

الدرس الأول : ولدي (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

المناقشة والتدريب :

1. ما مكانة الابن في نفس والده؟

الابن أعزّ ما يملك الأب، وهو قرة عينه ومصدر سعادته وأمله في الحياة.

2. ما أثر الأبناء في حياة الآباء؟

هم سلوى القلوب، وفرح النفوس، وامتداد حياة الآباء بعد رحيلهم.

3. عدد المظاهر الدالة على سعادة الأب بابنه.

- إعجابه بتقليده له.

- تأثره ببيكائه وضحكه.

- فخره به أمام الناس.

- سعيه لإسعاده بكل وسيلة.

4. اكتب أمام كل بيت مما يلي الشعور المستخلص منه:

- على وجهه صورتني لو يعي

وفي مُقلتيه صدّى منبعي: الفخر والاعتزاز.

- وإن ناح في ليلة لم يعد

فؤادي سويًا على المخدع: الحزن والشفقة.

5. أكمل الجملة التالية؛ لتكوّن الفكرة الرئيسية:

الأبناء زينة الحياة ومصدرُ سعادة الآباء.

الممارسة :

1. أكمل ما يلي لتعيد صياغة الفكرة الرئيسية للنص.

للأبناء مكانة عظيمة في قلوب آبائهم، فهم سرُّ سعادتهم، ومرآة وجودهم، وبهجة حياتهم.

2. هات من النص بيتًا يعبر فيه الأب عن حبّه لابنه وإعجابه به.

نسيمًا يُجنّح في أضلعي

وفي شفتيه انسيابُ الجمال

3. اقرأ الأسطر الشعرية التالية التي يتحدث فيها أب إلى ابنه، ثم أجب عما بعدها من أسئلة.

أعود مساءً، فتجري إليّ

تَمُدُّ يَدَيْكَ...أُمْدُ يَدَيَّـا

تَحْكُم بِحُبِّي .. بِدَقَاتِ قَلْبِي

بِخُطَوَاتِ رَبِّي .. تَحْكُم بُنْيَا

أ- ما الفكرة التي عبّر عنها النص السابق؟

تعبير الأب عن حبه العميق لابنه وتعلقه به.

ب- استخلص من النص شعورين.

- الحنان الأبوي الفياض.

- التعلق والمحبة الصادقة.

الدرس الثاني : ولدي (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

المناقشة والتدريب :

1. اذكر ملامح الطفل المعبرة عن مُشابهته لأبيه.

- يشبهه في الوجه والنظرة والصوت.

- يقلده في الجلوس والحديث واللعب.

- يردد كلماته ويشارك حركاته بفرح واعتزاز.

2. أكمل ما يأتي:

– يُعجب الوالد في ابنه أنه يُقلده في كلامه و جلسته.

3. صف المشهد الذي يُصوره الوالد في البيتين السادس والسابع.

يصف الأب مشهداً مؤثراً حين يدعو الابن والده فلا يسمعه لانشغاله، فيغضب الطفل ويضرب أباه

لاهايا مسروراً، ثم يطرحه أرضاً ليشاهد أثر فعله ببراعة الطفولة.

4. ضع خطأً تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ- (الابن سِرُّ أبيه): هذه الفكرة يعبر عنها البيت: (الأول – الثاني – الثالث – الرابع)

ب- ويغضبُ إن هاجني صاحبٌ فيلُكِّمه هاطِلُ الأدمعِ

تدور فكرة البيت السابق حول:

– مُغالبة الابن لأبيه.

– ملاعبة الأب لابنه.

– دفاع الأب عن ابنه.

– دفاع الابن عن أبيه.

الممارسة :

1. ضع خطأً تحت الفكرة التي عبر عنها البيت الآتي:
فيا ما أحيلهما قبضتين هما موئلي في الغد المفزع

الآباء يرون أبناءهم سنّداً و عوناً لهم.

الآباء يخافون على مستقبل أبناءهم.

الآباء يُعدّون أبناءهم للمستقبل.

الآباء يشقّون لتحقيق غدٍ مشرقٍ لأبنائهم.

2. صُغ فكرة تُعبر بها عن البيت الآتي:

وأشقى لتسعده حالتي وأبكي لتضحكه أدمعي

سعي الأب لإسعاد ابنه.

الدرس الثالث: ولدي (القراءة والفهم والثروة اللغوية)

المناقشة والتدريب :

1. بالتعاون مع زملائك أكمل ما يلي :

أ- مترادف :

- مؤثلي : ملجئي.

- يعي : يفهم – يدرك.

- يطرح : يلقي.

ب- ضد :

- يغضب : يرضى.

- الجمال : القبح.

ج- مفرد :

- أدمع : دمعة.

- أضلع : ضلع.

د- جمع :

- ترب : أتراب.

- فواد : أفئدة.

2. وضح معنى الفعل (زها) في السياقين الآتيين:

- زها الأبُ بتفوق ابنه. **افتخر.**

- زها لون النبات في فصل الربيع. **أشرق ونضر.**

3. وظّف كلمة (يعي) في جملة من إنشائك توضّح معناها :

- لا يعي الطفل معنى الأوامر الصعبة

4. املأ الفراغ التالي باسم مناسب من تصريفات كلمة (جمع):

أ- الإكثار من الصلاة على النبي يوم **الجمعة** عمل عظيم.

ب- **المجمع** الكويتي حريص على النزاهة ومحاربة الفساد.

الممارسة :

1. وظّف كلمة (يطرح) في جملة من إنشائك توضّح معناها :
- يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب, بمعنى السؤال.
2. وظّف كلمة (زها) في سياقين من إنشائك بمعنيين مختلفين:
- زها الرجلُ بكثرة ماله :تفاخر وتكبر بسبب ما يملك من مال.
- زها السراجُ في الظلام :أضاء وأشرق بضوئه
3. وظّف تصريحاً مناسباً من كلمة (جمع) في جملة من إنشائك :
- "جَمَعَ الفلاحُ المحصولَ بعد انتهاء موسمِ الحصادِ." (حصاد المحصول)

الدرس الرابع: ولدي (السلامة اللغوية- الموازنة بين تعبيرين من حيث الجمال)

المناقشة والتدريب :

1. ضع علامة (✓) أمام التعبير الأجمل فيما يأتي:
أ-

- فَرَحَ أحمد بالفوز في مستبقة القرآن الكريم. ()
 - رفر ف قلبُ أحمد فرحًا بالفوز في مسابقة القرآن الكريم. (✓)
- ب -

- ممارسة الرياضة سُدْ منيعٌ في وجه الأمراض. (✓)
- ممارسة الرياضة مفيدة لصحة الإنسان. ()

التطبيق :

1. ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجمل من حيث الخيال في كل مما يلي مع بيان السبب:
أ -

- صار أحمد مهتمًا بالقراءة. ()
- صار أحمد شغوفًا بالقراءة. (✓)

السبب: أن كلمة (شغوفًا) أقوى في المعنى وتوحي بشدة الحب والولع بالقراءة، مما يضفي جمالاً على التعبير.

ب-

- هَبَّت الكويت لمساعدة المنكوبين. (✓)
- سارعت الكويت لمساعدة المنكوبين. ()

السبب: أن كلمة (هَبَّت) فيها خيال جميل، يصوّر الكويت كأنها ريح طيبة تهبّ بالعون والإغاثة، وفيها حركة وحيوية.

ج -

- حقق أحمد نجاحًا كبيرًا.

()

- حقق أحمد نجاحًا مبهرًا.

(✓)

السبب: أن كلمة (مبهرًا) أبلغ وأجمل، إذ توحى بالضياء والتميز، مما يجعل التعبير أكثر تأثيرًا.

د -

- الأم نبُع لا ينضُب من الحنان.

(✓)

- الأم تتعب من أجل راحة أبنائها.

()

السبب: أن التعبير الأول صَوّر الأم بالنبع الذي يتدفق بالعطاء والحنان بلا انقطاع، وهو تصوير خيالي جميل.

هـ -

- الحزن غيمة سوداء في سماء القلب.

(✓)

- الحزن شعور يصيب الإنسان.

()

السبب: أن التعبير الأول شبه الحزن بغيمة سوداء تحجب نور السعادة، مما يعمّق الأثر في النفس.

التقويم :

1. اقرأ التعبيرين الآتيين ثم سجل التعبير الذي تضمن جملاً في الفراغ التالي:

- للطموح جناحان أحلق بهما نحو النجاح.

- أنا أعمل بجدّ لأحقّق طموحي.

- التعبير الأجمل: للطموح جناحان أحلقُ بهما نحو النجاح.

السبب: أنه تعبير جميل صَوّر الطموح بطائر له جناحان، يوحي بالتحليق والعزيمة والسمو.

2. وازن بين كل تعبيرين مما يلي محدداً التعبير الأجمل مع بيان السبب:

م	الجملة	السبب
١	– القراءة مفتاح سحري يفتح أبواب المعرفة (✓) – القراءة تساعدني على المعرفة. ()	لأن فيها صورة خيالية جميلة، حيث صوّر القراءة بمفتاح سحري، مما يجعل المعنى أكثر إثارة وتشويقاً وجمالاً.
٢	– ابتسمت الأزهار في الحديقة. (✓) – تفتحت الأزهار في الحديقة. ()	لأن (ابتسمت) صوّرت المشهد حيّاً مفعماً بالبهجة والجمال.
٣	– تحرك الرياح أوراق الشجر. () – تداعب الرياح أوراق الشجر. (✓)	لأن (تداعب) فيها خيال رقيق يصوّر الرياح كأنها كائن لطيف يلعب بأوراق الشجر برفق، مما أضفى على العبارة جمالاً وحساً شعورياً.

الدرس الخامس : ولدي (السلامة اللغوية- الجملة الاسمية /1)

التطبيق :

1. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدد المبتدأ والخبر في كلٍّ منهما، محاكياً المثال الأول:

الجملة الاسمية	الركن الأول مضبوطا (المبتدأ)	الركن الثاني مضبوطا (الخبر)
الأسرة أساس المجتمع	الأسرة	أساس
برّ الوالدين طاعة لله.	برّ	طاعة
الأم حريصة على تربية أبنائها.	الأم	حريصة
الأباء مصدر القوة للأبناء.	الأباء	مصدر

2. املأ فراغ كل جملة مما يلي بالمكمل الصحيح مما بين قوسين:

- أ- المهندسة البارعة مثالٌ للمرأة الناجحة. (مثالٌ - مثالٍ - مثلاً)
ب- الطبيبات اللاتي يعالجن المرضى ماهراتٌ. (ماهراتٌ - ماهراتٍ - ماهراتٌ)
ج- الشعوب المتحضرة حريصٌ على سلامة البيئة. (الشعوب - الشعوب - الشعوب)

3. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- أ- وسائل الاتصال الحديثة مهمةٌ. (خبر مناسب مضبوط)
ب- الرياضة مفيدة لصحة الإنسان. (مبتدأ مناسب مضبوط)
ج- التطور العلمي سمةٌ للدول المتقدمة. (خبر مناسب مضبوط)
د- المدرسة بيئة ملائمة للقراءة والبحث. (مبتدأ مناسب مضبوط)

التقويم :

1. صوّب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

أ- معرضُ الكويت مزدحمًا بالزوار.

الخطأ: مزدحمًا التصويب: مزدحمٌ (لأنه خبر مرفوع بالضمّة)

ب - شوارعُ الكويت نظيفةٌ ومنظمةٌ.

الخطأ: شوارع التصويب: شوارعُ (لأنها مبتدأ مرفوع بالضمّة)

2. حدد المبتدأ والخبر فيما يأتي وأعربه إعرابًا كاملاً:

أ- الأشجار التي زرعها العاملُ في الحديقة جميلة.

المبتدأ: الأشجارُ	إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الخبر: جميلة	إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب- الغواص ماهر في استكشاف أعماق البحر.

المبتدأ: الغواصُ	إعرابه: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الخبر: ماهرٌ	إعرابه: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

3. اضبط مت تحته خط في الجملة الآتية مبيّنًا السبب.

- اتقأن العمل مبدأ إسلامي.

- الكلمة المضبوطة: مبدأً

السبب: أنها خبر مرفوع.

الدرس السادس : ولدي (السلامة اللغوية- الجملة الاسمية 2/)

التطبيق :

1. اقرأ الجمل الاسمية الآتية، ثم حدد المبتدأ والخبر في كل جملة مبيناً علامة رفع كل منهما:

الجملة الاسمية	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
الصدق خلق عظيم.	الصدق	الضمة	خلق	الضمة
الوالدان حريصان على غرس قيمة الصدق.	الوالدان	الألف	حريصان	الألف
الصادقون في أقوالهم محبوبون.	الصادقون	الواو	محبوبون	الواو
المؤمنات صادقات في تقديم النصيحة.	المؤمنات	الضمة	صادقات	الضمة

2. املأ كل فراغ مما يلي بالتكملة المناسبة مما بين القوسين.

أ- السيارتان سريعتان.

(سريعان – سريعة – سريعتان)

ب- الطالبات ملتزمات بالنظام.

(ملتزمات – ملتزمة – ملتزمون)

ج- الغواصون مستعدون للغوص.

(مستعدان – مستعدات – مستعدون)

3. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

أ- المسلمان متمسكان بالقيم الأصيلة.

(خبر مناسب)

ب- المؤمنون حريصون على طاعة الله.

(مبتدأ جمع مذكر سالم)

ج- الصديق المخلص محبوب.

(خبر مناسب)

1. صوب الخطأ النحوي لما تحته خط فيما يأتي:

أ- المسلمون متماسكين في السراء والضراء.

الصواب: متماسكون.

ب- العاملين مخلصان في أداء عملهما.

الصواب: العاملان

2. اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، ولجمع المذكر مرة أخرى مُغيّرًا ما يلزم.

(الصادق محبوب بين الناس)

الجملة للمثنى	الصادقان محبوبان بين الناس.
الجملة لجمع المذكر	الصادقون محبوبون بين الناس.

3. أعرب ما تحته خط فيما يلي إعرابًا تامًا:

أ - المواطنون متعاونون في نشر المحبة والسلام.

المواطنون	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
متعاونون	خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

ب- الطائران محلقتان في السماء.

الطائران	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.
محلقتان	خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

الدرس السابع : ولدي (الإملاء - التمييز بين الحروف المتقاربة صوتيًا

(ض - ظ) , (غ - ق)

التدريب والتطبيق :

1. صنف الكلمات السابقة في الجدول الآتي:

كلمات اشتملت على حرف الضاد	كلمات اشتملت على حرف الظاء	كلمات اشتملت على حرف القاف	كلمات اشتملت على حرف الغين
ضرب	ظرف	قديم	غريب
ضابط	مظلة	قارب	غيمة
ضرس	نظر	قلب	رغد

2. املأ الجدول التالي بما هو مطلوب:

كلمات تضمنت حرف الضاد	أرض	فرض	قرض
كلمات تضمنت حرف الظاء	ظِلّ	ظفر	عظيم
كلمات تضمنت حرف الغين	غاية	غروب	غرس
كلمات تضمنت حرف القاف	رفيق	حقيقة	طرق

3. املأ كل فراغ بكلمات مناسبة، على ان تحتوي على أحد الحروف التالية:

(ق - غ - ض - ظ)

أ- ساعدت الكويت المتضررين في مناطق كثيرة حول العالم.

ب- الغني يشكر الله ويساعد الفقراء.

ج- أوصانا ديننا أن نرفض الظلم وننصر العدل.

د- صاحب الخلق الطيب، يحب الخير للناس جميعًا.

4. صوّب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

أ- اتصفت الحية بالقدر والخيانة : الغدر.

ب- تضرع المواقف الصعبة صدق الأصدقاء : تظهر .

الدرس التاسع : ولدي (التعبير – كتابة نص حول فكرة محددة بفقرة) -

- اكتب فقرة مترابطة في حدود ستة أسطر تُعبر فيها عن أحلامك في المستقبل مراعيًا ضوابط كتابة الفقرة، ومستعينًا بالمحاور الآتية:

♦ ما المهنة التي تتمنى أن تصبح عليها عندما تكبر؟

♦ من قدوتك في الحياة؟ لماذا؟

♦ كيف تستعد من الآن لتنجح في عملك، وتفيد وطنك ومجتمعك؟

أحلم في المستقبل أن أصبح طبيباً أقدم علمي وجهدي في خدمة الناس، وأساهم في تخفيف آلام المرضى ورسم الابتسامة على وجوههم. وقدوتي في الحياة الرسول ﷺ؛ لأنه كان رحيماً بالناس، يسعى لخيرهم، ويحبّ لهم ما يحبّ لنفسه، وهذه الصفات أُرغب أن أتحمّل بها في عملي. وأستعد منذ الآن لتحقيق حلمي بالجدّ في دراستي، وتنظيم وقتي، والحرص على طلب العلم النافع. وأسأل الله أن يوفقني لأكون طبيباً نافعاً لوطني، أرفع رايته، وأردّ له الجميل بخدمته بإخلاص.

.....

الدرس العاشر : ولدي (تطبيق خارجي)

- اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

1. علل : فضل الشاعر العلم على غيره من أمور الدنيا :

لأن الخير الذي يأتي به العلم لا ينتهي.

2. دلل من الأبيات السابقة على ان البشرى الطيبة هي جزاء العلم الخالص لوجه الله.

يا طالب العلم أبشر في تعلمه *** إن كنت لله تبغيه وتأمله

3. ما القيمة التي يحثنا عليها النص السابق ؟

العلم.

4. صغ فكرة رئيسة تعبر عن مضمون الأبيات السابقة :

الحث على طلب العلم وبيان فضله.

5. هات من البيت الثاني ما يأتي :

أ- كلمة تشير إلى شعور إيجابي : فخرت

ب- وأخرى تشير إلى شعور سلبي : أشنأ

6. حدد التعبير الأجمل فيما يأتي :

أ- العلم آثاره طيبة باقية (...)

ب- العلم يعقب خيراً لا نفاذ له (صح)

7. هات من النص ما يأتي :

- كلمة تضمنت حرف القاف : يعقب.

- كلمة تضمنت حرف الغين : تبغيه.

8. املأ الفراغات بما هو مطلوب بين قوسين :

- الشباب الواعي مشارك في حملة ضد المنشطات (خبر مناسب مضبوط)

- العلم انفع من المال (مبتدأ مناسب مضبوط)

9. أعرب الكلمتين اللتين خط تحتها في الجملة الآتية إعراباً تاماً :

أ- العلم النافع سبيل نهضة الأمم .

- العلم : مبدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

- سبيل : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.