط.

.....

.....

٣ - يحرص القانون على تصنيف الجرائم.

.....

.....

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يأتي:

١ - آثار الجرائم على المجتمع.

.....

.....

٢ - السلوكيات الخطيرة في العصر الرقمي.

.....

.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
الجريمة	
الركن المادي للجريمة	

رابعاً: فرق بين كل مما يلي من حيث المفهوم:

القصد	الخطأ
.....	
تعاطي المخدرات	حيازة المخدرات
.....	

وقفات مع كويت الطيب



وقفة مع كويت الطيب

الترحيب بالضيف



* قيمة اكرام الضيف في المجتمع الكويتي.
* الفخر بالهوية الوطنية.

ستتعلم في
هذه الوقفة :

يمثل استقبال الضيف والترحيب به جزءاً أصيلاً من العادات الكويتية. فقد كان الكويتيون يعتبرون إكرام الضيف واجباً لا يُنتظر عليه جزاء، بل هو انعكاس أصالة المعدن ونبل الخلق، حيث حافظ المجتمع الكويتي على هذه القيم حتى اليوم.

شاهدنا أمثلة واضحة لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح وهو يشارك الفرق الشعبية الكويتية أثناء مراسم استقباله لبعض قادة الدول الشقيقة، فقد حرص سمو أمير البلاد على مشاركة أبنائه مظاهر الفرح والترحيب بالضيوف إن ما يقوم به حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله من مشاركة في العرضة الشعبية أثناء استقبال ضيوفه، ليس إلا تجسيداً حياً لروح الكرم الكويتي الأصيل، وامتداداً لتقاليد الضيافة المتجذرة في وجدان هذا الشعب الكريم. فسموه، بمبادرته العفوية، عبر عن عمق المحبة وصدق الترحيب، مؤكداً أن القيادة الكويتية كانت وستبقى قدوة في إحياء القيم الأصيلة، وتعزيز الروابط الأخوية مع الأشقاء، وتوريث الأجيال معنى الفخر بالهوية واعتزازهم بعاداتهم المباركة.

الممارسات:

نشاط (١): كيف يمكن أن تؤثر هذه القيمة في سلوكك اليومي؟

اسم القيمة:

الأثر:

نشاط (٢): ما نتائج تجاهل الناس قيمة الترحيب بالضيف؟



نشاط (٣): كيف يمكنك تشجيع زملائك على التمسك بهذه القيمة؟



نشاط (٤): اذكر اسم شخصية كان لها أثر بارز في تعليمك هذه القيمة.



وقفة مع كويت الطيب

﴿ديوانية الأهل﴾

ستتعلم في
هذه الوقفة :

* مفهوم الوياق (الوجار).
* آداب الجلوس في الديوانية.



* حوار بين الجد محمد وحفيده خالد في الديوانية

خالد: جدي، لقد أتيت معك اليوم إلى
الديوانية، إنها المرة الأولى التي أجلس فيها
هنا! الأجواء مختلفة عن أي مكان آخر.

الجد محمد: مرحباً بك يا بُني، هذه هي
الديوانية، قلب البيت وروح الفريج، مكان
الحديث والعلوم الطيبة.

خالد: لكن يا جدي، كل شيء منظم، حتى الجلوس على شكل دائري. لماذا هذا الترتيب؟
الجد محمد: هذه من عاداتنا، يجلس صاحب الديوانية بجانب الوياق (الوجار) وهو
المكان المخصص لإشعال النار داخل الديوانية أو البيت، ونبدأ الجلوس من جهة اليمين،
وذلك احتراماً وتقديراً للحضور.

خالد: ولماذا تُعرف الديوانية باسم العائلة وليس باسم الشخص صاحبها؟
الجد محمد: لأنها تمثل مكانة العائلة وكرمها، فالديوانية تعكس سمعة الأسرة في المجتمع،
وليس فقط صاحبها.

خالد: سمعت أن أمير البلاد يزور بعض الدواوين، هل هذا صحيح؟
الجد محمد: نعم، وخاصة في شهر رمضان والعيدين، وهذه الزيارات تعزز الروابط بين
القيادة والشعب.

خالد: حقاً يا جدي، الآن فهمت لماذا تحبون الديوانية، فهي ليست فقط للحديث، بل مكان
يجمع بين التقاليد، والعلم، والاحترام.

الجد محمد: أحسنت يا خالد، وهذه مسؤوليتكم أنتم. جيل الشباب أن تحافظوا على هذا
التراث، وتبقوه حياً في قلوبكم.

الممارسات:

نشاط (١): كيف يمكن أن تؤثر هذه القيمة على سلوكك اليومي؟

.....

.....

نشاط (٢): كيف يمكنك تشجيع زملائك على التمسك بهذه القيمة؟



نشاط (٣): ما الفرق بين من يتمسك بهذه القيمة ومن لا يهتم بها؟



وقفة مع كويت الطيب

التعامل بالثقة والذمة في الكويت قديماً

* الثقة والذمة في المجتمع الكويتي قديماً.
* قيمة الصدق.

ستتعلم في
هذه الوقفة :



كانت الثقة والذمة من القيم الراسخة في المجتمع الكويتي القديم، حيث كان الناس يتعاملون فيما بينهم بالكلمة والمروءة دون حاجة لوثائق أو شهود.

فقد كان الصدق أساس المعاملة، والوفاء بالعهد علامة على رجولة الرجل وشرفه.

وانتشرت هذه القيم النبيلة في الأسواق والمجالس حيث كان لا عمل للمحامين في

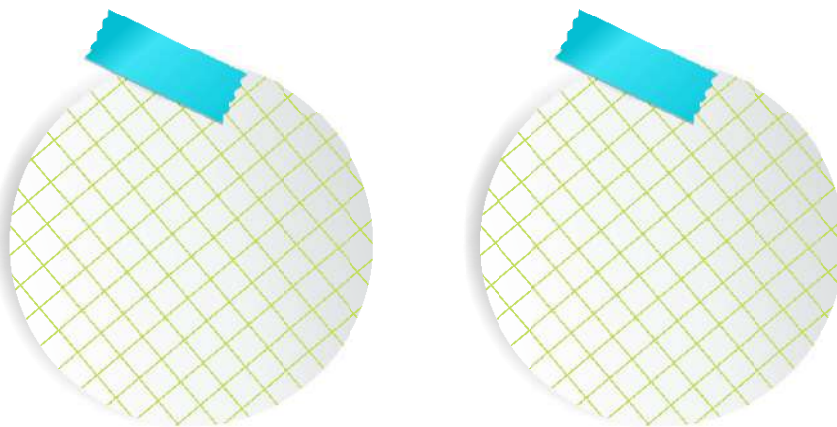
الكويت، أما السندات فقليلة الاستعمال في الكويت، إذ إن أكثر الناس يتعاملون على الثقة والذمة، ولماذا السندات مادام صاحب الحق يأخذ حقه، والمدين يؤدي ما بذمته؟ فلا حاجة للسند أو الشهود ما دام ذمتك تمنعك من الإنكار. تتميز الكويتيون بحسن الخلق والأمانة، مما أسهم في ترابط المجتمع وقوة تماسكه.

الممارسات:

نشاط (١): ما هي القيم الواردة في الدرس؟



نشاط (٢): كيف تؤثر هذه القيمة في قرارات الإنسان في مواقف الحياة؟



نشاط (٣): هل تعد نفسك شخصًا يتحلى بهذه القيمة؟ اذكر موقفًا.

A template for a worksheet with a yellow tab and dotted lines for writing.

وقفة مع كويت الطيب

﴿الرد في التعزية﴾

ستتعلم في
هذه الوقفة :

* العبارات المستخدمة في التعزية.
* آداب العزاء.

في أحد أحياء الكويت، فُجع الناس بخبر وفاة أحد كبار السن المعروفين بطيبتهم. انتشر الخبر بسرعة، وبدأ الأهالي يتوافدون إلى منزل العائلة لتقديم العزاء. لم يكن هناك مظاهر مبالغ فيها للحزن، بل كان الجميع يرددون:

«عظم الله أجركم.»

فيرد أهل الفقيد:

«أجرنا وأجركم.»

جلس الرجال في مكان بسيط داخل الديوان، والنساء في مكان آخر داخل البيت، يتبادلون الدعاء للفقيد ويذكرون مواقفه الطيبة. كانت الجلسة هادئة، يغلب عليها الصبر والإيمان بأن الموت قضاء الله وقدره.

وبقيت العائلة تستقبل المعزين ثلاثة أيام بعد الدفن، كما جرت العادة.

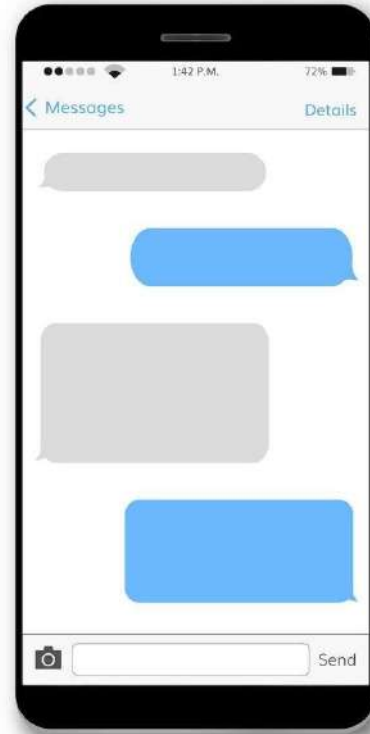
رغم مرور الزمن، لا تزال مراسم الجنازة في الكويت تتميز بالبساطة والوقار، فالعزاء يقدم بالكلمة الطيبة، والدعاء الصادق، في صورة من صور التراحم والتماسك بين الناس، وهي من القيم التي لم تتغير في هذا المجتمع الأصيل.



الممارسات:

نشاط (١): ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفراد بهذه القيمة؟

نشاط (٢): كيف تكتب رسالة مواساة لزميلك في حالة تعرضه لهذا الموقف..



نشاط (٣): هل تحرص على المشاركة في هذه الواجبات؟ ماذا تفعل؟

المصادر والمراجع

الوحدة التعليمية الأولى

- ١ - أحمد الجلاذ. (٢٠٠١ م)، التنمية والبيئة في مصر. ص ٩٢ وما بعدها، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٢ - أ.د.عبدالقادر عابد - أ.د.غازي سفاريني. أساسيات علم البيئة، رام الله، عمان، وائل للنشر والتوزيع.
- ٣ - علي زين العابدين - محمد بن عبدالمرضي عرفات. (١٩٩١م)، تلوث البيئة ثمن للمدينة، ص ٦٠ وما بعدها، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- ٤ - د. هاني عبيد. (٢٠٠٠م)، الإنسان والبيئة.
- ٥ - د.يعقوب أحمد الشراح. (٢٠٠٦م)، البيئة والبشر صراع بلا حدود. ط ١. المؤسسات والكتب والموسوعات
- ١ - كتاب الصف التاسع. (٢٠١١ - ٢٠١٢ م)، مجموعة مؤلفين، وزارة التربية، ط ١، الكويت.
- ٢ - موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)، بيروت، لبنان، أكاديمية إنترناشيونال.
- ٣ - موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)، ترجمة / إيلين نور منسى، تحرير / محمد حسان ملص، مراجعة وإشراف / محمد دبس بيروت، لبنان، أكاديمية إنترناشيونال.

الوحدة التعليمية الثانية

- ١ - د.جابر عوض سيد حسن. (٢٠٠١م)، الإنسان والبيئة من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية - الأزاريط.
- ٢ - د.حسين طه نجم، د.علي علي البنا، د.عبدالإله أبو عياش. (١٩٨٤م)، البيئة والإنسان، الطبعة الثانية، وكالة المطبوعات الكويت.

- ٣ - الدراسات الاجتماعية. (٢٠١٥-٢٠١٦ م)، الكويت والعالم - الصف التاسع - الطبعة الأولى.
- ٤ - د. سمير محمد على حسن الرديسي. د. عبد المحمود على أحمد جهينة. (٢٠١٨ م)، مقدمة في الجغرافيا البشرية قسم الجغرافيا، كلية التربية. ط ١ جامعة الخرطوم.
- ٥ - ستيفن سميث - ترجمة إنجي بنداري. (١٩٨٦ م)، الاقتصاد البيئي. الطبعة الأولى، مصر، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ٦ - د. ضاري ناصر العجمي. (١٩٨٧ م)، محمد عزو صفر - مدخل إلى علم المناخ والجغرافيا المناخية، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٧ - د. عبدالعزيز طريح شرف. (٢٠٠٠ م)، التلوث البيئي حاضره ومستقبله. مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٨ - د. علي عسكر ود محمد الأنصاري. (٢٠٠٤ م)، علم النفس البيئي البعد النفسي والعلاقة بين البيئة والسلوك، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٩ - مجموعة مؤلفين. (٢٠١١ م)، الإنسان والبيئة - دار المؤمون.
- ١٠ - د. محمد العودات. (٢٠٠٠ م)، النظام البيئي والتلوث. مدينة عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

الوحدة التعليمية الثالثة

- ١ - دلمولينو، ألكسندر. وآخرون (٢٠٠٦). الإنسان والبيئة. بيروت : دار عويدات للنشر والطباعة.
- ٢ - محمد صبري محسوب، محمد إبراهيم ارباب ، الأخطار والكوارث الطبيعية الحث والمواجهة معالجة جغرافية ، الطبعة الأولى ١٩٩٨ م ، دار الفكر العربي - القاهرة
- ٣ - أ.د. شحاذة نعمان، (١٩٩٨ م)، علم المناخ المعاصر، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع
- ٤ - عبد العزيز، فتحي عبدا لله أبورضى (٢٠٠٦)، الأصول العامة في الجغرافية المناخية، مصر، دار المعرفة الجامعية.

- ٥- محمود محمد محمود خليل. (١٩٩٨م)، أزمة المياه في الشرق الأوسط والأمن القومي العربي والمصري، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، المكتبة الأكاديمية.
- ٦- أ.د. وليد خليل الزباري.، (٢٠١٦م)، تحديات وقضايا الأمن المائي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٧- مملكة البحرين، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الأمانة العامة - الكتاب الإحصائي للمياه في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٨- د. يعقوب أحمد الشراح. (٢٠١١م)، المناخ والاحتباس الحراري مشكلة العصر، الكويت.

المؤسسات والكتب والموسوعات

- ١- منظمة الأرصاد الجوية العالمية : البيان العلمي والفني لمؤتمر المناخ العالمي الثاني الذي عقد في مدينة جنيف في الفترة ٢٩ / ١٠ - ٧ / ١١ / ١٩٩٠ (جنيف، ١٩٩٠، بيان غير منشور)
- بلاك، ريتشارد (٢٠٠٧)، الاحتباس الحراري «يغير العالم فعلاً».
- ٢- سيف (٢٠٠٩). بؤادر مشجعة لوقف تصاعد ظاهرة الاحتباس الحراري. مجلة ساينس العلمية. ١٥ / إبريل / ٢٠٠٩م.

الوحدة التعليمية الرابعة

- ١- د. فريد مصعب مهدي الدليمي. (٢٠١٤م)، الطاقة الشمسية الاشعاعية الحرارية والاحتباس الحراري. الطبعة الأولى، جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الصرفة - قسم الفيزياء.
- ٢- جمال موسى. (٢٠٠٧م)، الاحتباس الحراري، Global warming، دائرة الأرصاد الجوية.

- ٣- باتريك ل. أبوت ترجمة توفيق على منصور. الكوارث الطبيعية - القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة الطبعة الأولى.
- ٤- د. سامر صلاح الدين مخيمر، وخالد جمال الدين حجازي. (مايو ١٩٩٦ م)، أزمة المياه في المنطقة العربية: الحقائق والبدايل الممكنة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ضمن سلسلة عالم المعرفة.
- ٥- جانين آمرس ، ترجمة أمل الشاذلي ، تلوث البيئة ، دار الشروق ، الطبعة الأولى ٢٠٠٢ - القاهرة.

الوحدة التعليمية الخامسة

- ١- د. سامي عبدالله الدريعي - كتاب المدخل الى علم القانون (الجزء الاول) نظرية القانون - سنة ٢٠٢٤ م .
- ٢- د. احمد رشيد المطيري ود. محمد سليمان الهطلاني - كتاب المبادئ العامة للقانون - سنة ٢٠١٨ .
- ٣- د. بدر احمد الراجحي ود. محمد عبدالرحمن بوزبر ود. علي مزهي الرشدي - شرح قانون الجزاء الكويتي (القسم العام) ٢٠٢٤ م.
- ٤- أ. د. فايز عايد الظفيري - القواعد العامة في قانون الجزاء الكويتي - ٢٠٢٢ م .
- ٥- د. فيصل عبدالله الكندري وأ. د. غنام محمد غنام - شرح قانون الجزاء الكويتي (القسم الخاص) - سنة ٢٠١٩ .
- ٦- مرسوم بقانون رقم ١٥٩ لسنة ٢٠٢٥ في شأن مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية وتنظيم استعمالها والاتجار فيها.
- ٧- قانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٠ بإصدار قانون الجزاء.
- ٨- قانون رقم ٣٧ لسنة ٢٠١٤ بإنشاء هيئة تنظيم الاتصالات وتقنية المعلومات .
- ٩- قانون رقم ٦٣ لسنة ٢٠١٥ في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات .

مراجع كويت الطيب (الصف التاسع)

- ١ - وزارة الاعلام، moinfomation، ٢٠٢٤م.
- ٢ - محمد المغامس (خالد)، الديوانية الكويتية تأثيرها السياسي والاجتماعي والثقافي، ٢٠١٨م.
- ٣ - العظمة (فيصل)، في بلاد اللؤلؤ، ١٩٤٢م.
- ٤ - يوسف الغنيم (د.يعقوب)، رد وبدل من جوانب اللهجة الكويتية، ٢٠٢٣م.
- ٥ - البوابة الإلكترونية الرسمية لدولة الكويت.

9



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً