

الدرس الأول : العصفور النّزق (القراءة والثروة اللغوية والفهم)

تمهيد :

1. ما الصفات التي تحبها في أصدقائك ؟

الصدق، التواضع، التعاون، والاحترام المتبادل.

الثروة اللغوية :

1. اختر المترادف الصحيح من بين البدائل فيما يأتي :

أ- مقلب : (منقار - ظفر - ناب - جناح)

ب - ترنم : (تغنى - تكلم - توقف - تولّى)

2. هات مترادف ما يأتي :

- صولة: سَطْوَة.

- أوكار : أعشاش.

3. وظف كلمة (يهذي) في جملة من إنشائك توضّح معناها :

كان اللاعب يهذي فرحاً بعد الفوز التاريخي.

المناقشة والتحليل :

1. أكمل الخريطة الذهنية التالية وفق ما هو مطلوب:

- المكان: بين أسراب الطيور وفوق الصخور.

- الشخصية الرئيسة: العصفور النّزق.

- الشخصيات الثانوية: الطيور الأخرى - الصقر.

- الحدث الرئيس: ادعاء العصفور القوة والهيبة كالنسر.

- الحدث النهائي: اختطاف العصفور من قبل الصقر وهلاكه.

- العبرة المستفادة: الغرور سبب الهلاك، والتواضع نجاة.

2. ما السَّبَبُ الذي دَفَعَ العُصفور لادعاء القوة الكاذبة ؟

غروره بنفسه وجهله بحقيقته وضعفه أمام الآخرين

3. ما العقبة التي صار إليها العصفور النَّزِقُ ؟

اختطفه الصقر فهلك، وأصبح موضع سخرية بين الطيور

4. عدد الشخصيات التي تَقَمَّصَهَا العصفور النَّزِقُ.

تقمص شخصية النسر والصقر والخطيب والأمير.

5. حدد القيم التي استفدتها من النص.

- التواضع

- معرفة النفس بحدودها.

- البعد عن الغرور والادعاء.

- الاعتدال في القول والفعل.

التقويم :

1. بين رأيك فيما يلي مُعلَّلاً:

أ - ادعاء العصفور القوة: سلوك مرفوض لأنه كذب وغرور.

ب - نهاية العصفور: عادلة؛ لأنها نتيجة طبيعية للغرور والادعاء الباطل.

2. اختر المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ - يرمز الشاعر بالعصفور النزق إلى الإنسان:

(الظالم – الأحمق – الكاذب – الضعيف)

ب - نتعلم من قصة العصفور النزق أن:

- في التآني السلامة وفي العَجَلَة الندامة.

- الحيلة والحذر سبيل النجاة والفوز.

- التكبر والغرور عواقبها وخيمة.

- في التخلي عن الضعفاء قوة وشجاعة.

الدرس الثاني : العصفور النّزق (القراءة والثروة اللغوية والفهم)

تمهيد :

1. تحدث عن الحكمة التالية: (رحم الله امرأً عَرَفَ قَدْرَ نَفْسِهِ).

أي: أن الإنسان العاقل هو الذي يعرف حدوده فلا يتجاوزها، ويكتفي بما يقدر عليه دون تكبر أو ادعاء.

الثروة اللغوية :

1. حدد ضد كل كلمة مما يلي من بين البدائل امامها :

أ- أنكر : (خاصم – اعترف – تكبر – احترم)

ب- الغرور : (التسامح – الرحمة – الإحسان – التواضع)

2. كتب المعنى السياقي للفعل (خَطَفَ) في كل جملة مما يأتي:

أ - خطفت الأنبياء العصفور النّزق. مزقته – أهلكته.

ب- خَطَفَ اللصُّ الحقيبة بسرعة. استلبها وانتزعها.

ج- خطف الشاعر الأسماع بقصيدته. جذب الانتباه.

د- خَطَفَ السَّمْعَ. استرقه.

المناقشة والتحليل :

1. عدد صفات العصفور الواردة في النص.

مغرور، جاهل، ضعيف، أحمق، نزق، متبجح، لا يعرف قدر نفسه.

2. ضع خطأ تحت المُكَمَّل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي:

أ - الجهل بعواقب الأمور من علامات: (التردد - الحماقة - الضعف - الجبن)

ب - الطيور تنظر إلى العصفور نظرة: (حزن - إعجاب - تحد - سخرية)

التقويم :

1. بين المقصود بقول الشاعر في كل مما يأتي:

أ - وَغَدَا يَنْفَشُ رِيشًا: يَتَبَاهَى بِرِيشِهِ وَيَتَفَاخِرُ بِمَظْهَرِهِ.

ب - صار الرأس بالذيل القصير: تعبير رمزي يدل على انقلاب الحال من الرفعة الموهومة إلى الذل والهلاك.

ج - مدع ما ليس فيه أحق لا يستنير: من يتظاهر بصفات ليست فيه إنسان جاهل لا يهتدي بعقله.

2. أكمل ما يأتي:

- الغرض الرئيس للنص: التحذير من الغرور والكبر والدعوة إلى التواضع.

- عنوان آخر للنص: "نهاية المغرور" أو "جزاء الادعاء".

الدرس الثالث : العصفور النّزق (القراءة والثروة اللغوية والفهم)

تمهيد :

1. تحدث عن أثر التواضع في حياة الفرد والمجتمع.
يجعل الإنسان محبوباً بين الناس، ويقربه من القلوب، ويغرس في المجتمع روح المودة والاحترام.

الثروة اللغوية :

أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب :
الجمع و المفرد

الجمع	المفرد	المفرد	الجمع
أغِرَّةٌ ، أَغِرَاء	الغريـر	سِرْب	أسراب
مخالبُ	مخلب	كُومة	أكوام

2. اذكر تصريفات مختلفة لكلمة (نكر):

(منكر – نكير – نكرة – إنكار – منكرة – ناكـر – نكران)

3. ضع التصريف المناسب لكلمة (نكر) في كل فراغ مما يأتي :

أ - المؤمن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.

ب - من أبواب النحو: النكرة والمعرفة.

ج- الغرور صفة ذميمة منكرة.

المناقشة والتحليل :

1. استدل من أبيات النص على كل فكرة مما يأتي:

أ - المغرور يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرة سخرية واستهزاء. (وغدت تستهزئ الأطيّار بالعقل الصغير)

ب - من يتظاهر بما ليس فيه إنسان أحمق. (مدّع ما ليس فيه أحمق لا يستتير)

2. حدد مرجعية الضمير لما تحته خط فيما يأتي:

أ - (خَطَفَتْه مَخْلَبُ كَالسَيْفِ ذِي الْحَدِّ الطَّرِيرِ) هاء الغائب ضمير يعود على : العصفور.

ب - (قال كم ترنمتُ وللجدول من تحتي خريّر) تاء المتكلم ضمير يعود على : العصفور.

3. وضح كيفية تعاملك مع كل من:

- الإنسان المغرور: أبتعد عنه وأنصحه بلطف، لأن الغرور يفسد العلاقات.

- الإنسان المتواضع : أقتدي به واحترمه وأتعاون معه.

4. اكتب نصيحة للإنسان المغرور.

تذكّر أن الكبرياء لله وحده، وأن التواضع يرفعك في أعين الناس، فاحذر أن يُهلكك الغرور كما أهلك إبليس وفرعون.

التقويم :

1. اختر التكملة الصحيحة من بين الخيارات الآتية:

أ - (غُرُورُ النَّفْسِ يُورِدهَا المَهَالِكُ). البيت الذي يعبر عن الفكرة السابقة :

- فاختفى الصَّوْتُ وصار الرَّأْسُ بِالذَّنْبِ القَصِيرِ

- وَغَدَتْ تَسْتَهْزِئُ الْأَطْيَارُ بِالْعَقْلِ الصَّغِيرِ

- وَغَدَا يَنْفُشُ رِيشًا فَوْقَ أَكْوَامِ الصَّخُورِ

- مُدَّعٍ أَنَّ لَهُ الصَّوْلَةَ فِي دُنْيَا النَّسُورِ

2. (كُلُّ غَمْرٍ سَيَطْرَ الْجَهْ *** لَ عَلَيْهِ وَالْغُرُورِ)

الضمير في كلمة (عليه) في البيت السابق يعود على :

(غَمْرٍ) المقصود به كلّ جاهل مغرور.

3. أعد صياغة قصة (العصفور النزق) بأسلوبك، مراعيًا ترتيب أحداثها، وملخصًا أهمها.

في صباح مشرق، وقف عصفور صغير بين الطيور، مزهواً بنفسه، نافشاً ريشه، يدّعي القوة



كالنسر، ويتحدث بفخر كأنه أمير الغصون وخطيب الرياض. ضحكت الطيور من غروره، لكنه لم يدرك مصيره، حتى هجم عليه صقر قوي فاخطفه في لمح البصر. عندها أدركت الطيور أن الغرور طريق الهلاك، وأن من عرف قدر نفسه نجا وارتقى.

الدرس الرابع : العصفور النّزق (القراءة والتذوق الفني – أسلوب النهي

(1 /

المناقشة والتدريب :

1. ضع خطا تحت أسلوب النهي في كل مثال مما يلي، وبين المعنى الذي أفاده:

الأمثلة	المعنى الذي أفاده
1- لا تغتر بنفسك؛ فالغرور طريق الفشل.	النهي عن الاغترار بالنفس.
2- لا تسخر من زميلك، وكُن عوناً له.	النهي عن السخرية من الآخرين.
3- لا ترفع صوتك أثناء الحديث.	النهي عن رفع الصوت أثناء الحديث.
4- قال تعالى: (و لا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن).	النهي عن أكل مال اليتيم.
5- صاحب الأخيار، ولا تُصاحب الأشرار.	النهي عن مصاحبة الأشرار.

التطبيق :

1. ضع خطا تحت الجملة التي تحتوي أسلوب نهى فيما يأتي:

- لا يُؤجل المُجتهدُ عَمَلَ اليومِ إلى الغدِ.

- لا تسرف في الماء؛ فهو نعمة.

- استمع لآراء زملائك في الفريق.

- لن تُحقّق النّجاح حتّى تجتهد.

2. بين المعنى الذي أفاده أسلوب النهي فيما يأتي:

أ- لا تنظر إلى الآخرين نظرة احتقار. (النهي عن احتقار الآخرين)

ب - لا تعبت بالمرافق العامة؛ فهي ملك للجميع. (النهي عن العبث بالمرافق العامة)

التقويم :

1. ضع خطا تحت أساليب النهي الواردة في الفقرة التالية:

إنّ مساعدة ذوي الهمم واجب إنسانيّ وأخلاقيّ، فلا تتردد في تقديم يد العون لمن يحتاجها، ولا تُشعر أحدا بالعجز أو النقص، فلكل إنسان قدرته الخاصة؛ ولا تسخر منهم، بل كن داعماً ومُشجّعاً لهم، واحرص على أن تكون مصدرَ قوّةٍ لمن حولك؛ فالإنسان العاقل لا يكون سبباً في إحباطهم.

2. بين المعنى الذي أفاده أسلوب النهي في العبارة التالية:

"لا تتردد في تقديم يد العون لمن يحتاجها" : (النهي عن التردد في فعل الخير)

3. صغ جملتين تتضمنان أسلوب نهى حول ما يأتي:

أ - مخالفة قانون المرور: (لا تخالف قواعد المرور).

ب - التكاثر في أداء الواجبات: (لا تتكاسل في أداء واجباتك).

الدرس الخامس : العصفور النّزق (السلامة اللغوية – جزم الفعل المضارع 1)

تمهيد :

1. ميز الفعل المضارع صحيح الآخر من الفعل المضارع معتل الآخر فيما يأتي:

الأفعال صحيحة الآخر	الأفعال معتلة الآخر
تُعالج – يُخبئ	يرمي – يطفو - يَسْعَى

التطبيق :

1. اقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

- لم يتخلَّ المسلم عن مبادئه السامية.
- فلتتواضع أيها الإنسان، ولا تتكبر على الآخرين.

الفعل المضارع المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
يتخلَّ	لم	حذف حرف العلة
تتواضع	لام الأمر	السكون
تتكبر	لا الناهية	السكون

التقويم :

1. صوب ما تحته خط فيما يلي مع بيان السبب :
يا بني : لا تعصي الله لإرضاء النَّاسِ، ولتُدرِكُ أَنَّ اللهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ.

الخطأ	الصواب	السبب
لا تعصي	لا تعصِ	الفعل المضارع مجزوم بعد لا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة (الياء).
لُتدرِكُ	لَتُدرِكُ	الفعل المضارع مجزوم بعد لام الأمر وعلامة جزمه السكون.

2. اقرأ ما يلي، ثم املأ كل فراغ بما هو مناسب:

أ- قال تعالى: (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ)

تجعل : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

ب- قال تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ)

تَمْشِ : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

الدرس السادس : العصفور النّزق (السلامة اللغوية – جزم الفعل المضارع 2)

تمهيد:

1. استبدل بأداة النصب أداة جزم وغير ما يلزم فيما يأتي:

- لن يصلَ أحدٌ إلى النجاح دون سعي.

- لم يصلَ أحدٌ إلى النجاح دون سعي.

التدريب :

1. اقرأ الفقرة التالية، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

لم يتوقف الذكاء الاصطناعي عند حدود الترفّ التقني، بل تجاوز ذلك وبلغ تأثيره حياة الإنسان اليومية، إلا أنّ آثاره لما تنجل بعد، فلا تستعجل في الحكم عليه، ولتسّع إلى استخدامه استخدامًا صحيحًا.

الفعل المضارع المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
يتوقف	لم	السكون
تنجل	لَمَّا	حذف حرف العلة
تستعجل	لا الناهية	السكون
لتسّع	لام الأمر	حذف حرف العلة

التقويم :

1. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

أ- استعد الطالب للدرس ولما تبدأ الحصة.

ب- (وَلَا تَدْعُ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذَا مِنْ الظَّالِمِينَ).

الكلمة	إعرابها
تبدأ	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.
تَدْعُ	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

2. املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين:

أ - لم يخلق الله الإنسان عبثاً. (فعل مضارع صحيح الآخر مضبوط)

ب - لا تتعدّ حدود الله. (فعل مضارع معتل الآخر)

ج- لتحرص على الإحسان في كل شيء. (أداة جزم مناسبة)

3. استبدل بـ (لا) النافية في الجملة التالية (لا) الناهية، مغيراً ما يلزم.

لا يتوانى القائد عن التضحية في سبيل الوطن.

- لا يتوانَ القائد عن التضحية في سبيل الوطن.

وظف الفعلين التاليين في جملتين ليكونا مجزومين مع الضبط .

- تتأخر : لا تتأخر عن عملك.

- تقسو: لا تقس على الضعيف.

الدرس السابع : العصفور النّزق (الإملاء – الهمزة المتوسطة على واو)

المناقشة والتدريب :

1. علل رسم الهمزة المتوسطة على واو في كل كلمة مما يلي:

- مُؤْتة: الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم.
- مُؤْجل: الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.
- تَفْأول: الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن.
- شُؤون: الهمزة مضمومة وما قبلها مضموم.
- يَوْم: الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح.

2. املأ الفراغ وفق المطلوب في الجدول الآتي :

رؤوف	- كلمة جاءت همزتها المتوسطة مضمومة بعد فتح.
يؤدي	- كلمة جاءت همزتها المتوسطة مفتوحة بعد ضم.
تسأل	- كلمة جاءت همزتها المتوسطة مضمومة بعد مد بالألف.

3. أكمل الفراغات التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على واو، ثم اقرأ الجملة:

أ - من يُعِن النَّاسَ على الخير يُوجِر عند الله.

ب - كل إنسان مَسْئُول عن أقواله وأعماله.

ج - لا تُؤَخِّر الصلاة عن وقتها.

د - مهنة الغوص على اللؤلؤ من المهن القديمة.

الدرس التاسع : العصفور النّزق (التعبير- كتابة فقرتين باستخدام علامات الترقيم)

المناقشة والتدريب :

الحياة مدرسة تكسب الإنسان خبرةً تعينه على فهمها ومواجهة تحدياتها .

1. بعد قراءة فكرة الموضوع السابقة أكمل المخطط الآتي:

العنوان: أهمية اكتساب الخبرة في الحياة		
المقدمة	الموضوع	الخاتمة
حاجة الإنسان إلى التعلم من تجارب الحياة.	الفقرة الأولى	اكتساب الخبرة في الحياة ضرورة لكل إنسان يسعى إلى النجاح والتوازن.
	الإنسان يتعلم من المواقف السعيدة والمؤلمة التي مر بها.	
	الفقرة الثانية	
	التجارب الحياتية تُعد من أعظم وسائل التعلم.	

2. في ضوء المخطط السابق، أكمل الموضوع بكتابة الفقرة الثانية له.

إنَّ الإنسان بحاجة إلى المعرفة والخبرة؛ فكل إنسان لا يُولدُ عَارِفًا أو عَالِمًا، وَإِنَّمَا يَكْتَسِبُ فهمه وإدراكه شيئًا فشيئًا من خلال ما يمر به في حياته من مواقف وتجارب، فالحياة مدرسة، نتعرّش فتخطي فنتعلم من مواقفها وأحداثها، وكل لحظة نعيشها تترك أثرًا فينا، وتضيف إلى رصيدنا من الخبرة، لتصبح مع الأيام أكثر وعيًا بما يدور حولنا، وقد يكونُ التَّعلمُ من الحياة مؤلمًا أحيانًا، لكن الإنسان يستشعر اللذة بعد الألم والراحة بعد التعب، فالتعلم لا يُلَقَّنُ بالكلمات بل يُغرس بالتجربة والاحتكاك مع الناس، وبأخذ العبرة من السابقين، كما قال الله تعالى: (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلَ ۚ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ).

لكن ينبغي علينا أن ندرك أن التجارب الحياتية تُعد من أعظم وسائل التعلم لما لها من أثر كبير في صقل الشخصية وتنمية التفكير. فالإنسان يتعلم من المواقف السعيدة والمؤلمة التي مر بها، فيستفيد من نجاحاته كما يتعلم من إخفاقاته. ومن أهم مصادر الخبرة في الحياة التعامل مع الناس في مواقف مختلفة، إذ يكتسب المرء الحكمة من الاحتكاك بهم، ومن التأمل في تصرفاتهم وأعمالهم. ومن الأمثلة التي يُستدل

بها على ذلك ما يمرّ به الطالب من مراحل الدراسة، فهي لا تُكسبه العلم فقط، بل تُهيّئه لتحمل المسؤولية والانضباط. وهكذا تمضي الحياة مدرسةً مفتوحةً، ننهل منها ما يُقوينا على فهمها ويعيننا على السير فيها بثقة وثبات.

وهكذا، فإن اكتساب الخبرة في الحياة ضرورة لكل إنسان يسعى إلى النجاح والتوازن، فيها يُصبح أكثر نضجاً وقدرة على اتخاذ القرار الصحيح، وتفتح له أبواب الحكمة والفهم. فالسعيد من اتعظ بغيره، واستفاد من تجاربه وتجارب الآخرين.

التقويم :

- بعد قراءة الموضوع أجب عما يأتي:

1. ما فكرة الموضوع؟ وما علاقتها بالمقدمة؟

- فكرة الموضوع: أهمية اكتساب الخبرة من تجارب الحياة.

- علاقتها بالمقدمة: المقدمة مهدت للفكرة العامة بأن الحياة مصدر للتعلم والخبرة، وهو ما فُصل ووضح في الموضوع.

2. اذكر أدوات الربط بين الجمل.

علامات الترقيم، حروف العطف، بعض التعبيرات مثل: (لكن - لما لها من - كما - إذ - ومن الأمثلة التي - وهكذا - فيها - ومن أهم - لأن).

3. أضف استشهداً آخر مناسباً لمضمون الموضوع:

(أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنْفُسِهِمْ ۚ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ).

4. اكتب مقدمة أخرى مناسبة للموضوع.

الحياة طريق طويل مليء بالتجارب والدروس، يتعلم فيه الإنسان من كل موقف يمر به، فيزداد وعياً ونضجاً مع مرور الأيام. ومن خلال ما يكتسبه من خبرات، يصبح قادراً على مواجهة التحديات وتجاوز الصعاب بثقة وإيمان بالله تعالى.

الدرس العاشر : التينة الحمقاء (التدريب)

- اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

وَتِينَةٌ غَضَّةُ الْأَفْنَانِ بِاسِيقَةٍ *** قَالَتْ لِأَتْرَابِهَا وَالصَّيْفُ يَحْتَضِرُ
لَأَحْبَسَنَّ عَلَى نَفْسِي عَوَارِفَهَا *** فَلَإِ يَبِينُ لَهَا فِي غَيْرِهَا أَثَرُ
وَلَسْتُ مُنْمَرَةً إِلَّا عَلَى ثِقَةٍ *** إِنْ لَيْسَ يَطْرُقُنِي طَيْرٌ وَلَا بَشَرُ
فَلَمْ يُطِقْ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ رُؤْيَيْهَا *** فَاجْتَنَّتْهَا فَهَوَتْ فِي النَّارِ تَسْتَعِرُ
مَنْ لَيْسَ يَسْخُو بِمَا تَسْخُو الْحَيَاةُ بِهِ *** فَإِنَّهُ أَحْمَقُ بِالْحَرْصِ يَنْتَحِرُ

1. بم وصف الشاعر التينة في النص السابق؟

بالحمقاء.

2. ما القرار الذي اتخذته التينة؟ وما رأيك فيه؟

بعدم الإثمار من جديد، قرار غير صحيح لأنها خلقت للإثمار لكي يستفيد منها الطير والبشر.

3. اختر المكمّل الصّحيح من بين البدائل الآتية :

أ - علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها في النص السابق علاقة

(تعليل - تفصيل - نتيجة - إجمال)

ب- الفكرة التي يُعبر عنها البيت الأخير:

- هالك المرء في حمقه وبخله.

- الحماقة أعيّت مَنْ يُداويها.

- في الحياة دروس وعبر.

- سخاء النفس يُكسبها المحامد.

4. لا تبخل بما أنعم الله به عليك .(حدد الغرض البلاغي للنهي في الأسلوب السابق):

النهي عن البخل بما يملك الإنسان لأنها نعمة الله عليه.

5. أخرج من الأبيات السابقة ما يأتي :

- فعلاً مضارعاً صحيح الآخر مرفوعاً: يحتضر - علامة رفعه : الضمة الظاهرة.

- فعلاً مضارعاً معتل الآخر مجزوماً: يطق علامة جزمه: حذف حرف العلة.

6. أعرب ما تحته خط في الجملة التالية:

(اقرأ القصص الرمزية لأستلهم العبر منها)

- لأستلهم: لام التعليل. أستلهم : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.