



الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن
الفصل الدراسي الأول





الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. نورية عيفان العيفان	أ. عدنان مشري الضفيري
أ. ايمان مساعد الرشيد	أ. فاطمة صنيان الشمري
أ. أفنان حمود المقاطع	أ. تهاني رحيل الفضلي

ملحق وقفات مع كويت الطيب
أ. فوزية جمال الأيوبي

الطبعة الثانية
١٤٤٨ هـ
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. بندر المطيري
أ. آلاء جمال
أ. قماشة الهاجري

التصحيح اللغوي



أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد شمسيني

أنشطة كويت الطيب



أ. فوزية جمال الأيوبي
أ. جليلة الدغيم

المحتوى القانوني في الوحدة الخامسة (القانون)

وكيل محكمة الاستئناف

المستشار / محمد راشد الدعيج

نائب مدير نيابة الأحداث / محمد فواز السعيد

أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-000-7
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٦٦) بتاريخ ٣ / ٩ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

الصفحة	الموضوع
١١	المقدمة
	الوحدة التعليمية الأولى (لمحة تاريخية لنشأة الدولة الإسلامية وأهمية حضارتها)
١٤	الدرس الأول: الحضارة الإسلامية أكثر الحضارات أهمية
١٦	الدرس الثاني: نبذة عن نشأة الدولة الإسلامية وحضارتها
١٩	الدرس الثالث: مفهوم الحضارة الإسلامية وأسس قيامها
٢٣	الدرس الرابع: خصائص الحضارة الإسلامية
٢٥	تقويم الوحدة التعليمية
	الوحدة التعليمية الثانية (مظاهر الحضارة الإسلامية ودورها في نهضة أوروبا الحديثة)
٣٠	الدرس الأول: أولاً: مظاهر الحضارة الإسلامية السياسية والإدارية
٣٣	الدرس الثاني: ثانياً: المظاهر الاقتصادية
٣٦	الدرس الثالث: تابع المظاهر الاقتصادية والمظاهر العمرانية
٤٠	الدرس الرابع: ثالثاً: المظاهر الاجتماعية والثقافية والعلمية وأثر الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.
٤٤	تقويم الوحدة التعليمية
	الوحدة التعليمية الثالثة (البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي)
٤٨	الدرس الأول: الموقع الجغرافي لدول العالم الإسلامي
٥١	الدرس الثاني: تضاريس دول العالم الإسلامي.
٥٦	الدرس الثالث: تابع: تضاريس دول العالم الإسلامي
٥٩	الدرس الرابع: مُناخ دول العالم الإسلامي
٦١	تقويم الوحدة التعليمية
٦٤	مشروع الوحدة التعليمية

الصفحة	الموضوع
الوحدة التعليمية الرابعة (أثر البيئة الطبيعية على الاقتصاد والمجتمع في دول العالم الإسلامي)	
٦٧	الدرس الأول: موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي)
٧٠	الدرس الثاني: الموارد المعدنية
٧٣	الدرس الثالث: الموارد الزراعية
٧٧	الدرس الرابع: الموارد الحيوانية
٨١	تقويم الوحدة التعليمية
الوحدة التعليمية الخامسة: (القانون أساس الاستقرار وبناء المجتمع في دولة الكويت)	
٨٥	الدرس الأول: القانون: (التعريف والقواعد والاهداف)
٨٨	الدرس الثاني: القانون أساس نظام واستقرار المجتمع
٩٠	الدرس الثالث: العلاقة بين القواعد القانونية والأخلاقية في المجتمع
٩٣	الدرس الرابع: خصائص القاعدة القانونية وأثرها في تنظيم المجتمع
٩٦	تقويم الوحدة التعليمية
وقفات مع كويت الطيب	
١٠٠	قصة ولادة النور في الكويت
١٠٢	آداب الرد
١٠٤	عطر الجيرة وروح الكويت
١٠٦	اشرايكم يا جماعة
١٠٨	قائمة المصادر والمراجع ومواقع الانترنت

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

يسرّنا أن نقدم لمتعلمينا الأعزاء كتاب الكويت والعالم الإسلامي للصف الثامن، والذي يأتي امتداداً لجهود وزارة التربية في تطوير المناهج الوطنية بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية. ويُعد هذا العمل التربوي ترجمة لرؤية الكويت المستقبلية، التي تضع بناء الإنسان الكويتي محوراً أساسياً في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

حرصت لجنة التأليف على تعزيز الهوية الوطنية وقيم المواطنة، من خلال إبراز تاريخ الكويت و جغرافيتها ومكانتها، وربط المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية بواقع الحياة المعاصرة. كما اعتمد الكتاب منهجية التكامل بين العلوم الاجتماعية، ليقدّم محتوى متوازناً يُسهم في تنمية فكر المتعلم وتعزيز تفاعله الإيجابي مع مجتمعه، إضافة إلى تعريفه بمفهوم القانون وأهميته في تحقيق النظام والاستقرار وحفظ الحقوق.

ونحن إذ نقدّم هذا الجهد الذي شارك فيه نخبة من المعلمين والموجهين الكويتيين، نأمل أن يسهم في إعداد جيلٍ واعٍ، قادرٍ على مواجهة التحديات، والمشاركة في بناء مستقبل الكويت وازدهارها.

والله ولي التوفيق.

لجنة تأليف الصف الثامن

الوحدة التعليمية الأولى : (لمحة تاريخية لنشأة الدولة الإسلامية وأهمية حضارتها)

مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

المجال: التاريخ

معايير المنهج :

١ - بناء فهم لمفهوم الحضارة الإسلامية وأسسها وعلاقتها بالديانات السماوية.

المؤشرات:

(التمييز، التحليل، المقارنة، الاستنتاج، التمثيل، تأصيل القيم).

٢- تحليل نشأة الدولة الإسلامية ودورها في نشر الحضارة من خلال الفتوحات الإسلامية.

المؤشرات:

(التحليل، التعليل، التسلسل الزمني، الربط، الاستنتاج، التقويم)

المجال: الجغرافيا

• توضيح امتداد الحضارة الإسلامية وانتشارها الجغرافي ومكانتها بين الحضارات العالمية.

المؤشرات:

(التعرف، الوصف، المقارنة، التمييز، التعليل، الاستنتاج)

المجال: العلوم المدنية

• تعزيز القيم الإنسانية في الحضارة الإسلامية مثل التسامح والعمل الإنساني وربطها بالواقع المعاصر.

المؤشرات:

(التحليل، الفهم، الاستنتاج، التعليل، التقويم، التطبيق، الاستنتاج)

الحضارة الإسلامية أكثر الحضارات أهمية

التاريخ : / / م

الدرس
الأول

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم الديانات السماوية.
- * الحضارات التي قامت في الوطن العربي.
- * أهمية الحضارة الإسلامية.

يتميز الوطن العربي بأنه مهبط الديانات السماوية الثلاث: اليهودية التي بُعث بها سيدنا موسى عليه السلام، والنصرانية التي بُعث بها سيدنا عيسى عليه السلام، وأخيراً الإسلام الذي بُعث به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

الديانات السماوية: هي الأديان التي أنزلها الله تعالى على أنبيائه ورسله عن طريق الوحي، ليكونوا مبشرين ومنذرين، وتهدف إلى هداية الناس إلى عبادة الله وتوحيده، وعدم الإشراك به.

كذلك تميّز الوطن العربي بأنه مهدّ للحضارات، مثل الحضارة الفرعونية في مصر، وحضارة بلاد الرافدين في العراق، وحضارة بلاد الشام، وحضارة دلمون في البحرين، والحضارات التي قامت في اليمن وصولاً إلى الحضارة الإسلامية. وقد ازدهرت هذه الحضارات ازدهاراً كبيراً، ولا سيما الحضارة الإسلامية التي ننتمي إليها، وتُعد من أبرز الحضارات أهمية في التاريخ العالمي.

ولا تزال مظاهر الحضارة الإسلامية حاضرة حتى اليوم، سواء الروحية منها كالصلاة والزكاة وصوت الأذان، أو المادية مثل المساجد والقصور والمدارس والعلوم المنتشرة في مناطق عده من العالم، مما يدل بوضوح على تميّزها عن الحضارات السابقة، التي لم يتبقَ منها سوى الآثار المادية.

الممارسات:

* نشاط (١): من خلال قراءتك للفقرة الأولى أكمل المخطط السهمي التالي بما يناسبه من الرسل التالية أسمائهم:

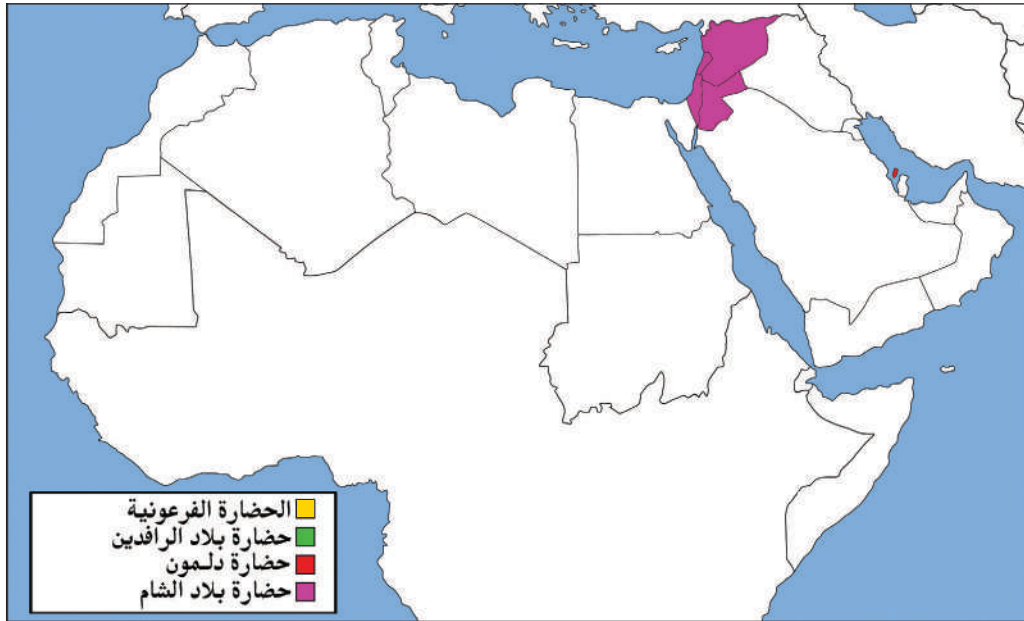


١ - عيسى عليه السلام.

٢ - موسى عليه السلام.

٣ - محمد - ﷺ - .

* نشاط (٢): من خلال قراءتك لمفتاح الخريطة لون كل حضارة بحسب مكانها الصحيح:



شكل (١) خريطة حضارات العالم القديمة

* نشاط (٣): عندما تسافر لإحدى الدول كيف تستدل على أنها ذات هوية إسلامية؟

.....

.....

نبذة عن نشأة الدولة الإسلامية وحضارتها

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (حركة الفتوحات الإسلامية).
- * المدينة التي بدأت منها الدعوة الإسلامية.
- * أسماء الدول الإسلامية التي حملت لواء الفتوحات الإسلامية.
- * مكانة الحضارة الإسلامية بين الحضارات الكبرى.

انطلقت الدعوة الإسلامية على يد سيدنا محمد - ﷺ - في مكة المكرمة ثم أخذت بالانتشار تدريجياً في مختلف أنحاء شبه الجزيرة العربية، حتى وصلت في حياته إلى حدود الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية.

وفي العام العاشر للهجرة، وبعد أن أتم النبي - ﷺ - تبليغ رسالة الإسلام، ألقى في حجة الوداع خطبةً حدد فيها حقوق وواجبات الفرد المسلم تجاه دينه ثم تلا قوله تعالى: ﴿ **الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا** ﴾ (ملئكم). وبذلك تحولت شبه الجزيرة العربية تحت لواء الإسلام بعد أن كانت قبائل متفرقة ومتصارعة، واكتسبت هوية متميزة روحياً ومادياً.

لم تقف حدود الدولة الإسلامية على ما هي عليه بعد وفاة الرسول - ﷺ - في العام ١١ هـ، بل اتسعت أراضيها من خلال حركة الفتوحات الإسلامية حتى وصلت إلى معظم أجزاء قارات العالم القديم (آسيا - أفريقيا - أوروبا).

حركة الفتوحات الإسلامية: هي حركة ظهرت بعد وفاة الرسول - ﷺ - تقوم على دعوة البلاد غير المسلمة للدخول إلى الإسلام إما سلماً أو حرباً.



شكل (٢) خريطة توضح حركة توسع الدولة الإسلامية في قارات العالم القديم من خلال الفتوحات الإسلامية

كان لدول الخلافة الإسلامية المتعاقبة دورٌ كبير وفضل عظيم في نشر الإسلام في بقاع عديدة بالعالم. إليك عزيزي المتعلم في الجدول التالي أسماء هذه دول، إلى جانب عاصمة كل واحدة منها.

الدولة	العاصمة
دولة الخلافة الراشدة	المدينة المنورة ثم الكوفة
الدولة الأموية	دمشق
الدولة العباسية	بغداد
الدولة العثمانية	إسطنبول

جدول (١) دول الخلافة الإسلامية التي أسهمت في نشر الدين الإسلامي وعواصمها

ولقد أحدثت الدولة الإسلامية تحولاً شاملاً في مختلف جوانب الحياة، وأقامت حضارة تميّزت برؤيتها وأثرها العظيم في تاريخ الحضارات الإنسانية.

وقد أجمع العديد من العلماء على أن الحضارة الإسلامية تحتل مكانة رفيعة بين كبرى الحضارات التي عرفها التاريخ، فهي من أطولها عمراً، وأعمقها أثراً في مسيرة البشرية.

الممارسات:

* نشاط (١) : لاحظ خريطة شكل (٣) ثم حدد باستخدام الرمز (O) المدينة التي بدأت منها الدعوة الإسلامية .



شكل (٣) خريطة شبه الجزيرة العربية قديما

* نشاط (٢): من خلال ملاحظة جدول رقم (١) أكمل عواصم دول الخلافة الإسلامية التالية:

المدينة المنورة ثم الكوفة	العاصمة	دولة الخلافة الراشدة
.....	العاصمة	الدولة الأموية
بغداد	العاصمة	الدولة العباسية
.....	العاصمة	الدولة العثمانية

مفهوم الحضارة الإسلامية وأسس قيامها

التاريخ : / / م

سنتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم : الحضارة - الثقافة - الحضارة الإسلامية.
- * جوانب الحضارة الروحية والمادية .
- * الشعوب التي كونت الحضارة الإسلامية.
- * الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- * تاريخ إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.

١ - مفهوم الحضارة الإسلامية:

يُعرّف مفهوم الحضارة بصورة عامة بأنها: "كل ما يشهده المجتمع من تقدم ورقي في مختلف جوانب الحياة الروحية والمادية".
وانطلاقاً من معرفتك لمفهوم الحضارة، عزيزي المتعلم، ما المقصود بالجوانب الروحية والجوانب المادية فيها؟

الجوانب الروحية: هي الجوانب غير المحسوسة، مثل الأخلاق والتقاليد والأعراف والقيم والمثل والأفكار.

الجوانب المادية: هي كل الجوانب المحسوسة، مثل الآلات والأدوات والمباني والزروع والصناعات.

الثقافة: هي كل ما يميز المجتمع من معارف و عادات و تقاليد و أخلاق و فنون. و تُعدّ جزءاً مهماً من الحضارة ؛ لأنها تمثل الجانب الروحي فيها .

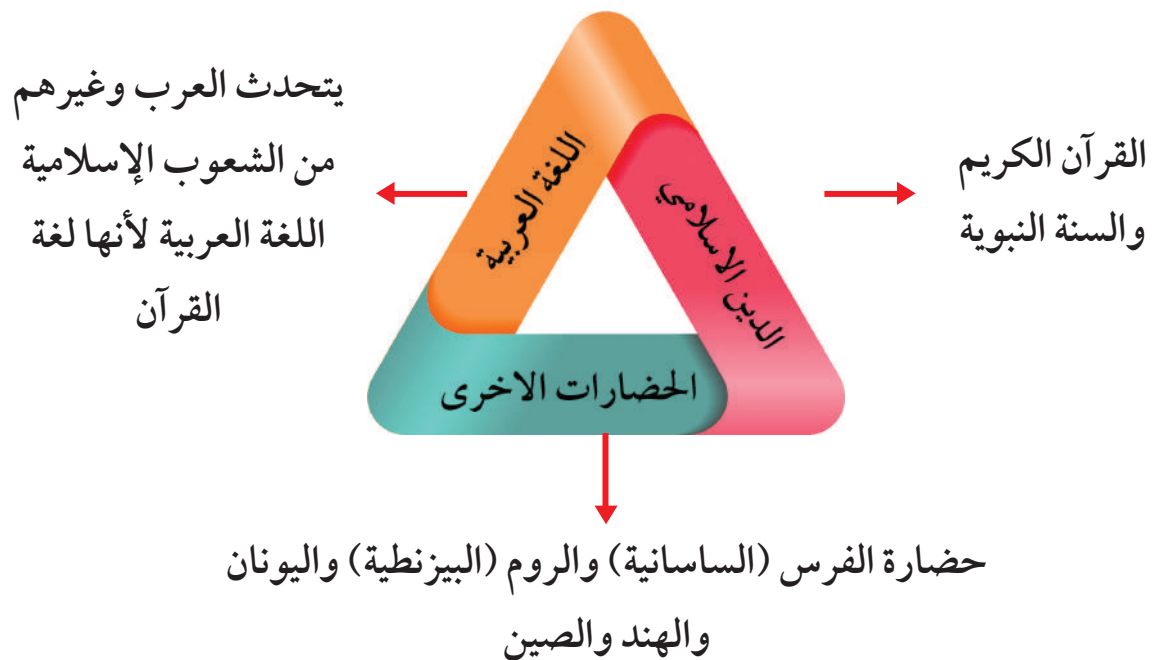
لقد أسهم الإسلام في إعادة تكوين الإنسان في شبه الجزيرة العربية أخلاقياً ودينياً وثقافياً، ثم انتقل تأثيره إلى شعوب أخرى، فامتزجت ثقافة

العرب بثقافات الفرس والترك والأفارقة والآسيويين والهنود والأوروبيين وغيرهم. وقد أدى هذا التفاعل الحضاري إلى نشوء حضارة جديدة أضافت إلى السلوك الإنساني قيمًا أخلاقية سامية، تمثلت في:

الحضارة الإسلامية: هي كل ما قدّمه المسلمون في الجوانب المادية والروحية من قيم وأخلاق وثقافة وعلوم واختراعات أسهمت في تقدّم المجتمع وخدمة الإنسان.

٢- أسس قيام الحضارة الإسلامية:

قامت الحضارة الإسلامية على أسس قوية وثابتة، انطلقت منها نحو الازدهار والرقى، وتمثلت هذه الأسس في الآتي:



أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في شهر ديسمبر عام ١٩٧٣م قرارًا بإدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة، واعتُبر يوم ١٨ ديسمبر من كل عام يومًا للاحتفال باللغة العربية.

الممارسات:

* نشاط (١): لاحظ الصور التالية ثم صنفها حسب الجانب الذي تمثله في الحضارة الإسلامية.
بكتابة كلمة (مادي) أو (روحي) أسفل كل منها بحسب مكانها الصحيح .



* نشاط (٢):

أ- من خلال تعرّفك مفهوم الحضارة الإسلامية، أعد ترتيب الكلمات التالية لتكوين المفهوم الصحيح:

واختراعات أسهمت
في تقدم المجتمع
وخدمة الإنسان

من قيم وأخلاق
وثقافة وعلوم

كل ما قدمه
المسلمون

في الجوانب
المادية والروحية

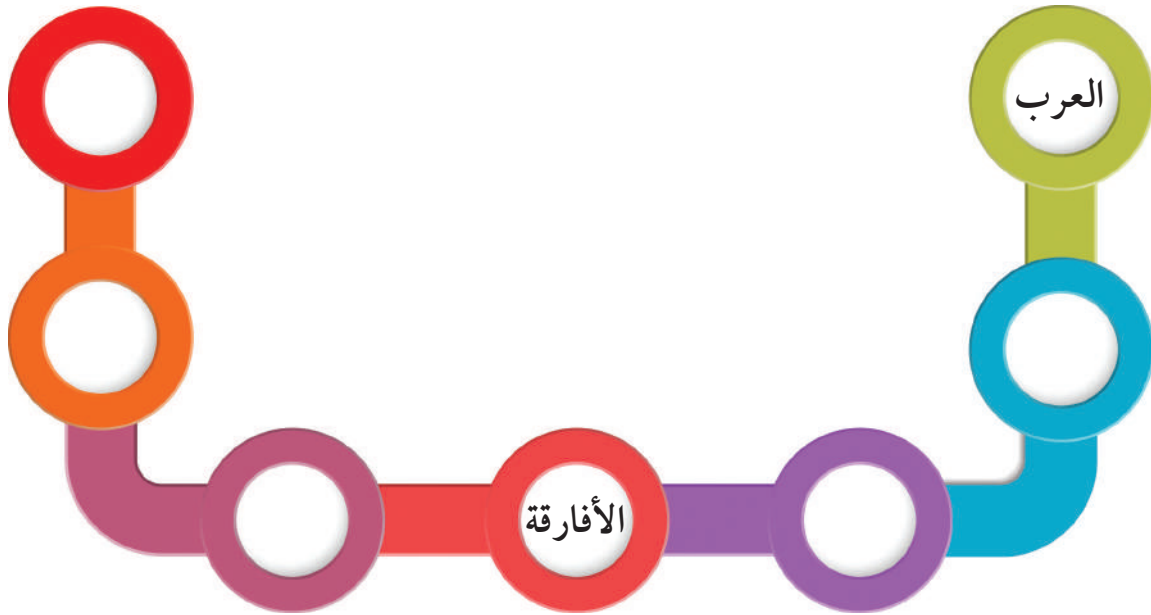
الحضارة الإسلامية:

ب- أيهما أشمل الثقافة أم الحضارة؟ ولماذا؟

الجواب

لماذا؟

* نشاط (٣): من خلال قراءة الفقرة الثانية ص ١٩ + ٢٠ من الدرس أكمل المخطط التالي بالشعوب التي كونت مجتمع الدولة الإسلامية:



* نشاط (٤): لاحظ خريطة شكل (٤) ثم أكمل مفتاح الخريطة بالإمبراطوريات ذات الحضارات المجاورة لشبه الجزيرة العربية التي انطلقت منها الحضارة الإسلامية.



شكل (٤) خريطة شبه الجزيرة العربية والإمبراطوريات المجاورة لها

خصائص الحضارة الإسلامية

التاريخ: / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم التسامح.
- * خصائص الحضارة الإسلامية.
- * أمير الكويت الملقب بقائد العمل الإنساني.

لقد تميزت الحضارة الإسلامية بعدة خصائص وهي:

١ - **حضارة إيمان وعمل:** من منطلق الإيمان الراسخ، دفع الدين الإسلامي الإنسان المسلم إلى العمل والاجتهاد والإنجاز، إدراكاً لقيمة العمل في بناء الفرد والمجتمع، وانطلاقاً من قول الله تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ (١٠٥) التوبة (١٠٥)

والذي نتج عن ذلك نهضة علمية واقتصادية عادت بالمنفعة على الفرد والمجتمع معاً.

٢ - **حضارة إنسانية عالمية:** جاءت الدعوة الإسلامية للناس كافة، ولم تقتصر على جنس بشري أو شعب دون غيره. كما في قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (١٣) الحجرات (١٣)

٣ - **حضارة تسامح:** يعرف التسامح بأنه الحلم والعفو في التعامل مع الناس، وقد تميز ديننا الإسلامي بهذه الصفة في تعامل المسلمين مع بعضهم البعض، ومع الآخرين مهما كانت أديانهم وأجناسهم، مع احترام حقوقهم وعدم التعدي عليهم كما في قول الله تعالى ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ العنكبوت (٤٦) وهذا كان له الأثر في نهضة الحضارة الإسلامية.

٤- **حضارة متطورة:** امتازت الحضارة الاسلامية بأنها تتسع لكل تطورات الحياة الإنسانية في شتى المجالات، وذلك بسبب مرونة التشريعات وتوافق قوانينها مع المتغيرات والمستجدات في كل عصر.

٥- **حضارة وسطية:** لقد خص الله تعالى الأمة الإسلامية بهذه الخاصية كما في قول الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ البقرة (١٤٣). ومن مظاهر هذه الوسطية التيسير بالعبادات، والمعاملات، والتدرج في أحكام الشريعة، ومراعاة العدل بين الناس، دون تفريق بين فئاتهم وطبقاتهم.

* انعكاس خصائص الحضارة الإسلامية على دولة الكويت:



يُعرف الشعب الكويتي بحبه للخير، وحرصه على التراحم والتسامح والمساواة، إضافةً إلى تقديم الدعم والمساعدة للمحتاجين داخل البلاد وخارجها. وقد برزت شخصيات كويتية كان لها دور بارز في المجال الإنساني، وفي مقدمتها أمير دولة الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - رحمه الله - الذي لُقّب بقائد العمل الإنساني تقديرًا لجهوده الكبيرة في دعم المحتاجين حول العالم.

الممارسات:

* **نشاط :** من خلال قراءتك للآيات القرآنية أكتب الخاصية التي تتميز بها الحضارة الإسلامية

اسم الخاصية	الآية القرآنية
	﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [التوبة: ١٠٥]
	﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [العنكبوت: ٤٦]
	﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ [سورة البقرة: ١٤٣]
	﴿يَتَأْتِيَ النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات: ١٣]

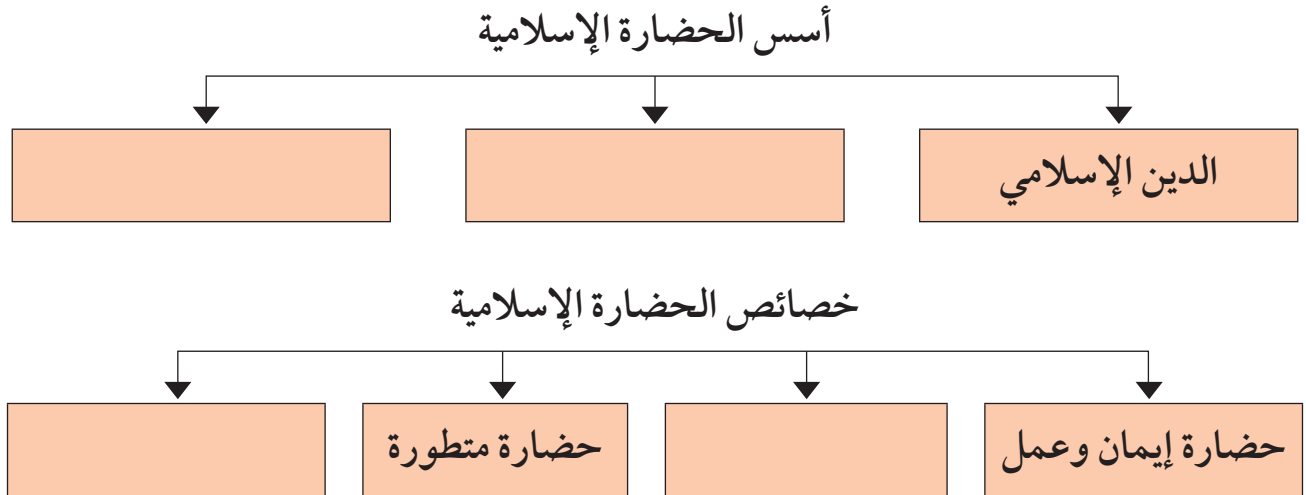
تقويم الوحدة التعلّميّة الأولى

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست:

- ١ - المدينة التي انطلقت منها الدعوة الإسلامية اسمها
- ٢ - الحجة التي حدد فيها الرسول - ﷺ - حقوق وواجبات المسلم تجاه دينه تسمى
- ٣ - وصل الإسلام في عهد الرسول - ﷺ - إلى حدود الإمبراطوريتين الساسانية و.....
- ٤ - العام الذي توفي فيه الرسول - ﷺ - هـ
- ٥ - العام الذي تم فيه إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية للأمم المتحدة م

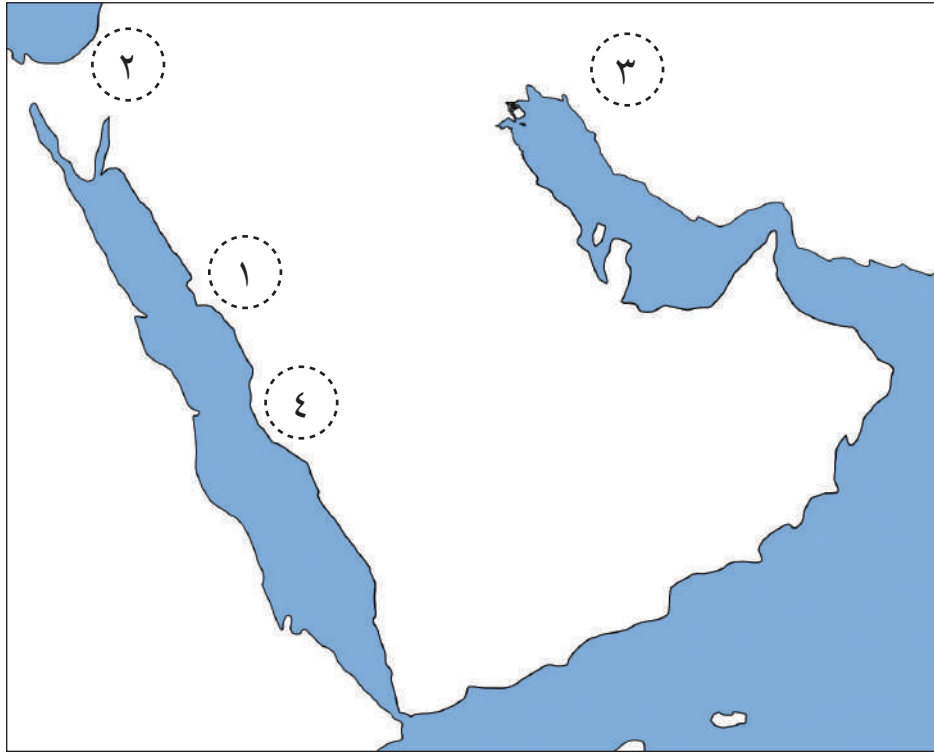
ب - أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ج- أكمل الجدول التالي بأسماء العواصم أو دول الخلافة الإسلامية:

الدولة	العاصمة
	المدينة المنورة ثم الكوفة
الدولة الأموية	
	بغداد
	إسطنبول

د - لاحظ خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء ثم اكتب الرقم الدال على العبارات التالية:



- الإمبراطورية الساسانية يمثلها الرقم
- مدينة مكة هي التي بدأت منها الدعوة الإسلامية يمثلها الرقم
- الإمبراطورية البيزنطية يمثلها الرقم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

- ١ - الديانات السماوية:
- ٢ - الفتوحات الإسلامية:
- ٣ - الحضارة الإسلامية:
- ٤ - الثقافة:

ب- فرق بين كل من جوانب الحضارة التالية:

المادية	الروحية

ج - علل لما يلي:

١ - اتساع رقعة الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول - ﷺ - .

.....

٢ - تحتل الحضارة الإسلامية مكانة رفيعة بين الحضارات الأخرى.

.....

٣ - امتازت الحضارة الإسلامية بالوسطية.

.....

.....

الوحدة التعليمية الثانية: (مظاهر الحضارة الإسلامية ودورها في نهضة أوروبا الحديثة)

مجالات الوحدة التعليمية الثانية ومعاييرها

المجال: التاريخ

معايير المنهج:

١- التعرف على النظم السياسية والإدارية التي اتسمت بها الدولة الإسلامية ودورها في إدارة شؤون الدولة.

المؤشرات:

(التذكر، التحليل، الاستنتاج، الفهم، الوعي المدني، تأصيل القيم).

٢- تحليل الجوانب الاقتصادية للحضارة الإسلامية من حيث تطور الزراعة والصناعة وازدهار التجارة وعلاقتها بالنهضة الحضارية.

المؤشرات:

(التمييز، التحليل، الربط، الفهم، البحث والتقصي، التمثيل).

٣- التعرف على مظاهر العمران والنظام الاجتماعي في الحضارة الإسلامية ودلالاتهما الثقافية والإنسانية.

المؤشرات:

(التعرف، التمثيل، التحليل، الوعي الثقافي، تأصيل القيم).

٤- إبراز الإسهامات العلمية والثقافية للحضارة الإسلامية وتأثيرها في نشأة النهضة الأوروبية الحديثة.

المؤشرات:

(الفهم، الربط، التحليل، الاستنتاج، الوعي الحضاري).

أولاً: مظاهر الحضارة الإسلامية السياسية والإدارية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم: الخلافة - الوالي - الديوان .
- * المظاهر السياسية والإدارية في الدولة الإسلامية.
- * شروط تولي منصب الخليفة في الدولة الإسلامية.
- * أسباب استحداث نظام الدواوين في الدولة الإسلامية.
- * دور الشرطة في الدولة الإسلامية.

عرفنا أن الحضارة الإسلامية ذات أسس وخصائص ميزتها عن غيرها من الحضارات، مما أدى إلى ازدهارها، لذا ظهرت العديد من المظاهر التي جعلتها رائدة في شتى الجوانب السياسية والإدارية والاقتصادية والعمرانية والاجتماعية والثقافية والعلمية.

١- الجانب السياسي:

لقد كان الرسول - ﷺ - هو الذي يدير شؤون الدولة الإسلامية في داخل وخارج المدينة المنورة، وبعد وفاته استحدث نظاماً سياسياً جديداً انفردت به الدولة الإسلامية دون غيرها من الدول التي سبقتها أو لحقت بها وهو:

- * **نظام الخلافة:** تطبيقاً لمبدأ الشورى بين المسلمين وتأكيذاً لقوله تعالى: ﴿وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾ الشورى (٣٨). تم اختيار أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - كأول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول - ﷺ - ليدبر شؤون الدولة الإسلامية بعد الاجتماع الذي عقد بين المسلمين في سقيفة بني ساعدة في المدينة المنورة.

الخلافة: هي رئاسة عامة للمسلمين في أمور الدين والدنيا.

شروط تولي منصب الخليفة



ومع اتساع الدولة الإسلامية ظهرت تنظيمات أخرى أهمها:

١ - نظام الوزارة: نظام سياسي يلي الخلافة في الأهمية، ويُشترط في الوزير العلم والحكمة السياسية لتولي شؤون الدولة نيابة عن الخليفة. ولقد اقتبس المسلمون هذا النظام من الدولة الساسانية التي كانت تحكم بلاد فارس قبل انتشار الإسلام، وأُطلق لقب "وزير" لأول مرة على أبي سلمة الخلال في عهد الخليفة العباسي أبي العباس السفاح.

٢ - نظام الولاية: بدأ هذا النظام في عهد الرسول - ﷺ - واستمر فيما بعد في الدولة الإسلامية نظراً لأهميته في إدارة شؤون المناطق التابعة لها.

٢- الجانب الإداري:

أ- نظام الدواوين: وهو نظام إداري استحدثه الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عام ٢٠ هـ ، لتنظيم شؤون المال وتسجيل أسماء الجند ورواتبهم، ومن أشهرها ديوان الجند وديوان الخراج. وقد عُرِّبَت (كُتِبَت باللغة العربية) في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بعد أن كانت تُكتب بلغات أجنبية كالفارسية واليونانية والقبطية.

الوالي: هو الشخص الذي يُعيّنه الخليفة أميراً على منطقة من مناطق الدولة الإسلامية.

الديوان: هو السجل أو الدفتر الذي يكتب فيه ما يختص بشؤون الإدارة.

ب- نظام الشرطة: هو نظام أنشئ لحفظ الأمن الداخلي في الدولة الإسلامية، حيث تم تعيين الجند للقبض على اللصوص والمجرمين وتقديمهم للقضاء. وقد تطور هذا النظام في عهد الخليفة الراشدي علي بن أبي طالب -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- حيث أطلق على رئيس الشرطة لقب "صاحب الشرطة".

الممارسات:

*** نشاط (١):** من خلال قراءتك للدرس:

أ- صنف الأنظمة التالية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

نظام الشرطة - نظام الخلافة - نظام الوزارة - نظام الدواوين - نظام الولاية

الأنظمة الإدارية	الأنظمة السياسية

*** نشاط (٢):** ما اسم الخليفة الراشدي الذي استحدث في عهده نظام الدواوين؟ وما الفائدة من هذا النظام؟

.....

.....

ثانيا: المظاهر الاقتصادية

الدرس
الثاني

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم : قناة الري - السد - الأرابيسك.
- * جهود الدولة الإسلامية في تطوير الزراعة.
- * اسم الخليفة الراشدي الذي صُنِعَت في عهده السفن.
- * اسم المدينة التي عرف بعد فتحها المسلمين صناعة الورق الرخيص.

اهتمت الدولة الإسلامية في الجانب الاقتصادي (الزراعة - الصناعة - التجارة) التي نتج عنها زيادة في الرخاء الاقتصادي، وتوفر أسباب العيش الكريم في المجتمع الإسلامي.

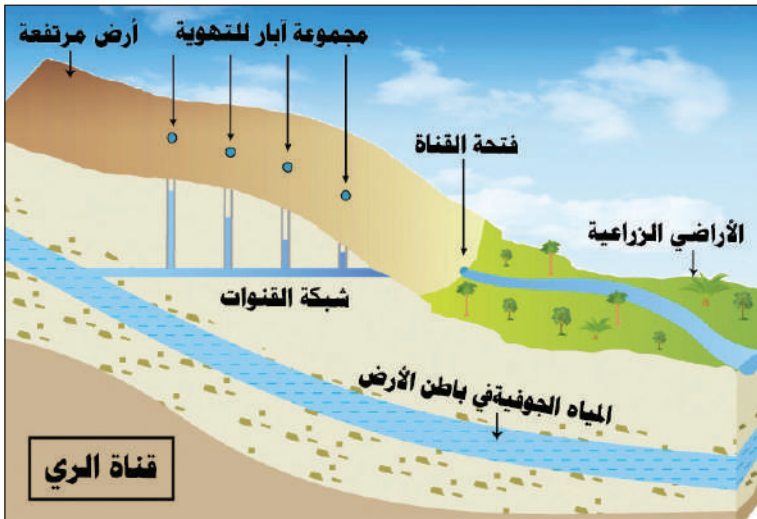
١ - الزراعة:

حث القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة الإنسان على حرث الأرض وزراعتها، لهذا عملت الدولة الإسلامية على تطوير الزراعة لاعتبارها مصدرا اقتصاديا هاما.

*أهم جهود الدولة الإسلامية في
تطوير الزراعة:

أ- شق قنوات الري الزراعية:

وهو عبارة عن مجرى مائي تحت الأرض يربط بين سلسلة من آبار المياه الجوفية لاستغلالها لري مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية.



شكل (٥) النظام التي تعمل به قناة الري



شكل (٦) سد معاوية بن أبي سفيان

ب- إقامة السدود: السد هو الجدار الذي يبنى لقطع مجرى النهر لمنع تدفق فيضانه أو لمنع سيول الأمطار في الأودية، وجعلها خزانات لمياه الشرب والري. ومن أشهرها في الدولة الإسلامية سد معاوية بن أبي سفيان في المدينة المنورة.

ج - تنظيم وسائل الري:

قامت الدولة الإسلامية بتوزيع مياه الري على الزروع بصورة عادلة من خلال إنشاء ديوان الماء في مدينة «مرو» في خراسان (تركمانستان حالياً).



شكل (٧) موقع منطقة اليمامة ومدينة مرو

وتنوعت المحاصيل من الفواكه والحبوب الغذائية والتي كان أهمها القمح، لأنه الطعام الأساسي لغالبية سكان الدولة الإسلامية، والذي تميزت بزراعته منطقة اليمامة في شبه الجزيرة العربية.

٢- الصناعة:

تنوعت الصناعات في الدولة الإسلامية وكان أهمها:

أ- صناعة السفن: اهتمت الدولة الإسلامية بصناعة السفن الحربية منذ عهد الخليفة الراشدي عثمان بن عفان - رضى الله عنه - الذي تصدى للأسطول البيزنطي في معركة ذات الصواري البحرية عام ٣٤هـ.



شكل (٨) سفينة حربية تعود للدولة العثمانية



شكل (٩) ورق يعود لمدينة سمرقند

ب- صناعة الورق: عرف المسلمون صناعة الورق الرخيص بعد فتح مدينة سمرقند، بعد أن كانوا يكتبون على ورق البردي والجلود التي تميزت بغلاء ثمنها.

ج- الصناعات الخشبية: امتازت الحضارة الإسلامية بالصناعات الخشبية والتي سميت بصناعة الأرابيسك (Arabisk) نسبة إلى العرب.

الممارسات:

* نشاط (١) من خلال قراءة الفقرات السابقة:

أ- علل: إنشاء ديوان الماء.



شكل (١٠) أرابيسك اسلامي

ب- فرق بين كل من:

القناة	السدود

* نشاط (٢): من خلال قراءة فقرة صناعة السفن. ما اسم الخليفة الراشدي الذي ظهرت في عهده صناعة السفن الحربية؟ وما السبب في ظهورها؟

* نشاط (٣): من خلال قراءة فقرة الصناعات الخشبية. ما الاسم الذي أطلق على الصناعات الخشبية في فترة الحضارة الإسلامية؟

تابع المظاهر الاقتصادية والمظاهر العمرانية

الدرس
الثالث

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم : المحتسب - البوصلة.
- * الخليفة الذي استحدثت في عهده وظيفة المحتسب.
- * سبب انتعاش التجارة الخارجية البرية والبحرية في حضارة الدولة الإسلامية.
- * مميزات عمارة المساجد في الحضارة الإسلامية.

٣- التجارة:

لقيت التجارة تشجيعاً كبيراً في الدولة الإسلامية، ومع تطورها ظهرت وظيفة المحتسب التي استحدثت في عهد الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب - رضي الله عنه -.

المحتسب: هو موظف مهمته مراقبة الأسواق وفحص الموازين والمكاييل ومتابعة الآداب العامة فيه.

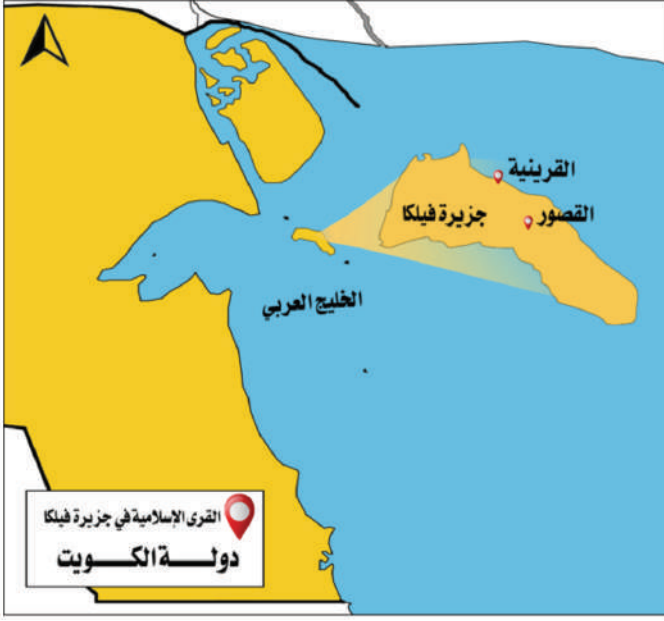


شكل (١١) بوصلة تعود لعصر الدولة الإسلامية

فقد كثرت الأسواق في نجد والحجاز والبصرة وبغداد، والشام ومصر والمغرب والأندلس.

وقد ساهم المسلمون في تطوير استخدام البوصلة من خلال تثبيت الإبرة المغناطيسية بدلاً من جعلها عائمة، مما سهّل معرفة الاتجاهات للقوافل والسفن التجارية، وأسهم في ازدهار التجارة البرية والبحرية.

البوصلة: أداة ملاحية لتحديد الاتجاهات وتحتوي على مؤشر مغناطيسي يدور بحريه ليوجه نفسه دائماً نحو الشمال.



شكل (١٢) القرى الإسلامية في جزيرة فيلكا عصر الدولة الإسلامية

ولقد انتشرت المراكز التجارية الإسلامية التي أسهمت في نشر الإسلام في كل من الصين والهند وسيلان وإندونيسيا والفلبين وماليزيا.

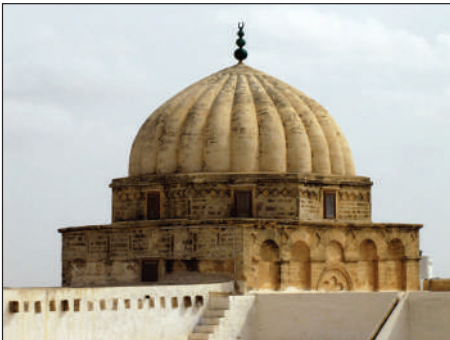
ولقد لعبت جزيرة فيلكا في العصر الإسلامي -التابعة لدولة الكويت حالياً - دوراً مهماً بوصفها وسيطاً تجارياً، بفضل موقعها المتوسط في الخليج العربي، حيث وُجدت فيها قريتا القرينية والقصور،

وعُرفت بالغوص على اللؤلؤ والزراعة، أما الطرق التجارية البرية، فمن أشهرها محطة الشحي "الشقايا" في الكويت، التي كانت إحدى محطات استراحة قوافل الحجاج في عهد الدولة العباسية.

المظاهر العمرانية

برع المسلمون في تشييد العمارات الدينية والمدنية معاً، وفق طراز مميز، ومن أهم مظاهرها العمرانية:

أ- العمارات الدينية:



شكل (١٣) قبة جامع عقبة بن نافع بالقيروان

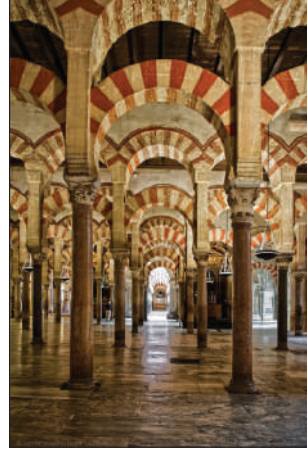
تميزت المساجد، التي تُقام فيها الصلوات وخطبة الجمعة وتعليم أمور الدين، بعدة مميزات من أبرزها:

١- **القباب:** أبدع المسلمون في تشييد القباب ذات الأشكال الهندسية الجذابة.

- ٢- الأعمدة: اتخذت الأعمدة تيجاناً وأقواساً تأخذ شكل حُدوة الحصان في غالبيتها.
- ٣- المآذن: هي أعلى بناء في المسجد والتي ينطلق منها صوت الأذان في أوقات الصلاة.



شكل (١٥) مأذنة مسجد أحمد بن طولون



شكل (١٤) أعمدة وأقواس جامع قرطبة الأندلس

لقد حرصت دولة الكويت على تشييد مساجدها وفق الطراز الإسلامي الأصيل ومثال ذلك المسجد الكبير في قلب العاصمة الكويتية الذي أفتتح في عام ١٩٨٦م في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله.



شكل (١٦) الطراز المعماري الإسلامية في المسجد الكبير في دولة الكويت وجمال نقوشه

ب- العمائر المدنية:



شكل (١٧) قصر الحمراء وأمامه ساحة الأسود مع نافورته

وتتمثل في القصور فهي مقر الحاكم ،وتضم أيضاً الوزارة والدواوين، ومن أشهر القصور في الحضارة الإسلامية **قصر الحمراء** في مدينة غرناطة بالأندلس (إسبانيا حالياً)، الذي تُزينه ساحة الأسود الشهيرة بنافورته الفريدة من نوعها .

الممارسات:

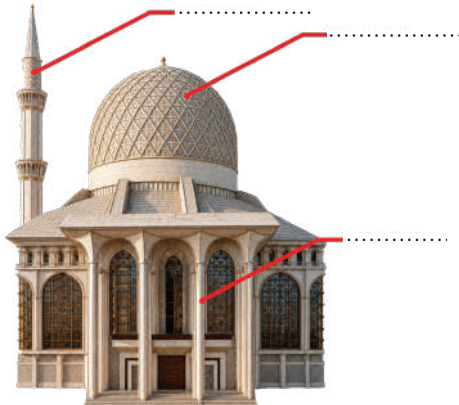
* نشاط (١): من خلال قراءة لدرس:

عدد أهم المناطق التي انتشرت فيها الأسواق الإسلامية.

- *
- *
- *

* نشاط (٢): لاحظ الشكلين التاليين ثم أجب عن كل مما يلي :

٢ - اكتب أهم ما تميزت به عمارة المساجد الإسلامية



١ - ما اسم الأداة؟



ثالثا: المظاهر الاجتماعية والثقافية والعلمية وأثر الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة

التاريخ: / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * فئات المجتمع في الحضارة الإسلامية.
- * عوامل ازدهار العلم وظهور العلماء في الحضارة الإسلامية
- * المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية.
- * نخبة من علماء المسلمين في نهضة الحضارة الإسلامية.
- * مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية.
- * دور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.

١ - المظاهر الاجتماعية:

أهم ما تميز به المجتمع في الحضارة الإسلامية:

أ- فئات المجتمع حسب المهن:



ب- مكانة المرأة: في مجتمع الدولة الإسلامية أصبح للمرأة مكانة رفيعة ودور كبير في نهضة حضارتها، من خلال مشاركتها في العناية بالحديث الشريف وعلوم القرآن، وكذلك تولت حكم الدولة مثل شجرة الدر التي حكمت خلال فترة دولة المماليك.

ج- أهل الذمة (هم أهل الكتاب من اليهود والنصارى تحت حكم الدولة الإسلامية): لقد شاركت هذه الفئة في الزراعة والصناعة والتجارة وكان لهم إسهامات في كثير من ميادين العلوم والفنون وغيرها...

٢- المظاهر الثقافية والعلمية:

* هناك عدة عوامل أدت إلى ازدهار العلم وظهور العلماء في الدولة الإسلامية:



ولقد برزت العديد من المراكز العلمية التي كان لها الفضل في ظهور نخبة من العلماء الذين أسهموا في نهضة الحضارة الإسلامية.

* أهم المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية * من علماء المسلمين الذين برزوا في عدة علوم



المسجد النبوي
في المدينة المنورة

المسجد الحرام
في مكة المكرمة

الجامع الأزهر
في القاهرة

مكتبة بيت
الحكمة في
بغداد

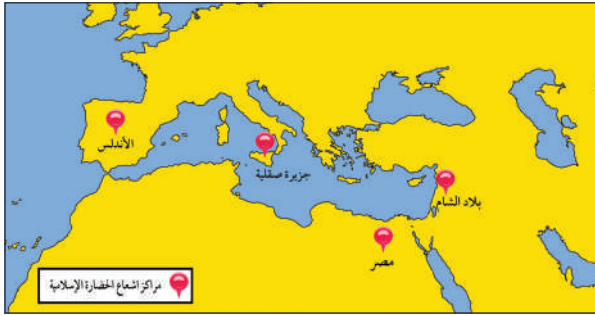
٣- دور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.

تدين أوروبا بالفضل الكبير في نهضتها الحديثة للحضارة الإسلامية، حيث أسهمت عدة عوامل في انتقال أثر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا والتي من أبرزها:

أ- مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية

كان هناك مراكز اشعاع نقل منها الأوروبيون مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.

* مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية



شكل (١٨) الدول الحديثة التي تمثل مراكز اشعاع الحضارة الإسلامية قديما

ب- ترجمة كتب علماء المسلمين في شتى المجالات

ترجم الأوروبيون لعلماء المسلمين في العديد من المجالات والتي أسهمت في نهضتهم ومن هذه المجالات:

١- مجال الجغرافيا.

لقد ترجم الأوروبيون مؤلفات أحد أبرز علماء المسلمين في الجغرافيا وهو الشريف الإدريسي الذي رسم خريطة العالم وتكلم عن كروية الأرض.



شكل (١٩) خريطة الشريف الإدريسي

٢- مجال الطب والصيدلة.



شكل (٢٠) القانون في الطب لابن سينا

نقل الأوروبيون علوم الطب والصيدلة عن المسلمين،
مثل كتاب (القانون في الطب) لابن سينا ؛ وفي الصيدلة
ترجموا لابن البيطار.

الممارسات:

* نشاط (١): من خلال ملاحظة مخطط علماء المسلمين في الفقرة الأولى أكمل أغلفة الكتب
التالية بما هو مطلوب:



* نشاط (٢): من خلال ملاحظة شكل (١٨) ضع الرقم المناسب للاسم الحالي لمراكز إشعاع
الحضارة الإسلامية:

الرقم	مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية	الرقم المناسب	الاسم الحالي
١	بلاد الاندلس		سوريا - لبنان - الأردن - فلسطين
٢	صقلية		إسبانيا والبرتغال
٣	بلاد الشام		إيطاليا

تقويم الوحدة التعليمية الثانية

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست:

- ١ - الخليفة الذي تم اختياره كأول خليفة للرسول ﷺ - اسمه
- ٢ - أطلق لقب وزير لأول مرة في الدولة الإسلامية على وزير اسمه
- ٣ - العام الذي استحدث فيه الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب نظام الدواوين هـ
- ٤ - السد الذي يقع في المدينة المنورة اسمه

ب- ضع خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:

- ١ - عرف المسلمون صناعة الورق الرخيص بعد فتح مدينة:
 - (أ) الفسطاط
 - (ب) دمشق
 - (ج) سمرقند
 - (د) اليمامة
- ٢ - وقعت معركة ذات الصواري البحرية عام:
 - (أ) ٣١ هـ
 - (ب) ٣٢ هـ
 - (ج) ٣٣ هـ
 - (د) ٣٤ هـ
- ٣ - اشتهرت منطقة اليمامة في شبه الجزيرة العربية بزراعة حبوب:
 - (أ) الشعير
 - (ب) القمح
 - (ج) الذرة
 - (د) الأرز

ج- اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم في المكان المناسب:

الرقم	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	جابر بن حيان		الجبر والمقابلة
٢	البیروني		أسرار الكيمياء
٣	الخوارزمي		رسم خريطة العالم وتكلم عن كروية الأرض
٤	ابن سينا		القانون المسعودي
٥	الشريف الإدريسي		القانون في الطب

د- لاحظ الخريطة الصماء التالية ثم اكتب الرقم الدال على العبارات التالية:



- منطقة اليمامة يمثلها الرقم
- مدينة مرو يمثلها الرقم
- جزيرة صقلية يمثلها الرقم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

- ١ - الخلافة:
- ٢ - الوالي:
- ٣ - الديوان:
- ٤ - الأرايسك:
- ٥ - المحتسب:
- ٦ - البوصلة:

ب- علل لما يلي:

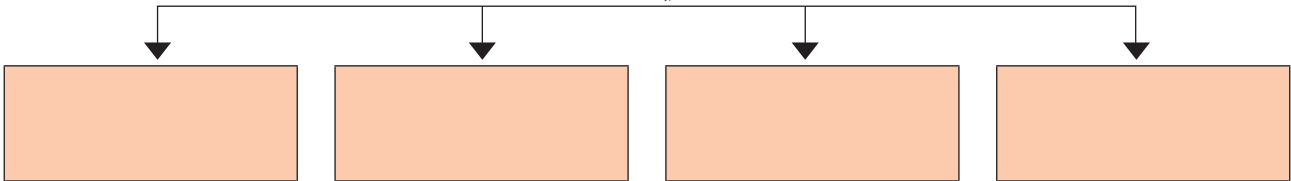
١ - انتعشت حركة التجارة الخارجية البرية والبحرية بعد أن اخترع المسلمون البوصلة.

٢ - للمرأة المسلمة دور كبير في نهضة الحضارة الإسلامية.

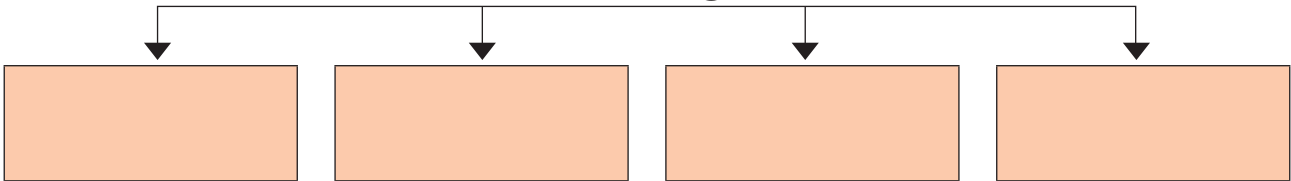
٣ - ازدهار العلم وظهور العلماء في الدولة الإسلامية.

ج- من خلال المخططات السهمية التالية أجب عن الأسئلة التالية:

المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية



مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية



الوحدة العلمية الثالثة: (البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي)

مجالات الوحدة التعلّميّة الثالثة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

١ - تحليل الموقع الجغرافي لدول العالم الإسلامي وخصائصه وأثره في المساحة والامتداد.

المؤشرات:

(التعرف، الوصف، التحليل، المقارنة، التعليل، الاستنتاج)

٢ - تفسير تنوع التضاريس في دول العالم الإسلامي وأثرها في توزيع السكان والأنشطة البشرية.

المؤشرات:

(الفهم، التحليل، التعليل، الربط، التمييز، التقويم)

٣ - تصنيف أشكال سطح الأرض في دول العالم الإسلامي (جبال، هضاب، سهول، تلال) وتحديد توزيعها الجغرافي.

المؤشرات:

(التعرف، التصنيف، التمييز، الوصف، المقارنة، الاستنتاج)

٤ - تحليل تنوع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي وأسبابها وانعكاسها على البيئة.

المؤشرات:

(التعرف، التصنيف، التمييز، الوصف، المقارنة، الاستنتاج، التقويم، التعليل)

الموقع الجغرافي لدول العالم الإسلامي

التاريخ : / / م

الدرس
الأول

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * عدد القارات التي تمتد بها دول العالم الإسلامي.
- * أكبر الدول الإسلامية وأصغرها من حيث المساحة.
- * مساحة دول العالم الإسلامي.
- * نسبة مساحة دول العالم الإسلامي بالنسبة لليابسة.
- * خصائص موقع دول العالم الإسلامي.

تعرفنا في الوجدتين السابقتين على نشأة الحضارة الإسلامية والأسس والخصائص التي قامت عليها بالإضافة لمظاهرها، إلى أن وصلنا إلى أثرها في نهضة أوروبا الحديثة، ومع مرور الزمن، بدأت مظاهر الضعف تدب في أواصر الدولة الإسلامية، مما فتح الباب أمام القوى الاستعمارية لتنفيذ حملاتها الهادفة إلى تفكيكها. وشيئاً فشيئاً، تمزقت تلك الدولة الموحدة إلى دويلات صغيرة، فتحوّل المفهوم من مسمى **الدولة الإسلامية إلى دول العالم الإسلامي**.

وقد أصبحت دول العالم الإسلامي تشغل ما نسبته ٢, ٢٢ ٪ من إجمالي مساحة اليابسة في العالم، موزعة على أربع قارات، ويبلغ عددها اليوم ٥٨ دولة. ففي قارة آسيا توجد ٢٧ دولة إسلامية، من بينها أكبر دولة إسلامية من حيث المساحة وهي جمهورية كازاخستان، وأصغرها جمهورية جزر المالديف. أما قارة إفريقيا فتضم ٢٧ دولة إسلامية، بينما تحتوي قارة أوروبا على دولتين هما جمهورية ألبانيا وجمهورية البوسنة والهرسك. كما انضمت حديثاً دولتان من قارة أمريكا الجنوبية إلى دول العالم الإسلامي، وهما جمهورية سورينام وجمهورية غويانا.

والجدير بالذكر يتمتع العالم الإسلامي بموقعه الجغرافي الممتاز في قلب العالم بمجموعة من الخصائص وهي:

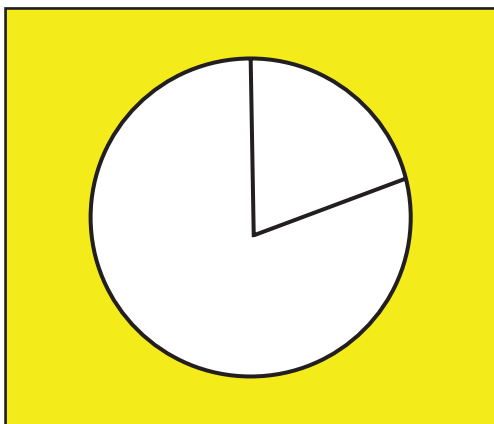
خصائص موقع دول العالم الإسلامي



- (المحيط الهادي، المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر المتوسط، البحر الأحمر، بحر قزوين والخليج العربي ... وغيرها). **أما الممرات المائية:** (مضيق هرمز ، مضيق باب المندب ، مضيق جبل طارق ، قناة السويس).

الممارسات:

* نشاط (١): بعد قراءة الفقرة الأولى من الدرس ظلل نسبة مساحة دول العالم الاسلامي بالنسبة لإجمالي مساحة اليابسة في العالم في الدائرة البيانية التالية:



***نشاط (٢):**

لاحظ خريطة شكل (٢١) ثم أجب عن الأسئلة التالية :



شكل (٢١) خريطة دول العالم الإسلامي

أ - اكتب أسماء القارات التي تمتد بها دول العالم الإسلامي.

ب - دون في الدوائر البيضاء على الخريطة عدد الدول الإسلامية في كل قارة.

ج - حدد كل مما يلي باستخدام الرموز التالية :

- المحيطات التي تشرف عليها دول العالم الإسلامي بالرمز ▲

- أكبر الدولة الإسلامية من حيث المساحة بالرمز ■

- أصغر دولة إسلامية من حيث المساحة بالرمز ○

تضاريس دول العالم الإسلامي

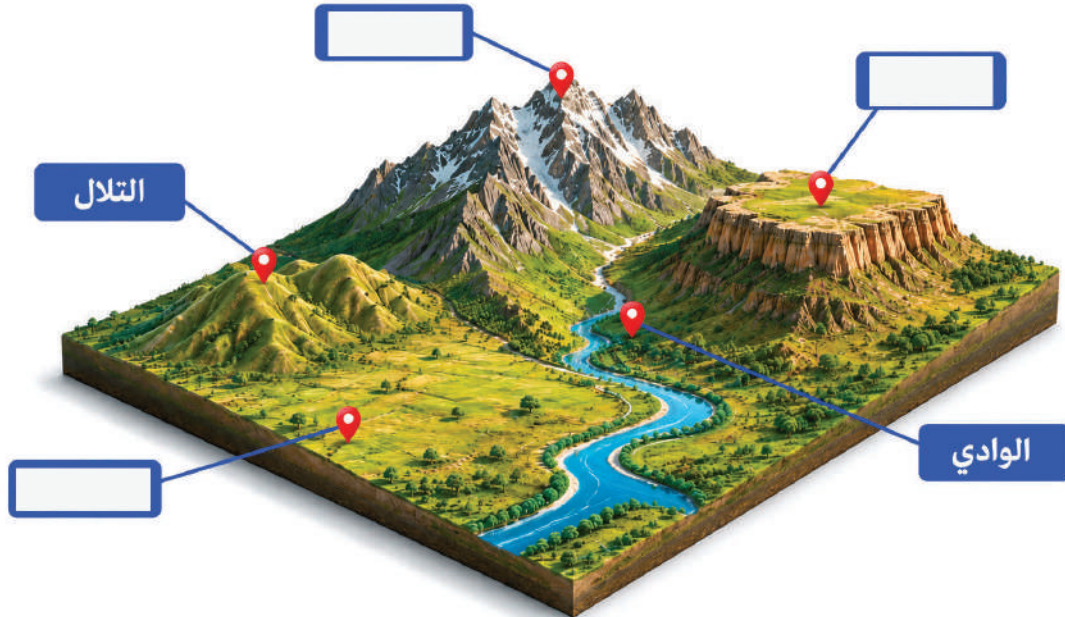
التاريخ : / / م

الدرس
الثاني

- * مفهوم التضاريس.
- * أشكال سطح الأرض.
- * العوامل التي أدت إلى قلة تركيز السكان في الجبال.
- * توزيع الجبال على خريطة دول العالم الإسلامي.
- * أشهر الهضاب في دول العالم الإسلامي وتوزيعها.
- * أسباب عدم صلاحية بعض الهضاب للسكن ومثال عنها.

ستتعلم في
هذا الدرس:

تنوّعت تضاريس دول العالم الإسلامي (أشكال سطح الأرض) نتيجة لاتساع رقعة أراضيها. هيا نستعرض معاً أنواع التضاريس بشكل عام من خلال إكمال المظاهر في الشكل التالي:



شكل (٢٢) أنواع التضاريس

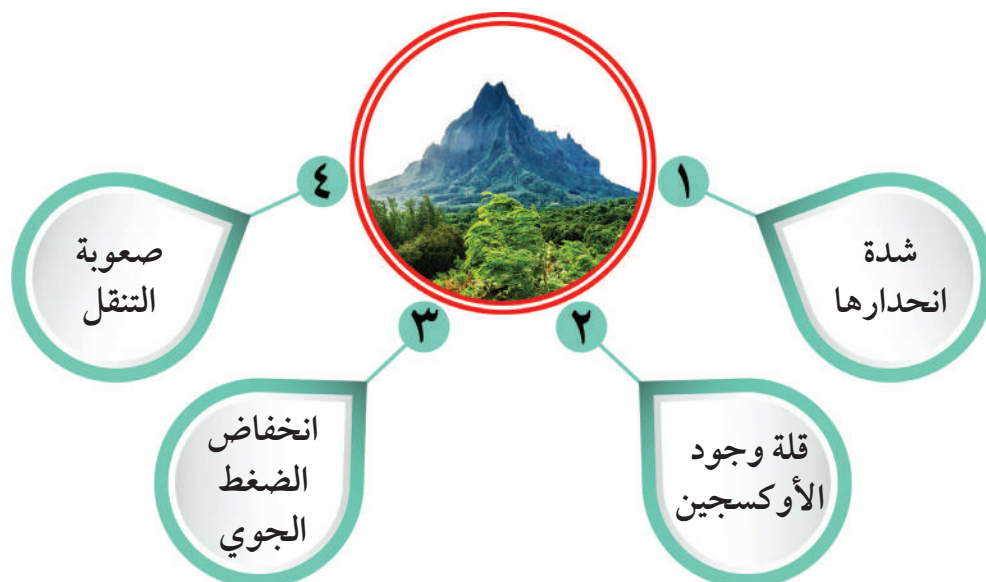
١ - الجبال:

تنتشر الجبال متعددة الارتفاع في أغلب دول العالم الإسلامي وتتمتع بمميزات عديدة وهي كالآتي:



ولكن يقل تركز السكان فيها لعوامل عدة .

العوامل التي أدت إلى قلة تركز السكان في الجبال





شكل (٢٣) توزيع لأهم الجبال في دول العالم الإسلامي

٢ - الهضاب:

تُعد الهضاب أقل ارتفاعًا من الجبال، وغالبًا ما تكون صالحة للسكن إلا في حدود ضيقة، وهي منتشرة على نطاق واسع في دول العالم الإسلامي، وتتنوع في أشكالها وأحجامها.

أشهر هضاب دول العالم الإسلامي





شكل (٢٤) أهم هضاب دول العالم الإسلامي

هناك هضاب لا تصلح للسكن وإقامة العمران فيها مثل المناطق الصحراوية ذات الكثبان الرملية الكثيفة.

هضبة الصحراء الكبرى

تُعد هضبة الصحراء الكبرى من أكبر هضاب العالم الإسلامي من حيث المساحة، وتقع في قارة إفريقيا، حيث تمتد من ساحل المحيط الأطلسي غرباً حتى مرتفعات البحر الأحمر شرقاً، وتنتشر فيها ظاهرة الكثبان الرملية.



شكل (٢٥) جزء من الكثبان الرملية في هضبة الصحراء الكبرى

الممارسات:

*نشاط (١): من خلال شكل (٢٣) صنف جبال دول العالم الإسلامي بحسب القارة في الجدول التالي:

قارة آسيا	قارة أفريقيا	قارة أوروبا	قارة أمريكا الجنوبية

*نشاط (٢) لاحظ شكل (٢٤) ثم اكتب أسماء أهم هضاب دول العالم الإسلامي في الجدول التالي:

قارة آسيا	قارة أفريقيا

تابع: تضاريس دول العالم الإسلامي

التاريخ: / / م

الدرس
الثالث

- * التلال في دولة الكويت والتلال في المملكة الأردنية الهاشمية
- * أنواع السهول.
- * نماذج على السهول في دول العالم الإسلامي.
- * مميزات سهول جمهورية السنغال وجمهورية تركيا
- * توزيع السهول في دول العالم الإسلامي.

ستتعلم في
هذا الدرس:

٣- التلال:

تُعدّ التلال الشكل الثالث من أشكال المرتفعات، وتأتي في الترتيب بعد الهضاب من حيث الارتفاع. وهي ارتفاعات طبيعية من سطح الأرض تتميز بوجود قمة واضحة تشبه قمة الجبال، لكنها أقل ارتفاعاً منها وأكثر انسيابية. وتنتشر التلال في العديد من دول العالم الإسلامي.

* نماذج من الدول الإسلامية التي تنتشر فيها التلال:

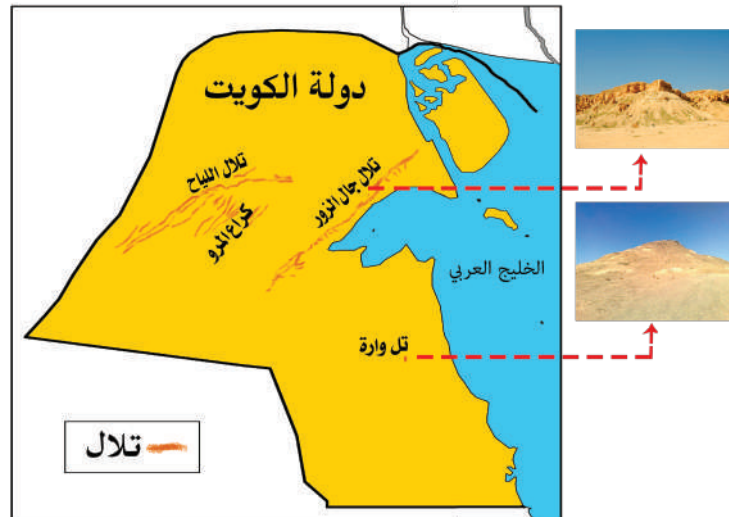
أ- التلال في دولة الكويت:

تنتشر التلال في دولة الكويت في عدة مناطق متفرقة انظر شكل (٢٦)

* نشاط: لاحظ شكل (٢٦) ثم
صنف التلال في دولة الكويت
حسب اتجاهها على الخريطة.

التلال الجنوبية

التلال الشمالية



شكل (٢٦) تلال دولة الكويت

ب- التلال في المملكة الأردنية الهاشمية:

تنتشر التلال في مناطق متعددة من المملكة الهاشمية الأردنية، من أشهرها التلال الواقعة في العاصمة عَمَّان والتي تعرف بمدينة "التلال السبع" ، لوقوعها فوق سلسلة من التلال متقاربة.

٤- السهول:

تعددت وتنوعت السهول في دول العالم الإسلامي ما بين

سهول فيضية: وهي الأراضي المنخفضة التي تكونت من التربة التي حملتها مياه الأنهار.
سهول ساحلية: وهي الأراضي المنبسطة التي تجاور سواحل البحار والمحيطات.

وتنتشر السهول في دول العالم الإسلامي بصورة كبيرة ويُستفاد منها في إقامة المساكن، كذلك الزراعة وتستخدم كموانئ طبيعية للسفن.



شكل (٢٧) خريطة لأهم السهول الفيضية في العالم الإسلامي

* نماذج من الدول الإسلامية التي تنتشر فيها السهول:

أ- سهول جمهورية السنغال:



شكل (٢٨) خريطة أهم السهول في جمهورية السنغال

تشتهر السنغال بسهولها الواسعة، بل هي النمط السائد لأراضيها التي تتميز بانخفاضها ومن أشهر هذه السهول: سهول فيرلو التي تتميز بكثرة المراعي الخضراء فيها من حشائش السافانا التي تتغذى عليها المواشي، وسهول وادي سالوم كما استغل قسم منها بزراعة الفول السوداني الذي اشتهرت به جمهورية السنغال.

ب- سهول جمهورية تركيا:

تتميز السهول في جمهورية تركيا بخصوبتها العالية، مما يجعلها مركزاً لتجمع



شكل (٢٩) خريطة أهم السهول في جمهورية تركيا

السكان وممارسة الأنشطة الاقتصادية، ومن أبرز هذه السهول: سهل قونية كرامان وهو أكبر سهل منبسّط في تركيا إضافة لسهل ملاطيا.

الممارسات:

* نشاط (١) لاحظ شكل (٢٨) و (٢٩) ثم اكتب في الجدول التالي أسماء السهول لكل مما يلي:

جمهورية تركيا	جمهورية السنغال

مناخ دول العالم الإسلامي

التاريخ : / / م

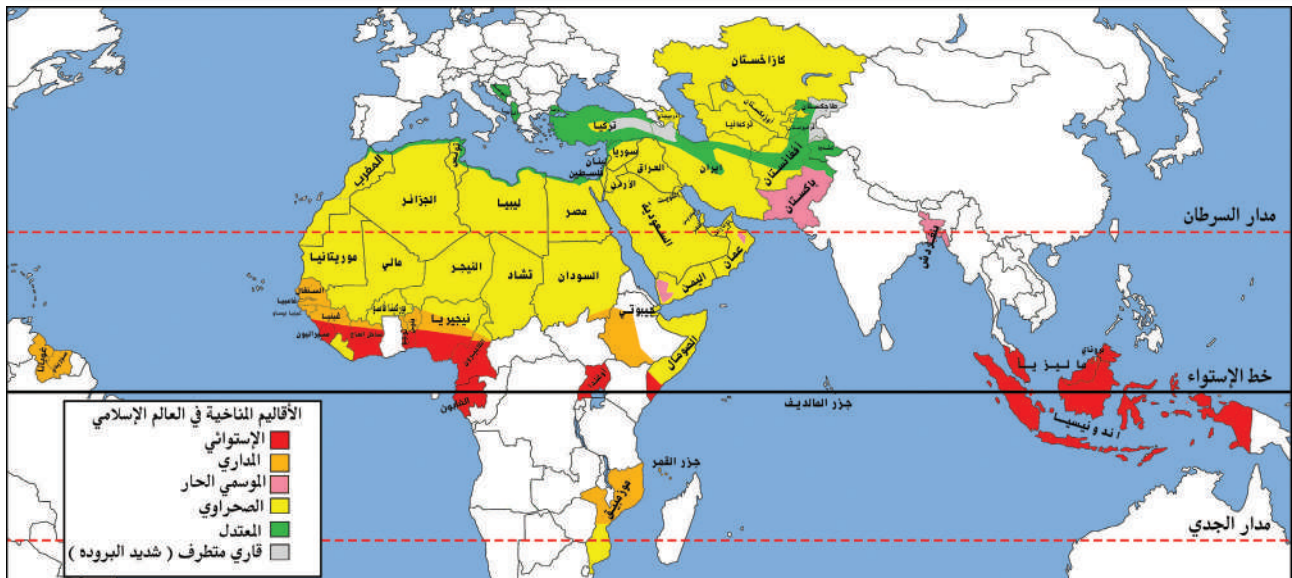
الدرس
الرابع

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم الإقليم المناخي.
- * العوامل التي ساعدت على تنوع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي.
- * أنواع الأقاليم المناخية.
- * توزيع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي.

تتميز دول العالم الإسلامي بموقعها الفلكي الممتاز، لأنها تقع بين خط طول ١٤١ درجة شرق خط جريتش إلى ٢٥ درجة غرب خط جريتش. وتمتد بين دائرتي عرض ١٣ درجة جنوب خط الاستواء إلى ٥٥ درجة شمال خط الاستواء، وهذا الامتداد الكبير أدى إلى تنوع الأقاليم المناخية فيها التي شهدت اختلافا فيما بينها من حيث درجة الحرارة وكمية الأمطار، والتي نتج عنها تنوع الموارد الطبيعية فيها من نباتات وحيوانات ومياه.

الإقليم المناخي: هو مساحة من الأرض تتصف بعناصر مناخية متشابهة.



شكل (٣٠) خريطة الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي

العوامل التي ساعدت على تنوع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي.

الموقع بالنسبة لدوائر العرض. ٢	امتداد دول العالم الإسلامي على مساحة شاسعة. ١
التنوع في أشكال التضاريس (جبال - هضاب - سهول - تلال) ٤	إطالة على عدة مسطحات مائية في معظم أجزائه. ٣

الممارسات:

* نشاط (١) لاحظ شكل (٣٠) ثم أجب عما يلي:

١ - في أي إقليم مناخي تقع دولة الكويت؟

٢ - ما أكثر الأقاليم المناخية انتشاراً في دول العالم الإسلامي؟

* نشاط (٢): أكمل المخطط التالي وذلك بكتابة أسماء الدول التي يوجد بها الإقليم المناخي:

المناخ المعتدل	المناخ الصحراوي	المناخ الموسمي الحار	المناخ المداري	المناخ الاستوائي
.....	السعودية	باكستان بنغلادش اليمن		إندونيسيا

تقويم الوحدة التعلّمية الثالثة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما درست:

- ١- يبلغ عدد الدول الإسلامية في قارة آسيا دولة.
 - ٢- الدولتان الإسلاميتان في قارة أمريكا الجنوبية هما سورينام ودولة أخرى اسمها
 - ٣- أكبر الدول الإسلامية من حيث المساحة دولة اسمها
 - ٤- القارة التي تقع فيها جبال كشمير اسمها
 - ٥- الإقليم المناخي الذي تقع فيه جمهورية إندونيسيا يسمى
- ب - ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي:

- ١- الدولة الإسلامية الأصغر مساحة:
(البحرين - جزر القمر - جزر المالديف - غويانا)
- ٢- تبلغ نسبة مساحة دول العالم الإسلامي حوالى:
(٢٢,٢٪ - ٢٣,٢٪ - ٢٤,٢٪ - ٢٥,٢٪)
- ٣- دوائر العرض التي تقع بينها دول العالم الإسلامي:
(١٢°ج - ٥٥°ش - ١٣°ج - ٥٥°ش - ١٤°ج - ٥٥°ش - ١٥°ج - ٥٥°ش)
- ٤- الإقليم المناخي الذي تقع فيه دولة الكويت:
(الإستوائي - المداري - الصحراوي - الموسمي الحار)

ج - صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح في الجدول الذي يليها:

(زاجروس - الأناضول - وارة - الأخضر - بورصة - الصحراء الكبرى - جال الزور)

سهول	تلال	هضاب	جبال

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المصطلحات التالية:

١ - دول العالم الإسلامي:

٢ - الإقليم المناخي:

ب- عدد لما يلي:

١ - خصائص موقع دول العالم الإسلامي.

..... *

..... *

٢ - العوامل التي أدت إلى قلة تركيز السكان في الجبال.

..... *

..... *

٣ - عوامل تنوع المناخ في دول العالم الإسلامي.

..... *

..... *

ج - لاحظ خريطة العالم الصماء ثم حدد عليها المطلوب باستخدام الرموز التالية:



- المحيط الأطلسي بالرمز ■
- البحر المتوسط بالرمز ●
- القارة التي توجد فيها الدولة الإسلامية سورينام بالرمز ▲
- الدولة التي توجد فيها جبال زاغروس بالرمز ★
- الدولة التي توجد فيها هضبة الأناضول بالرمز ■
- الدولة التي تشتهر سهولها بإنتاج محصول الفول السوداني بالرمز ◆

مشروع الوحدة

المهمة

المشروع الفردي

لوحة من مجموعة صور تصنف فيها أشكال التضاريس على سطح الأرض.

المشروع الجماعي:

مجله حائطية عن جبال العالم الإسلامي.

المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع

- ١ - وسيلة فلينية قياس 70×100 سم
- ٢ - (٤ صور) قياس 15×20 سم توضح تضاريس أشكال سطح الأرض (المشروع الفردي)
- ٣ - (٤ صور) قياس 15×20 سم توضح جبال العالم الإسلامي (مشروع جماعي).

طريقة بناء أو تنفيذ المشروع

- ١ - **الفردي:** يقوم الطالب بكل الأمور اللازمة لتنفيذ المشروع بنفسه.
- ٢ - **الجماعي:** - يكوّن المعلم مجموعات بحسب ما يراه مناسباً مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- توزيع المهام بين المتعلمون بحسب ما يراه مناسب أو ما يتفق عليه المتعلمين فيما بينهم.

معايير عرض المشروع

- ١ - كتابة عنوان المشروع بخط واضح.
- ٢ - كتابة أسماء المتعلمين منفذي المشروع.
- ٣ - أن يكون مطابق لموضوع المهمة.
- ٤ - يقوم المتعلم (فردياً) أو مجموعة المتعلمين (جماعياً) بشرح المشروع الخاص بهم.
- ٥ - يسلم المشروع في الوقت المحدد لمعلم الصف.

الوحدة التعليمية الرابعة (أثر البيئة الطبيعية على الاقتصاد والمجتمع في دول العالم الإسلامي)

مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا الاقتصادية

١ - التعرف على موارد الطاقة في دول العالم الإسلامي وأهميتها الاقتصادية والاستراتيجية.
المؤشرات:

(التذكر، الفهم، التحليل، التمثيل، الربط الجغرافي)

٢ - تحديد أبرز الموارد المعدنية في العالم الإسلامي وتحليل دورها في النشاط الاقتصادي.
المؤشرات:

(التعرف، التصنيف، التحليل، الاستنتاج، التمثيل)

٣ - وصف الموارد الزراعية وتوزيعها وتحليل علاقتها بالعوامل الطبيعية والبشرية.
المؤشرات:

(التحليل، التذكر، التمثيل، الفهم، الربط البيئي)

٤ - توضيح أهمية الموارد الحيوانية في العالم الإسلامي وتحليل دورها في الأمن الغذائي.
المؤشرات:

(التعرف، الفهم، الاستنتاج، التصنيف، التمثيل)

موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي)

التاريخ : / / م

الدرس
الأول

* مفهوم البيئة الطبيعية.

* أنواع الموارد الطبيعية في دول العالم الإسلامي.

* نسب إنتاج دول العالم الإسلامي من النفط الخام والغاز الطبيعي.

ستتعلم في

هذا الدرس:

لقد كان للبيئة الطبيعية وتنوع مواردها في دول العالم الإسلامي من نفط وغاز طبيعي ومعادن والموارد الزراعية والحيوانية والسلمكية الأثر الكبير على الاقتصاد والمجتمع.

البيئة الطبيعية: كل ما يحيط بالإنسان من عناصر حية وغير حية ليس للإنسان أي دخل في وجودها وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمناخ والنبات الطبيعي والحيوانات..

* موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي).

وهما من أهم مصادر الطاقة في العالم.

أ- النفط:

ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام من ٣٠-٣٥٪ من إجمالي الإنتاج العالمي، بينما يبلغ إجمالي احتياطي النفط الخام فيها حوالي ٥٨,٥٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي، وتحتل المملكة العربية السعودية المركز الأول في قائمة دول العالم الإسلامي لإنتاج النفط والاحتياطي. (حسب تقرير منظمة أوبك العالمية لعام ٢٠٢٤م)

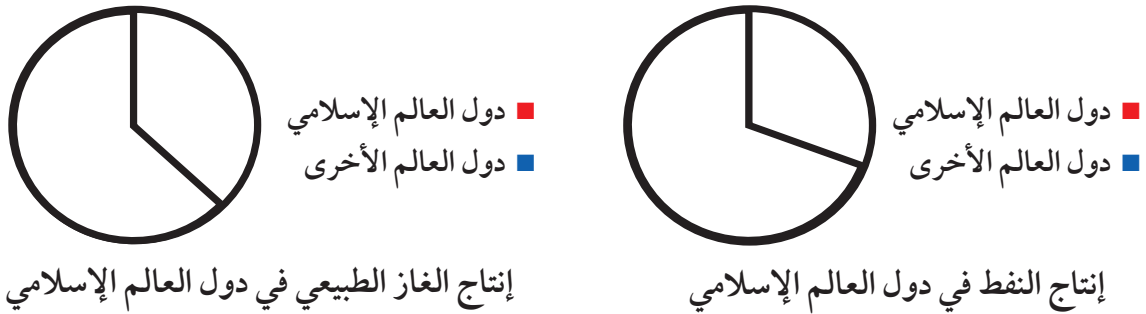
أما بالنسبة لدولة الكويت، فهي تعتمد بشكل رئيسي على النفط كمصدر للدخل، وتكمن خطورة ذلك بأنه مصدر غير متجدد ومعرض للنضوب، الأمر الذي يستدعي العمل على تنويع مصادر الدخل من خلال تطوير قطاعات أخرى مثل الزراعة والصناعة وغيرها، بهدف تقليل الاعتماد على النفط كمصدر وحيد للطاقة.

ب- الغاز الطبيعي:

يُنتج العالم الإسلامي نحو ٣٦ ٪ من إجمالي الغاز الطبيعي في العالم، وتحتل دولة قطر المرتبة الأولى بين الدول المنتجة للغاز المسال، حيث يقع فيها حقل الشمال، وهو أكبر حقل غاز طبيعي في العالم، وتشارك فيه مع جمهورية إيران الإسلامية وهي ثاني أكبر احتياط غاز طبيعي في العالم.

الممارسات:

*نشاط (١): من خلال قراءة الفقرة الأولى والثانية اكتب على الدوائر البيانية التالية نسبة إنتاج النفط والغاز الطبيعي في دول العالم الإسلامي مقارنة مع الإنتاج العالمي.



* نشاط (٢) : بالتعاون مع زملائك اكتب ثلاثة مقترحات تمكّن دولة الكويت من الاستغناء عن الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للدخل .

المقترح الأول:	المقترح الثاني:	المقترح الثالث:
.....		

* نشاط (٣): لاحظ خريطة العالم الإسلامي ثم حدد المطلوب مستعينا بالرموز التالية :



شكل (٣١) خريطة دول العالم الإسلامي

- أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج النفط.
- △ أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج الغاز الطبيعي.

الموارد المعدنية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم : المعدن.
- * العوامل المؤثرة في اختلاف نوعية وطبيعة الموارد المعدنية.
- * أهم ما يتميز به معدن الحديد المستخدم في الصناعات المختلفة.
- * استخدامات معدن اليورانيوم والفوسفات.

يملك العالم الإسلامي مجموعة من المعادن المهمة تتفاوت كميات إنتاجها من دولة لأخرى بسبب اختلاف طبيعة الصخور، وعوامل التعرية في اقاليمه المختلفة، مما أدى الى تنوع الموارد المعدنية وأنواعها.

المعدن: هو عنصر أو مركب كيميائي بطبيعته ناتج عن عمليات جيولوجية.

أهم المعادن التي تنتجها دول العالم الإسلامي هي كالآتي:



شكل (٣٢) أهم المعادن في دول العالم الإسلامي

* أهم المعادن التي تنتجها دول العالم الإسلامي وأهم استخداماتها .

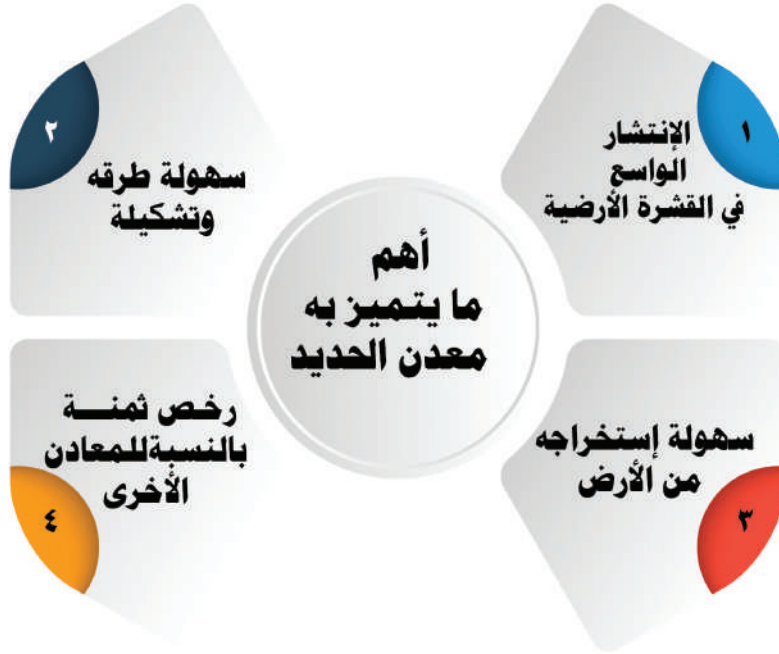
أ- الحديد:

قال تعالى في كتابه الكريم ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ الحديد (٢٥). ينتج العالم الإسلامي من الحديد الخام ما يقارب ٣٪ من



شكل (٣٣) إنتاج الحديد في دول العالم الإسلامي

جملة الإنتاج العالمي، وتحتل موريتانيا المركز الأول بين الدول الإسلامية المنتجة للحديد الخام، ثم تأتي تركيا في المركز الثاني انتاجاً له، ويدخل بالعديد من الصناعات مثل صناعة السيارات والمعدات الثقيلة والسفن.



اليورانيوم

ب الدولة الإسلامية الأولى في إنتاج اليورانيوم جمهورية كازاخستان تبلغ نسبة إنتاجها ٤١٪ من نسبة الإنتاج العالمي ويدخل هذا المعدن في صناعة الطاقة النووية والزجاج.



الفوسفات

ج الدولة الإسلامية الأولى في إنتاج الفوسفات المملكة المغربية تبلغ نسبة إنتاجها ٣٥٪ من نسبة الإنتاج العالمي وتحتل المركز الثاني بعد الصين عالمياً ويدخل هذا المعدن في صناعة الأسمدة والمنظفات.

د- الذهب والفضة:

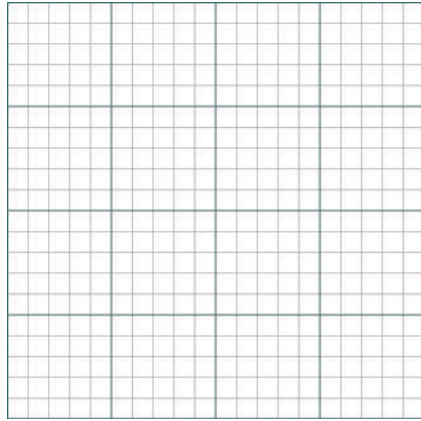
تنتج العديد من دول العالم الإسلامي الذهب والفضة كما هو موضح في الجداول التالية:

الذهب		الفضة	
الدولة	نسبة الإنتاج العالمي	الدولة	نسبة الإنتاج العالمي
إندونيسيا	٢٥, ٤٪	كازاخستان	١١, ٢٪
أوزباكستان	٩٢, ٣٪	إندونيسيا	٣١, ١٪
مالي	٠٣, ٣٪	المغرب	١٢, ١٪
بورкина فاسو	٨٦, ٢٪	أوزبكستان	٩٨, ٠٪

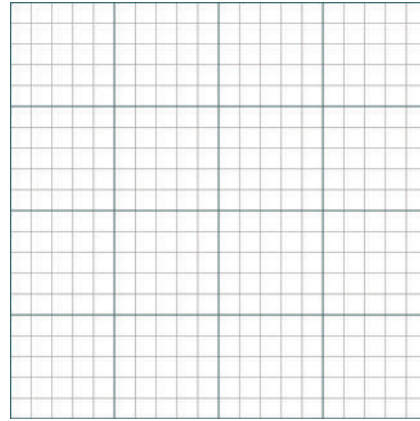
جدول (٢) نسبة إنتاج الذهب والفضة لبعض دول العالم الإسلامي بالنسبة للإنتاج العالمي حسب إحصاء مجلس الذهب العالمي ، ومعهد الفضة لعام ٢٠٢٤ م.

الممارسات:

* نشاط (١) : من خلال ملاحظتك للجدول (٢) حول نسبة إنتاج دول العالم الإسلامي لكل من الذهب والفضة إلى أعمدة بيانية:



انتاج الفضة في دول العالم الإسلامي



انتاج الذهب في دول العالم الإسلامي

* نشاط (٢) : استمع مع معلمك إلى نشرة الأخبار الاقتصادية ثم دوّن أسعار الذهب والفضة.



سعر الفضة



سعر الذهب

الموارد الزراعية

التاريخ : / / م

الدرس
الثالث

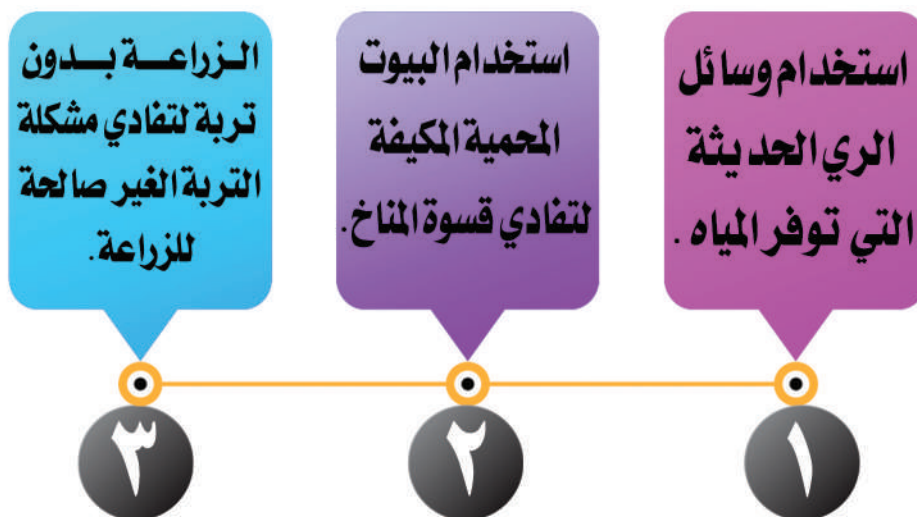
- * مفهوم : الغلات النقدية - الجوت
- * نسبة سكان دول العالم الإسلامي الذين يعملون في الزراعة.
- * العوامل التي ساعدت على الإنتاج الزراعي.
- * أهم المحاصيل الزراعية في دول العالم الإسلامي.
- * أسماء الدول الإسلامية الأولى في إنتاج المحاصيل الزراعية.

ستتعلم في هذا
الدرس:

تعد الزراعة المصدر الرئيسي لإنتاج الغذاء في دول العالم الإسلامي ويعمل بها ٧٠ ٪ من السكان وتمثل الدخل الرئيسي للعديد من الدول، هناك عدة عوامل ساعدت على زيادة الإنتاج الزراعي.



ورغم توفر هذه العوامل في العديد من الدول الإسلامية إلا أن هناك دول تفتقر لها، ومنها دولة الكويت التي بذلت حكومتها جهوداً جبارة **لتحقيق بعض من هذه العوامل من خلال:**



ولقد نجحت في زراعة العديد من المنتجات الزراعية مثل: الخضروات والأعلاف الحيوانية. وغيرها.

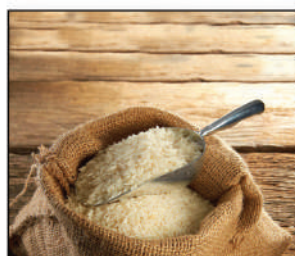
لقد اشتهرت دول العالم الإسلامي في إنتاج نوعين من المزروعات وهما:

١- الحبوب :

يبلغ إنتاج العالم الإسلامي منها حوالي ١٤ ٪ من إجمالي الإنتاج العالمي وأهم أنواعها:



الشعير



الأرز



القمح



الذرة

أ- الأرز:

يُعد من أهم محاصيل الحبوب المزروعة في دول العالم الإسلامي، وتتركز زراعته في الأقاليم ذات الأمطار الغزيرة ودرجة الحرارة المرتفعة، من أبرز الدول الإسلامية المنتجة له:



حسب إحصائية (منظمة الأغذية وزراعة للأمم المتحدة) لعام ٢٠٢٤م.

ب- القمح:

ويحتل المركز الثاني بين محاصيل الحبوب المزروعة في دول العالم الإسلامي وتتركز أوسع حقوله إنتاجا في إقليم البحر المتوسط.

٢- الغلات النقدية:

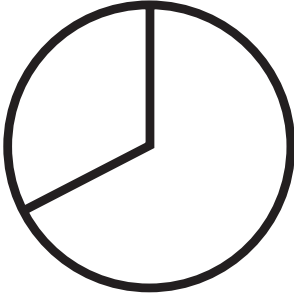
وهي المحاصيل التي تزرع من أجل التصدير.

المطاط الطبيعي	الجوت	القطن
إندونيسيا	كازاخستان	أوزباكستان
السودان	الجزائر	تركيا

جدول (٣) أهم دول العالم الإسلامي التي تنتج الغلات النقدية إحصاء ٢٠٢٤م.

الجوت: هو نبات ينمو في المناطق الاستوائية والموسمية ويصنع منه الحبال والأحذية والحقائب والأقمشة الخشنة.

الممارسات:



* نشاط (١): بعد قراءة الفقرة الأولى ظلل نسبة سكان دول العالم الإسلامي الذين يعملون في الزراعة على الدائرة البيانية.

* نشاط (٢): من خلال قراءة الفقرة الرابعة علل : تركيز زراعة الأرز في بنغلادش وإندونيسيا وباكستان.

* نشاط (٣): لاحظ الصور التالية ثم صنفها حسب المكان الصحيح في الجدول التالي:



المطاط الطبيعي

الجبوت

القطن

الشعير

الأرز

القمح

الذرة

الحبوب	غلات النقدية

الموارد الحيوانية

التاريخ : / / م

الدرس

الرابع

ستتعلم في

هذا الدرس:

- * أقسام الموارد الحيوانية.
- * أكثر أنواع الثروة الرعوية تربية في دول العالم الإسلامي.
- * وسائل تطوير قطاع الثروة الرعوية.
- * أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.
- * مصادر إنتاج الأسماك وأهم الدول المنتجة له في دول العالم الإسلامي.

تنقسم الموارد الحيوانية الى:

١ - الثروة الرعوية:

تنقسم الثروة الرعوية في دول العالم الإسلامي إلى:



إلا أن أعداد الحيوانات التي تربيتها لا تتناسب مع ضخامة المراعي المنتشرة فيها والتي تقتصر على سد حاجة الاستهلاك، لذلك لابد من تطوير قطاع الثروة الرعوية من خلال:





شكل (٣٤) خريطة دول العالم الإسلامي الأكثر إنتاجاً للثروة الرعوية

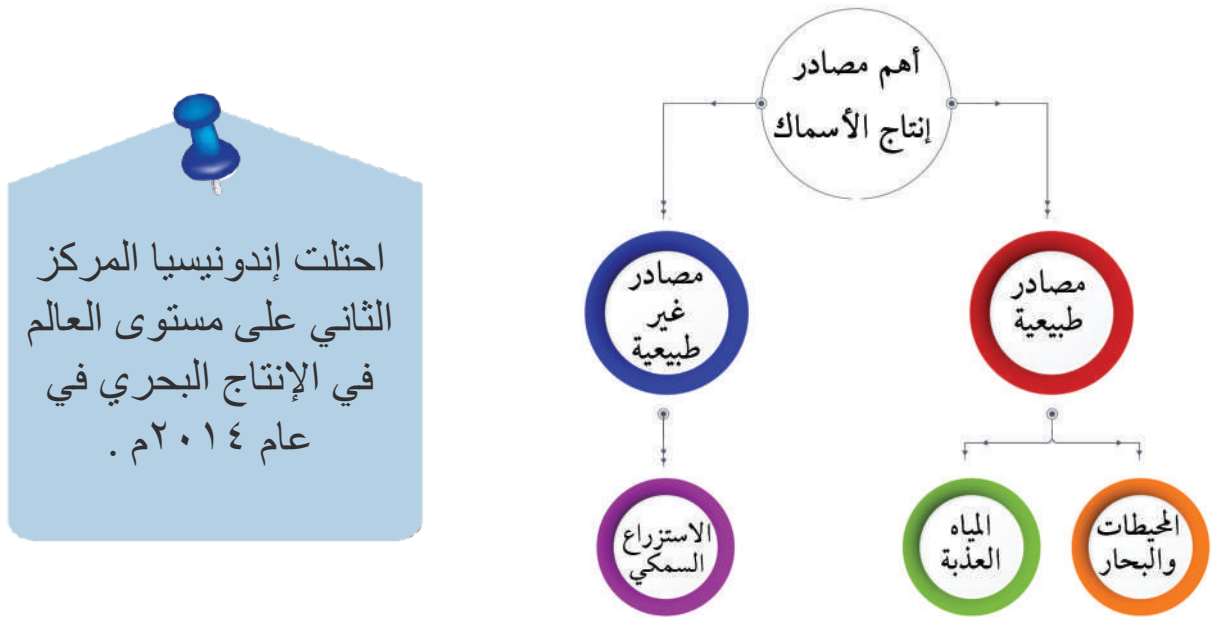
* فوائد الموارد الحيوانية:



٢- الثروة السمكية:

يعد صيد الأسماك مصدراً رئيسياً للغذاء ومصدراً هاماً للدخل القومي في معظم دول العالم الإسلامي، ولقد تطورت عمليات الصيد البحري ووسائل الحفظ والتبريد والنقل فيها وانتقلت العديد من الدول الإسلامية إلى الإنتاج والتصدير من بعد سد الاحتياج المحلي بغرض التجارة.

تتنوع وتتعدد مصادر إنتاج الأسماك في دول العالم الإسلامي كالتالي:



احتلت إندونيسيا المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري في عام ٢٠١٤ م.

تحظى الثروة السمكية بدولة الكويت باهتمام بالغ، لأنها تعتمد على الصيد المحلي لتأمين حاجتها من الأسماك، ولديها مواقع مائية بها مخزون سمكي جيد، وحفاظاً على هذه الثروة وضعت القوانين والأنظمة لحمايتها من الصيد الجائر، كما قامت بإنشاء مزارع لتربية الأسماك زادت من إنتاج هذه الثروة.

الممارسات:

* نشاط (١): من خلال ملاحظة الشكل (٣٤) سجل في الجدول التالي الدول الأكثر تربية للثروة الرعوية .

الأغنام (الضأن)	الأبقار	الإبل

* نشاط (٢): من خلال قراءة فقرة الموارد الحيوانية ص ٧٧، استخراج أهم الصناعات التي تعتمد على الموارد الحيوانية.

* نشاط (٣): من خلال قراءة فقرة الثروة السمكية ص ٧٨ علل: أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.



شكل (٣٥) أهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك

* نشاط (٤): لاحظ خريطة شكل (٣٥) لأهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك ثم أكمل الشكل التالي:

.....			
-------	-------	-------	-------

تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج النفط الخام دولة اسمها
- ٢- المعدن الذي ينتج منه العالم الإسلامي ما يقارب ٣٪ اسمه
- ٣- المحصول الزراعي الذي ينتج منه العالم الإسلامي حوالي ١٤٪ من إجمالي الإنتاج العالمي اسمه

ب- ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي:

- ١- ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام حوالي:
(٣٦٪ - ٤٦٪ - ٥٦٪ - ٦٦٪)
- ٢- أولى الدول الإسلامية في إنتاج معدن اليورانيوم:
(باكستان - كازاخستان - النيجر - أوزباكستان)
- ٣- الدولة الإسلامية التي تحتل المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري لعام ٢٠١٤ م:
(إندونيسيا - المغرب - جزر المالديف - عمان)

ج- اكتب المفهوم أو المصطلح الدال على كل عبارة مما يلي:

- ١- (هي كل ما يحيط بالإنسان من عناصر حية وغير حية ليس للإنسان أي دخل في وجودها، وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمناخ والنبات الطبيعي والحيوانات.)
- ٢- (هي المحاصيل التي تزرع من أجل التصدير.)

د - صل بين الدوائر البيانية التي تمثل النسبة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

	١- يبلغ إجمالي احتياطي النفط الخام في دول العالم الإسلامي ٥٨,٥٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي.
	٢- يعمل ٧٠٪ من سكان العالم الإسلامي في حرفة الزراعة.

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف ما يلي:

- ١- المعدن:
- ٢- الجوت:
- ٣- التكامل الاقتصادي:

ب- فرق بين كل مما يلي من حيث:

الفوسفات	اليورانيوم	الاستخدامات

ج- اكتب فيما يلي:

١- مصادر إنتاج الأسماك في دول العالم الإسلامي.

..... *

د- علل ما يلي:

١- للثروة الحيوانية فوائد كثيرة تعود على المجتمع والاقتصاد.

..... *

٢- أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.

..... *

الوحدة التعليمية الخامسة (القانون أساس الاستقرار وبناء المجتمع في دولة الكويت)

مجالات الوحدة التعليمية الخامسة ومعاييرها

المجال: المفاهيم القانونية الأساسية:

معايير المنهج:

١ - التعرف على مفهوم القانون وقواعده الأساسية وأهدافه في تنظيم العلاقات داخل المجتمع.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التذكر، التحليل، التفسير)

٢ - تفسير أهمية القانون في تحقيق نظام المجتمع واستقراره، وتحليل النتائج

المرتتبة على غيابه.

المؤشرات: (الفهم، التحليل، التعليل، الاستنتاج، التقويم)

المجال: القواعد وتطبيقات القانون:

١ - المقارنة بين القاعدة القانونية والقاعدة الأخلاقية من حيث الخصائص

والأهداف، وبيان العلاقة بينهما في تنظيم سلوك الأفراد.

المؤشرات: (المقارنة، التحليل، الفهم، التفسير، الاستنتاج)

٢ - تحليل خصائص القاعدة القانونية وأثرها في ضبط سلوك الأفراد وضمان احترام

القانون داخل المجتمع.

المؤشرات: (التحليل، الفهم، التعليل، التقويم، الاستنتاج)

القانون: (التعريف والقواعد والاهداف)

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم: القانون اللغوي والعام.
- * القواعد الأساسية التي يقوم عليها القانون.



شكل (٣٦) فوضى داخل الفصل لغياب القوانين

تخيّل معي عزيزي المتعلم أنك دخلت الصف، وبدأ زملائك يتحدثون بصوت عالٍ، والكل يتصرف كما يريد، فلا يوجد نظام، ولا التزام بالقواعد.

قطعاً النتيجة سوف تكون أن الفوضى ستسود المكان، ولا يستطيع أحد أن يتعلم بشكل صحيح.



شكل (٣٧) تنظيم داخل الفصل بوجود القوانين

من خلال هذا الموقف ندرك حقيقة مهمة، أننا نحتاج إلى قواعد تنظم سلوكنا وتحافظ على النظام، وهذه القواعد تعرف بـ:

القانون : مجموعة من القواعد التي تنظم تصرفات الناس، وتوضح ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

ويُعدّ القانون وسيلة لتنظيم السلوك الإنساني داخل المجتمع، وهو الذي يضمن سير الحياة بشكل منظم ومستقر.

ويعتبر القانون نظام يكون فيه لكل سبب نتيجة، و مثال على ذلك أنت كمتعلم إذا لم تذكر ستكون نتيجةك حتما ضعيف في الامتحان، هذا لأن هناك علاقة واضحة بين السبب والنتيجة مثال آخر وهو أن المحافظة على النظام داخل الصف، وعدم مخالفة القوانين، وفي حالة مخالفتها سترتب عليها نتائج، كالتعرض لعقوبة، وهو ما يُعرف بالجزاء .

* القواعد الأساسية التي يقوم عليها القانون تتمثل في:



شكل (٣٨) احترام الدور من قواعد تنظيم السلوك

١- قواعد تنظم الأفراد والمجتمع: وهي التي تحدد كيف يتصرف الأفراد، وما هو واجب عليهم فعله وما يجب عليهم الامتناع عنه فهي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع، وتحقق التوازن بينهم.

مثال: التحية - الاحترام (احترام الدور) - الأدب.



شكل (٣٩) الالتزام بقوانين الفصل يساعد على التعلم

٢- قواعد ملزمة: أي يجب على الجميع الالتزام بها، وليست مجرد نصائح أو إرشادات.

مثال: قوانين المرور - القوانين المدرسية

٣- قواعد مقرونة بالجزاء: أي عندما تخالف القانون فإنه يترتب على ذلك عقوبة أو تعويض.

مثال: مخالفة مرورية - الغياب عن المدرسة

وكل هذه القواعد تستخدم لضمان احترام القانون وتطبيقه.



شكل (٤٠) عقوبة مخالفة القوانين مثل الغياب

الممارسات:

* نشاط (١): فرق بين الآتي:

قواعد ملزمة	قواعد مقرونة بالجزاء

* نشاط (٢): عدد اثنان من القواعد الأساسية التي يقوم عليها القانون مع ذكر مثال لكل قاعدة.

١ - القاعدة:

مثال:

٢ - القاعدة:

مثال:

القانون أساس نظام واستقرار المجتمع

التاريخ : / / م

الدرس
الثاني

- * حاجة المجتمع إلى وجود القانون لتنظيم سلوك الأفراد والعلاقات بينهم.
- * النتائج المترتبة على غياب القانون.
- * أهداف القانون في المجتمع.

ستتعلم في
هذا الدرس:

هل تساءلت يوماً عزيزي المتعلم لماذا يحتاج المجتمع إلى القانون؟



شكل (٤١) قوانين المرور تنظم سلوك الأفراد في الطريق وتحقق الأمان للجميع

يعيش الانسان الأسرة أو المدرسة أو الأماكن العامة، ولا يستطيع العيش بمفرده، لأن حاجاته اليومية تتطلب التعاون والتواصل مع غيره، وتنشأ عن هذا التفاعل علاقات متعددة بين الأفراد، قد يسودها التفاهم والتعاون، أو الاختلاف أو التضارب في المصالح، ومن هنا يأتي دور القانون لتنظيم سير الحياة بشكل متوازن لضمان الاستقرار والأمان للجميع .

أما إذا غاب القانون ستسود الفوضى وتكثر النزاعات، ويصعب على الأفراد التعايش بسلام، وكلما كان القانون واضحاً ومطبّقاً بشكل عادل، كلما زاد من استقرار المجتمع وتقدمه.

*** أهداف القانون في المجتمع:**

١ - **حماية حريات الأفراد:** مثل حرية الرأي والتنقل والعمل.



شكل (٤٢) الشعور بالأمان والاستقرار



شكل (٤٣) العدالة والتوازن

٢- تحقيق التوازن والعدالة بين أفراد المجتمع: بحيث يحدد لكل فرد حقوقه التي يجب أن يتمتع بها، وواجباته التي عليه الالتزام بها، فهو يضمن لك عدم التعدي على ممتلكاتك وفي المقابل يلزمك بعدم التعدي على حقوق الآخرين.



شكل (٤٤) نقطة تفتيش لحفظ النظام

٣- حفظ أمن واستقرار المجتمع: من خلال تنظيم العلاقات بين الأفراد، ووضع عقوبات لمن يخالف القواعد والقوانين، والحد من الجرائم، كما يساعد على تنظيم الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، مما يجعل المجتمع أكثر تماسكاً.

الممارسات:

* نشاط (١): اكتب اثنان من أهداف القانون في المجتمع.

١-

٢-

* نشاط (٢): كيف ستكون حياتنا بدون قوانين؟ صف ما قد يحدث في المجتمع.

.....

.....

.....

العلاقة بين القواعد القانونية والأخلاقية في المجتمع

التاريخ: / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم: القواعد القانونية - القواعد الأخلاقية.
- * اسهام القواعد القانونية والقواعد الأخلاقية في تنظيم حياة المجتمع.
- * طبيعة الإلزام والجزاء في القواعد القانونية والقاعدة الأخلاقية.
- * علاقة التكامل بين القواعد القانونية والأخلاقية.

نحن نعيش في مجتمع تحكمه نوعان من القواعد وهي:

القواعد الأخلاقية

القواعد القانونية



شكل (٤٥) القواعد القانونية والأخلاقية تنظم وتحقق الاستقرار للمجتمع

هنا تبرز عدة تساؤلات مهمة: هل يوجد رابط بين القواعد القانونية والأخلاقية؟ وهل تعمل هذه القواعد معاً في تنظيم حياة الإنسان؟ والإجابة عن هذا التساؤل تكمن في أن القواعد القانونية والأخلاقية تسهم معاً في تنظيم حياة الإنسان، فهما يلتقيان في هدف واحد، يتمثل في تنظيم سلوك الإنسان داخل المجتمع، والحد من السلوكيات الضارة، مثل الكذب والغش والاعتداء على الآخرين بجميع أشكاله اللفظي والبدني والنفسي.

إليك عزيزي المتعلم أوجه الشبه والاختلاف بين القواعد القانونية والقواعد الأخلاقية في الجدول التالي:

وجه المقارنة	القواعد القانونية	القواعد الأخلاقية
التعريف	مجموعة قواعد تنظم السلوك الخارجي الظاهر للأفراد تضعها الدولة، لتحقيق النظام والاستقرار في المجتمع.	مجموعة من القيم والمبادئ الغير مكتوبة تهتم وتهذب سلوك الإنسان وتوجهه نحو السلوك الحسن مثل الصدق والأمانة والعدل.
المصدر نطاق التطبيق	تصدر عن الدولة وتستمد مبادئها من القيم الأخلاقية السائدة في المجتمع.	تنبع من قيم المجتمع والدين والعادات والتقاليد وهي وأوسع نطاقاً من الجانب القانوني.
طبيعة الإلزام والجزاء (العقوبة)	ملزمة ويجب الالتزام بتطبيقها وتفرض عليها الدولة جزاء مادي مثل (غرامة، حبس، تعويض)	غير ملزمة قانوناً، تعتمد أساساً على ضمير الفرد وتربيته قناعة الفرد، والجزاء عليها معنوي (لوم، استنكار اجتماعي، تأنيب ضمير)

من خلال المقارنة السابقة نجد أنه هناك علاقة تكامل بين القانون والأخلاق، فالأخلاق تُشكّل الأساس الذي يستمد منه القانون، أما القانون يعمل على تعزيز هذه الأخلاق وتنظيمها في إطار ملزم يحفظ استقرار المجتمع.

مثال على ذلك: تُعدّ السرقة مخالفة أخلاقية لتعارضها مع القيم الأخلاقية، يأتي القانون ليشب ذلك من خلال تجريم السرقة ووضع العقوبات عليها لحفظ الأفراد والمجتمع.

الممارسات:

* نشاط (١): اذكر موقفين من حياتك: الأول التزمت فيه بقاعدة أخلاقية، والثاني التزمت فيه

بقاعدة قانونية:

..... - الموقف القانوني:

..... - الموقف الأخلاقي:

* نشاط (٢): اقرأ الموقف التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- طالب أخذ من زميله قلم دون إذن منه.

أ - هل هذا السلوك قانوني أم أخلاقي؟

..... -

ب - ما الخطأ في هذا السلوك؟

..... -

خصائص القاعدة القانونية وأثرها في تنظيم المجتمع

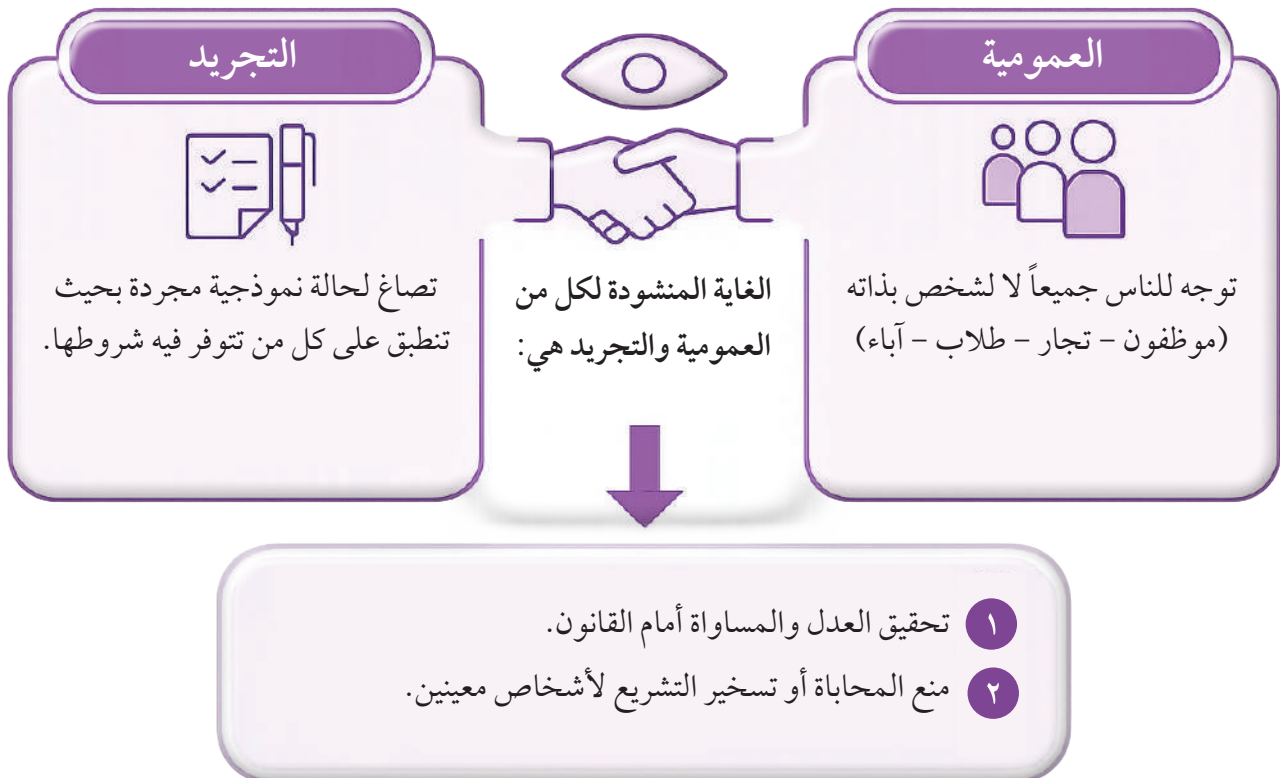
التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس :

- * خصائص القاعدة القانونية.
- * الغاية المنشودة لكل من العمومية والتجريد.
- * تركز القاعدة القانونية على السلوك الظاهر للإنسان.
- * من خصائص القانون صفة الإلزام ولا يحق للفرد حرية مخالفتها.
- * أهمية الجزاء في ضمان احترام القانون.

تتميز القواعد القانونية عن الأخلاقية بمجموعة من الخصائص أهمها:

أولاً : العمومية والتجريد :





شكل (٤٦) كاميرات مراقبة السرعة تضمن تنفيذ القانون بعدالة لمستخدمي الطريق

* مثال: قانون منع السرعة الزائدة يُطبق على جميع السائقين، وكل مخالف يُحاسب دون استثناء.

ثانياً: تنظيم القاعدة القانونية للسلوك الخارجي وضبط السلوك الداخلي:



* مثال: إذا فكر شخص في أخذ شيء لا يملكه ولم يفعل ذلك، فلا يُعاقب. لكن إذا قام بالفعل بسرقة الشيء، هنا يُحاسب لأنه تصرف فعلاً.

ثالثاً: صفة الإلزام قواعد تضعها الدولة يجب الالتزام بها:

تعد صفة الإلزام من أهم خصائص القانون؛ إذ يجب على الأفراد الالتزام بالقواعد القانونية بحيث لا يكون هناك حرية في مخالفة القوانين وهي ملزمة للجميع، وفي حالة عدم الالتزام تكون النتيجة الإخلال بالنظام العام للمجتمع والتسبب بالفوضى والضرر بحقوق الأفراد.

*** مثال:** يجب على الطلاب الالتزام بقوانين المدرسة مثل الحضور في الوقت المحدد. ولا يُعد ذلك اختياراً، بل واجباً يجب الالتزام به.



شكل (٤٧) مخالفة تجاوز الإشارة الحمراء

رابعاً: الجزاء ضمان لاحترام القانون: ترتبط القاعدة القانونية بالجزاء وتكون على شكل (عقوبة جنائية - تعويضاً مدنياً - بطلاناً لتصرف معين).

*** مثال:** عند تجاوز إشارة المرور الحمراء، يُفرض على السائق مخالفة (غرامة)، وهذا الجزاء يهدف إلى منع تكرار المخالفة.

الممارسات:

*** نشاط (١):** اقرأ الموقف التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- شخص تجاوز الإشارة الحمراء.

أ- ما الجزاء المتوقع؟

.....

ب- لماذا يطبق القانون على الجميع؟

.....

*** نشاط (٢):** علل لما يأتي

أ- القاعدة القانونية ملزمة للجميع.

.....

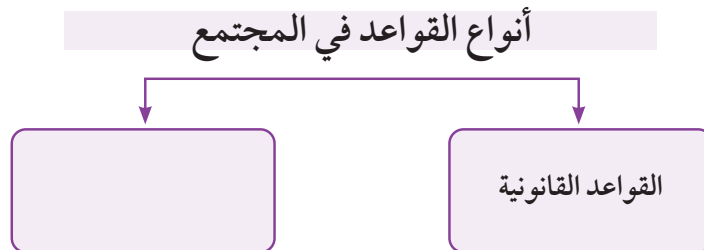
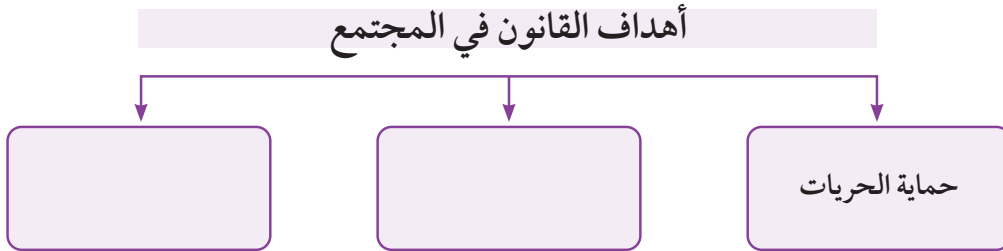
تقويم الوحدة التعليمية الخامسة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست:

- ١ - مخالفة القواعد يترتب عليها عقوبة تسمى
- ٢ - القاعدة التي تهتم بالسلوك الظاهر لدى الشخص اسمها
- ٣ - تحكم المجتمع نوعان من القواعد وهما القواعد القانونية و

ب - أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها :



ج- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب أمامها :

الرقم	المثال	الرقم المناسب	نوع القاعدة
١	احترام الدور		قواعد مقرونة بالجزاء
٢	قوانين المرور		قواعد تنظم السلوك الإنساني
٣	التحية والإحترام		قواعد ملزمة
٤	الغياب عن المدرسة		قواعد اجتماعية

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ - عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

- ١ - القانون:
- ٢ - القواعد القانونية :
- ٣ - القواعد الأخلاقية:

ب- فرّق بين كل مما يلي:

العمومية	التجريد

ج - علل لما يلي:

- ١ - تحتاج المجتمعات إلى وجود القانون.
- ٢ - لا يُعدّ القانون مجرد نصائح أو إرشادات.
- ٣ - يوجد ترابط بين القواعد القانونية والأخلاقية.
- ٤ - السرقة تُعدّ مخالفة قانونية وأخلاقية في الوقت نفسه.



وقفات مع كويت الطيب

وقفة مع كويت الطيب

❖ قصة ولادة النور في الكويت ❖

* دور رجال الكويت في مسيرة العلم والمعرفة.
* قيمة العلم وأهميته.

ستعلم في
هذه الوقفة:



في أوائل القرن العشرين، كانت الكويت تعيش فترة من الازدهار بفضل نشاطها في التجارة وصيد اللؤلؤ، وأصبح الناس أكثر وعياً بأهمية العلم ودوره في بناء مستقبل أفضل، ففي أحد أيام عام ١٩١٠م، اجتمع أهل الكويت في احتفال بمناسبة المولد النبوي، وهناك وقف رجل حكيم يُدعى السيد ياسين الطبطبائي، وألقى كلمة مؤثرة، دعا فيها إلى إنشاء مدارس حديثة تنشر العلم وتقضي على الأمية.

لم تكن تلك الكلمات عابرة، فقد لامست قلب رجل يُدعى الشيخ يوسف بن عيسى القناعي، وكان من محبي العلم والمعرفة. عاد إلى بيته وكتب مذكرة عن فضل التعليم،

ثم قرر أن يتبرع بمبلغ مالي للمساعدة في إنشاء المدرسة، رغم أنه لم يكن يملك الكثير. لكن حماسه شجع الآخرين، فبدأ الأهالي والتجار يتبرعون بسخاء، مثل شمالان بن علي وهلال المطيري وآل إبراهيم، حتى تجمعت التبرعات الكافية.

وبجهود الجميع، وُلد الحلم. ففي عام ١٩١١م، افتُتحت أول مدرسة نظامية في الكويت، وأطلقوا عليها اسم المدرسة المباركية، والتي لم تكن مجرد مبنى، بل كانت شعلة نور أضاءت دروب الطلاب، وفتح الشيخ يوسف أبوابها بعزم ومحبة، مشرفاً على إدارتها، ومساهماً في وضع خطة دراسية حديثة تشمل مواد الدين واللغة العربية والحساب والجغرافيا.

وهكذا، أصبحت المدرسة المباركية رمزاً للفكر التقدمي، ودليلاً على أن أهل الكويت حين يجتمعون على هدف نبيل، يصنعون مجداً يبقى أثره لأجيال قادمة.

الممارسات:

* نشاط (١): ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفراد بهذه القيمة؟

* نشاط (٢): ما القرار الصحيح الذي يعكس هذه القيمة في موقف صعب؟

* نشاط (٣): اكتب موقفاً من حياتك يُظهر أهمية التعليم.

”

“

* نشاط (٤): اكتب سطرين تصف فيها مشاعرك لو كنت أحد المُتعلّمين الأوائل في المدرسة المباركية.

وقفة مع كويت الطيب

آداب الرد

* قيمة التواصل الجميل في المجتمع الكويتي.
* الرد والبدل في المجتمع الكويتي.

ستتعلم في
هذه الوقفة:

نجد من الكلمات والردود على ما يصدر من مجاملات بين أفراد الشعب الكويتي، ما لا شك في دلالاته على الصلة التي تربط الناس ببعضهم، وعلى المودة السائدة بينهم. وتأتي هذه المجاملات كما يلي:

* السؤال عن الأحوال عامة.

• فيقال: "كيف حالك"؟

* ويكون الرد عليه: "الله يُجَمِّلُ حالك".

• ويقال: "قوة"، يقصد أطلب لك من الله القوة.

* والرد هو: "الله يقويك".

• ويقال لشخص ما "قم بهذا العمل".

* فيرد "بأمرك" أي أنني طوع أمرك.

• ويكون الرد "طال عمرك".

هي ليست مجرد عبارات تقال، بل هي دليل على طيب الأخلاق وعمق العلاقة بين الأفراد. ومن خلال هذه المجاملات البسيطة، نحافظ على التواصل الجميل، وتظل المودة حاضرة في كل حديث وكلمة طيبة.

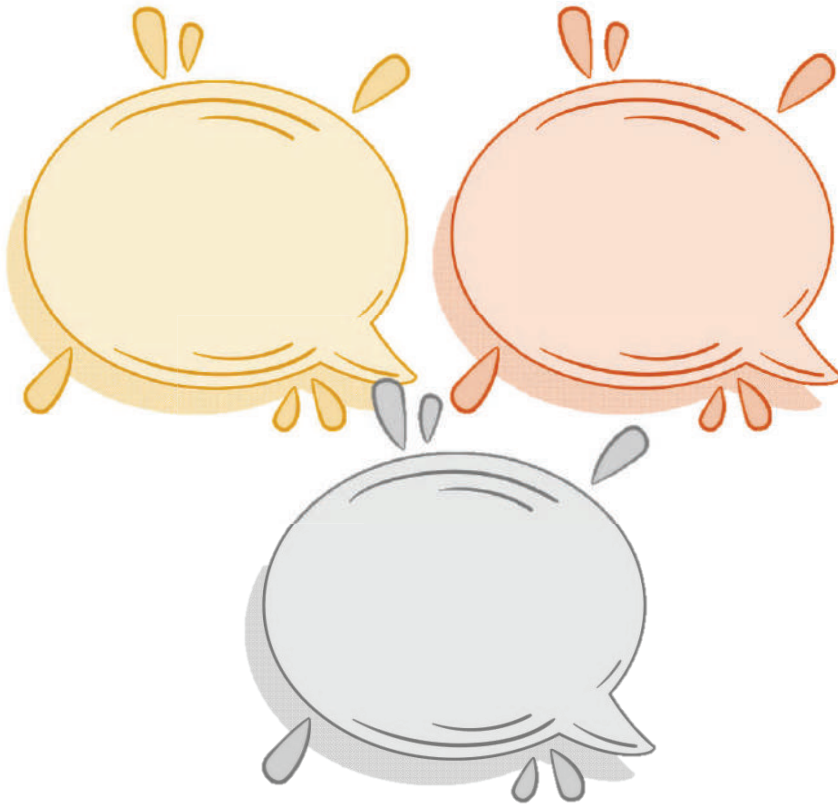


الممارسات:

* نشاط (١): كيف تعكس عبارة «بأمرك» احترام المتحدث للطرف الآخر؟

* نشاط (٢): ما أثر استخدام الكلمات المهذبة على بيئة الفصل أو العمل؟

* نشاط (٣): هل يوجد مجاملات لفظية أخرى أو سلوكيات اجتماعية (اعط أمثلة عنها)



وقفة مع كويت الطيب

﴿ عطر الجيرة وروح الكويت ﴾

ستتعلم في
هذه الوقفة:

* قيمة الجيرة وتواصل الجارات.
* بساطة المجتمع الكويتي قديماً.



قصة «عطر الجيرة وروح الكويت»

في أحد أحياء الكويت القديمة، وتحديدًا في بيت «أم نورة»، كانت الشمس قد ارتفعت قليلاً، وأكملت النساء أعمالهن المنزلية اليومية. حينها، تبدأ رائحة الشاي بالهيل تتسلل من النوافذ، معلنة بدء أحد أجمل طقوس الجيرة.

كانت أم نورة تفرش السجادة الصغيرة تحت ظل الجدار، وتُعد إبريق الشاي مع المكسرات (القروضات). لم يمض وقت طويل حتى بدأت الجارات يتوافدن: أم سارة، وأم بدر، وأم ناصر. نساء من أعمار مختلفة، يجمعهن الود، وتوحدهن البساطة.

كنَّ يجلسن معاً يتبادلن الحديث والضحكات، ويسألن عن أحوال بعضهن البعض. إذا غابت إحداهن، تسارعن للاطمئنان. وإذا فرحت إحداهن، كن أول من يبارك ويشارك. وإن حلت شدة، وقفن معها كأنهن أخوات. لم يكن مجرد شاي، بل كان موعداً يومياً للطمأنينة، وبناء الثقة، ومشاركة الحياة.

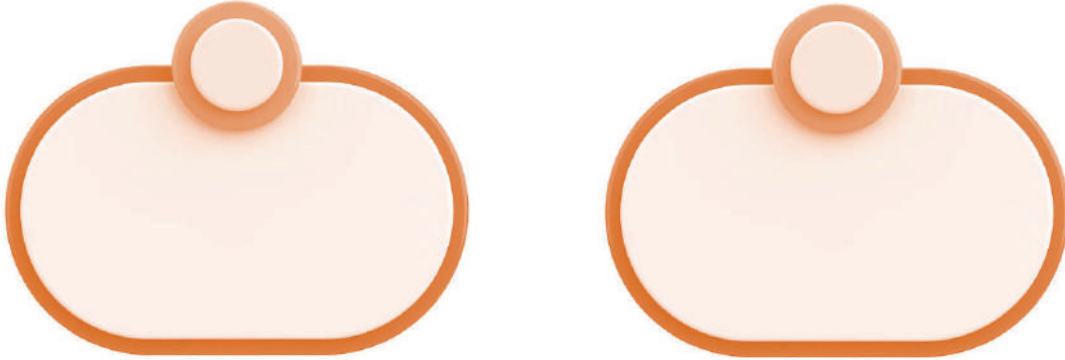
مرت السنوات، وتغيرت الحياة، وامتلات المواعيد والانشغالات. لكن أم نورة، حين تتذكر ذلك الوقت، تقول لحفيدتها:

«كنا نعيش ببساطة، لكن قلوبنا كانت مليئة بالمحبة. قصة رائحة الشاي بالهيل علّمتنا كيف نكون جارات بحق، وكيف نحب بعضنا بلا شروط.»

* نشاط (١): ما العادات الاجتماعية التي ظهرت في قصة «عطر البجيرة»؟

* نشاط (٢): كيف يمكن أن تؤثر عادة بسيطة مثل القصة المذكورة في تقوية المجتمع؟

* نشاط (٣): إذا كنت تعيش في حيٍّ لا تعرف فيه جيرانك، فهل ستبادر للتقرب منهم؟ وكيف؟



* نشاط (٤): اقترح فكرةً حديثةً يمكن أن تُعيد قصة عطر البجيرة الروح في مجتمع اليوم.

”

“

وقفه مع كويت الطيب

﴿اشرايكم يا جماعة﴾

* تاريخ الديمقراطية في المجتمع الكويتي.
* قيمة الشورى واحترام الرأي.

ستتعلم في
هذه الوقفة:

قصة (حكاية التشاور)



في عهد الشيخ سالم المبارك الصباح مرت على المنطقة تجاذبات سياسية وأخطار، وفي أحد الأيام وصل للشيخ سالم الصباح كتاب احتار في أمره ما كان يود أن يأخذ قراراً بمفرده، لأن الأمر يتعلق بمستقبل الحكم والبلد.

فما كان من الشيخ سالم المبارك إلا أن استدعى مجموعة من كبار أهل الكويت للتشاور.

قال الشيخ : شرايكم يا جماعة نوافق أم لا ؟ ورد البعض بالإيجاب، لكن الأكثرية كان لها بعد نظر فرفضت ما جاء بالكتاب، وهنا أخذ الشيخ سالم رحمه الله، برأي الأكثرية، وكان ذلك عين الصواب.

وتبقى الشورى قيمة راسخة في وطننا وثقافتنا، تعكس الحكمة والتعاون، وتؤسس لمجتمعات عادلة تسودها المحبة والاحترام. فهي نهج نبوي أصيل، يُعلي من شأن الرأي والمشاركة، ويقود إلى قرارات رشيدة تحقق المصلحة العامة.

الممارسات:

* نشاط (١): لو كان الشيخ سالم قد خالف رأي الأكثرية، كيف يمكن أن تكون النتيجة؟

* نشاط (٢): ما أثر الشورى في تقوية العلاقات بين الحاكم والشعب في مثل هذا الموقف؟

* نشاط (٣): اكتب نصيحة قصيرة لأصدقائك تحثهم فيها على أهمية الاستماع للآخرين قبل اتخاذ القرار.



* نشاط (٤): إذا واجهت موقفاً صعباً في حياتك، كيف يمكن أن تطبق مبدأ الشورى؟

قائمة المصادر والمراجع ومواقع الإنترنت

* الوحدة التعليمية الأولى :

- ١ - حسن الجبر، أسس الحضارة العربية الإسلامية ومعالمها (الكويت: دار الكتاب الحديث ١٩٩٩).
- ٢ - مصطفى الشكعة، معالم الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار العلم للملايين ١٩٨٧).
- ٣ - عبدالرحمن حسن حنكة الميداني، الحضارة الإسلامية أسسها ووسائلها وصور تطبيقات المسلمين لها ولمحات من تأثيرها في سائر الأمم ، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٨).
- ٤ - أبو زيد شلبي، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٢).
- ٥ - جميلة عيادة الشمري، مفهوم الثقافة في الفكر العربي والفكر الغربي (السعودية: شبكة الألوكة).
- ٦ - نايف عيد سهيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار ابن كثير، ٢٠١٥).
- ٧ - فتحية النبراوي، تاريخ النظم والحضارة الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٤).
- ٨ - أحمد إسماعيل الجبوري، الحضارة النظم الإسلامية (الأردن: دار الفكر ناشرون ٢٠١٣).
- ٩ - محمود إسماعيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٩٢).
- ١٠ - قسم البحوث والتأليف، موجز بأسماء وحكام الدول الإسلامية في الفترة من الخلافة الراشدة إلى نهاية الدولة العثمانية (السعودية: مركز سعود البابطين الخيري للتراث والثقافة ٢٠٠٥).
- ١١ - عبدالرازق رحيم صلال، العبادات في الأديان السماوية (دمشق: الأوائل للنشر ٢٠٠١).

المراجع الإلكترونية:

١- <https://sotor.com/>

٢- <https://ahmedabdouawad.com/>

٣- <https://www.almaany.com/>

٤- <https://www.alukah.net/culture/0/90886/>

٥- <https://mawdoo3.com/>

* الوحدة التعليمية الثانية :

- ١- حسن الجبر، أسس الحضارة العربية الإسلامية ومعالمها (الكويت: دار الكتاب الحديث ١٩٩٩).
- ٢- مصطفى الشكعة، معالم الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار العلم للملايين ١٩٨٧).
- ٣- عبدالرحمن حسن حنبكة الميداني، الحضارة الإسلامية أسسها ووسائلها وصور تطبيقات المسلمين لها ولمحات من تأثيرها في سائر الأمم، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٨).
- ٤- أبو زيد شلبي، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٢).
- ٥- خير شواهين، دور العلماء العرب في نهضة الحضارة الغربية (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧).
- ٦- نايف عيد سهيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار ابن كثير، ٢٠١٥).
- ٧- فتحية النبراوي، تاريخ النظم والحضارة الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٤).
- ٨- أحمد إسماعيل الجبوري، الحضارة النظم الإسلامية (الأردن: دار الفكر ناشرون ٢٠١٣).
- ٩- محمود إسماعيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٩٢).
- ١٠- شوقي أبو خليل، الحضارة العربية الإسلامية و موجز عن الحضارات السابقة (لبنان: دار الفكر المعاصر ٢٠٠٢).
- ١١- سعيد عاشور وآخرون.. دراسات في تاريخ الحضارة الإسلامية العربية (القاهرة: دار المعرفة الجامعية ١٩٩٦).
- ١٢- أحمد علي الملا، أثر العلماء المسلمون في الحضارة الأوروبية (دمشق: دار الفكر ١٩٨١).
- ١٣- يحيى وزيري، موسوعة عناصر الحضارة الإسلامية (مصر: مكتبة مدبولي ١٩٩٩).
- ١٤- الأمانة العامة للأوقاف، تعريف الوقف (الكويت).

المراجع الإلكترونية:

١- <https://www.marefa.org/>

٢- <https://meemmagazine.net>

٣- <https://thakafamag.com/?p=17659>

٤- <https://www.alukah.net/culture/0/90886/>

٥- <https://islamstory.com/ar/artical>

* الوحدة التعليمية الثالثة :

- ١- أبو العينين، حسن، وآخرون، جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: د.م. ٢٠١٥).
 - ٢- الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية (المرحلة المتوسطة) (الرياض: العبيكان، ٢٠٠٢).
 - ٣- جودة حسنين، هارون، على أحمد، جغرافية الدول الإسلامية (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٩).
 - ٤- الشامي، صلاح الدين، وعبد المقصود، زين الدين، جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٨).
 - ٥- عبد المقصود، زين الدين، البيئة والإنسان دراسة في مشكلات الإنسان مع بيئته (الكويت: دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
 - ٦- العويّد، عبدالعزيز سعود، سحابة الكويت تمطر العالم (الكويت: مؤسسة الجديد النافع للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).
 - ٧- الزوكه، محمد خميس، جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: دارالمعرفة الجامعية، ٢٠٠١).
 - ٨- الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الخامس اقليم النطاق الجبلي في غربي آسيا - المملكة العربية السعودية - ١٤١٩ هـ.
 - ٩ - الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الثاني عشر - اقليم غربي إفريقيا (أ) - ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م.
 - ١٠ - د- محمد سعيد البارودي ود- أحمد البدوي - جغرافية العالم الإسلامي - ٢٠١٧ م.
 - ١١ - د- عيد علي الخفاف - جغرافية العالم الإسلامي - ١٩٩٨ م.
 - ١٢ - الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الخامس عشر - ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م.
 - ١٣ - د- يونس عبدالله علي - د- ليث حسن عمر . جغرافية العالم الإسلامي .
- المراجع الإلكترونية:

١- www.tahrirnews.com.posts

٢- www.skynewsarabia.com.web

٣- www.greenarea.me/ar/100248/

٤- www.aljazeera.net.exeres

٥- www.alaraby.co.uk.2016

٦- WWW.ARA.REUTERS.COM

٧- متيو كلاخيرا ناع قوم www.kuwait-history.net (2017-4-5)

٨- <https://wol.jw.org/ar/wol/d/r39/lp-a/102005201>

* الوحدة التعليمية الرابعة :

- ١- د. محمود أبو العلا - جغرافية العالم الإسلامي واقتصادياته - مكتبة الانجلو المصرية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٠ م.
 - ٢- د. يسري الجوهرى - جغرافية الشعوب الإسلامية - منشأة المعارف - الإسكندرية - ١٩٩٥ م.
 - ٣- د. أحمد عرفة أحمد يوسف - أساليب ومقومات التكامل الاقتصادي بين البلاد الإسلامية - دار التعليم الجامعي - الإسكندرية - ٢٠١٦ م.
 - ٤- د. محمد خميس الزوكة - جغرافية العالم الإسلامي - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - ٢٠٠٨ م.
 - ٥- د. محمد خميس الزوكة - الجغرافية الاقتصادية - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - ٢٠٠٠ م.
 - ٦- بحوث المؤتمر الجغرافي الإسلامي الأول - المجلد الثاني - إدارة الثقافة والنشر - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - ١٩٨٤ م.
 - ٧- عبدالوهاب بن احمد عبدالواسع - الامة الإسلامية وقضاياها المعاصرة - مكتبة العبيكان - الطبعة الأولى - الرياض - ٢٠٠١ م.
 - ٨- د. أحمد عرفة أحمد يوسف - أساليب ومقومات التكامل الاقتصادي بين البلاد الإسلامية - دار التعليم الجامعي - الإسكندرية - ٢٠١٦ م.
 - ٩- د. أدهم إبراهيم جلال الدين - التكامل الاقتصادي بين البلاد الإسلامية - الطبعة الأولى - القاهرة - ٢٠١٧ م.
 - ١٠ - الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية - التنمية الزراعية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الطبعة الخامسة - الرياض - ٢٠١١ م.
- المراجع الإلكترونية:

١- <https://www.gold.org/>

٢- <https://silverinstitute.org/>

* الوحدة التعليمية الخامسة :

مصادر ومراجع الوحدة التعليمية الخامسة :

- ١- دستور دولة الكويت
- ٢- د. سامي عبدالله الدريعي - كتاب المدخل الى علم القانون (الجزء الاول) نظرية القانون - سنة ٢٠٢٤ م.
- ٣- د. احمد رشيد المطيري ود. محمد سليمان الهطلاني - كتاب المبادئ العامة للقانون - سنة ٢٠١٨ م.
- ٤- أبو الوفا، أحمد - القانون الدولي الخاص - الطبعة التاسعة - ٢٠٠٥ م - دار النهضة العربية.

٥- د. فهد محمد الفضلي - شرح قانون الجزاء الكويتي (القسم العام) - الطبعة الأولى - ٢٠١٠م - جامعة الكويت.

مراجع وقفة مع كويت الطيب:

١- موسوعة تاريخ التعليم في دولة الكويت ، بإشراف وزارة التربية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إصدار مركز البحوث والدراسات .

٢- عبدالمحسن الحمد (حمد) ، حديث الديوانية، ٢٠١٢م .

٣- يوسف الغنيم (د. يعقوب) ، رد بدل من جوانب اللهجة الكويتية ، ٢٠٢٣م

8



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً