

الدرس الأول : نوافذ على الكويت

الفهم والاستيعاب :

1. أكمل ما يأتي :

من القيم المستفادة من النص السابق :

الفخر والاعتزاز
الانتماء

2. اختر من المشاعر التالية مما بين القوسين ما يناسب وصف الشعور في كل موقف :

(الفخر والاعتزاز – السعادة والبهجة)

- عندما أرى مباني الكويت العمرانية الجميلة توفر لنا الترفيه، أشعر **بـ الفخر والاعتزاز**
- عندما أقضي الوقت مع أسرتي أشعر **بـ السعادة والبهجة**

3. ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

أ- المقصود بعبارة (استطلع والذي رأينا)

- أن الأب يستشير أبنائه قبل أن يأخذهم لمكان النزهة
- أن الأب يهمل رأي أبنائه ويقرر بنفسه
- أن الأب يأخذ رأي أبنائه ثم يقرر الأنسب معهم

ب- المقصود بالنوافذ المذكورة في عنوان الدرس "نوافذ على الكويت" هو:

- نوافذ الدولة
- نوافذ التهوية
- معالم الدولة

4. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الغرض من الموضوع التعرف على التقدم العمراني في مجال الثقافة والترفيه معاً (صح)
- ب- تقع حديقة الشهيد في الأحمدية (خطأ)

5. اقرأ الجمل التالية واكتب كلمة (رأي) أمام الجملة التي تعبر عن رأيك فيما يأتي :

- أ- من وجهة نظري الكويت أجمل بلاد العالم (رأي)
- ب- مركز جابر الأحمد الثقافي يعرف أيضاً بدار الأوبرا الكويتية

6. سجل الكلمات التي تدل على الرأي في النص السابق :

أعجبني - لفت نظري - جذبي

7. اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

(وَلَفَتَ نَظْرِي مَرْكَزَ جَابِرِ الْأَحْمَدِ الثَّقَافِيِّ، الَّذِي يُعْرَفُ أَيْضًا بِدَارِ الْأَوْبَرِ الْكُوَيْتِيَّةِ الْمَسْرُوحِ الَّذِي اخْتَضَنَ الْفَنَّ وَالثَّقَافَةَ؛ حَيْثُ تُقَامُ فِيهِ مَعَارِضُ فَنِّيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ، وَتَوْجَدُ فِيهِ مَكْتَبَةٌ وَقَاعَاتُ تَعْلِيمِيَّةٍ، فَبِهِ تَشْعُرُ بِأَنَّ الْكُوَيْتَ لَا تَكْتَفِي بِالْبِنَاءِ، بَلْ تَنْسُجُ مِنَ الثَّقَافَةِ رَوْحًا وَطَنِيَّةً).

- استخرج معلومة من الفقرة السابقة

تُقام في مركز جابر الأحمد معارض فنيّة وثقافيّة

8. أكمل الخريطة الذهنية التالية بكتابة أهم الأماكن التي تحدث عنها النص مضيفاً أماكن أخرى، واختر

أحدها لتقدم معلومات تفصيلية عنه في الفراغ :

- نوافذ على الكويت :

حديقة الشهيد

مركز عبد الله السالم الثقافي

مركز جابر الأحمد الثقافي

حديقة البوليفارد

أبراج الكويت

- معلومات :

حديقة البوليفارد هو مكان سياحي ترفيهي يمتد على مساحة واسعة في منطقة السالمية، وهو مكون من مركز تجاري يحتوي على محلات تجارية عالمية وهايبر ماركت وصالة تسلية داخلية بالإضافة إلى حدائق وقرية مطاعم ونادي صحي ومسرح خارجي وقاعة متعددة الأغراض.

الخصيلة اللغوية :

التدريب والتطبيق :

1. اختر ضد الكلمة التي تحتها خط مما يأتي :

أ- كل زاوية في حديقة الشهيد تروي وفاء الشهداء للوطن

(غدر - خيانة - كذب - نفاق)

ب- قاعات مركز عبد الله السالم الثقافي واسعة.

(ضيقة - ضخمة - قصيرة - عجيبه)

2. اكتب مترادف كل كلمة تحتها خط فيما يلي في الفراغ المخصص فيما يأتي:

أ - تعانق الطبيعة التاريخ في لوحة وطنية خالدة : تحضن

ب حديقة الشهيد تفيض حباً للوطن: تنهمر أو تدقق

3. أكمل الجدول التالي وفق المطلوب فيما يأتي :

جمع حديقة : حدائق

مفرد معالم : معلم

4. وظف إحدى الكلمات السابقة في جملة مفيدة :

إن حديقة الشهيد من أجمل حدائق الكويت

5. صل بين كلمة (نصب) في جمل المجموعة (أ) ومعناها السياقي الصحيح في المجموعة (ب) فيما يأتي :

أ	ب
1- نَصَبَ المزارعُ الشَّجَرَةَ.	- أقام وبني
2- نَصَبَ أبي الخيمة.	- غرس
3- نَصَبَ التلاميذ العلمَ.	- رفع

التقويم

1. تخير من الكلمات في الصندوق ما يناسب المطلوب

- كلمة تدل على جمع : الأماكن

- كلمة تدل على مفرد : لوحة

- كلمة وتضادها (الكلمة : ممتعاً ومضادها : مملأ)

لوحة

مملأ

الأماكن

ممتعاً

البلاغة

التمهيد:

1. ضع خطاً تحت الكلمة التي تُعبر عن الخيال في الجملة الآتية :

- في حديقة الشهيد تتعانق الطبيعة بالتاريخ

التدريب والتطبيق:

2. أكمل الجملة بمكمل يعبر عن خيال من بين البدائل الآتية:

- قاعات مركز عبد الله السالم الثقافي كـ

(الأعمدة - الكواكب - الأبراج)

3. حاكِ التعبيرين التاليين بجملة مفيدة من إنشائك في الفراغ الآتي :

أ - مركز جابر الثقافي احتضن الفن والمعمار .

ب المدرسة احتضنت التلاميذ الموهوبين .

ج - الحديقة احتضنت الزهور في أرجائها

4. بين ما أوحى به كلُّ كلمةٍ تحتها خط في كلّ جملة مما يأتي :

أ - حديقة الشهيد تقع في قلب مدينة الكويت

قلب : وسط

ب- حديقة الشهيد جوهرة خضراء .

جوهرة : قطعة ثمينة

التقويم :

5. أكمل الجملة التالية بكلمةٍ تعبر عن خيال :

دولة الكويت كاللّرة بين دول الخليج .

الرسم الهجائي :

التدريب والتطبيق :

1. حدد الكلمة التي ابتدأت بهمزة من الفقرة التالية ، ثم أعد كتابتها في المكان المناسب حسب المطلوب:

(البلاد اهتمت بتطوير مرافقها وإنشاء المرافق الحديثة وتقديم أنشطة مُمتعة وإبداعات مُتوّعة أُخرى)

همزة وصل	همزة قطع
اهتمت	إنشاء
المرافق	أنشطة
الحديثة	إبداعات
البلاد	أخرى

2. عبر عن الصورة بكلمة تبدأ بهمزة قطع أو وصل، واكتبها في الفراغ:

الزّي التقليدي - إبريق - أسرة - العلم - الهاتف

التمهيد:

- نستنتج أنَّ : همزة الوصل تنطقُ إذا جاءت في **أَوَّل** الكلام، ولا تنطق إذا جاءت في **وسط** الكلام.

التدريب والتطبيق

1. أكمل الفراغ التالي بكلمة ابتدأت بهمزة وصل، ثم أعد قراءة الجملة كاملة :

- نصح الأب ابنه قائلاً: **اهتم** بنظافة فصلك، **واجتهد** في دراستك، و **احرص** على احترام معلمك

2. ضع في المربع الهمزة المناسبة (أ / إ)، ثم أعد قراءتها بالشكل الصحيح :

1- ابتهج أخى عند رؤية حديقة الشهيد

2- علينا احترام إشارات المرور في الطرقات

3- الكون أعجوبة من صنع الخالق

1. صنف الكلمات التالية بوضعها في المكان المناسب :

(النافذة - المركز - الأبراج - الثقافي - الكويت - الفن - الشجر - الزوار - السياحة - الهوية - الحديقة - الرسم)

اللام القمرية	اللام الشمسية
المركز	النافذة
الأبراج	الثقافي
الكويت	الشجر
الفن	الزوار
الحديقة	الرسم
الهوية	السياحة

- ما أجمل الفن المعماري
 - تتساقط أوراق الشجر في الخريف
 - أحب الرسم والمطالعة
 - افتخر ببلدي الكويت
 - أذهب إلى الحديقة لألعب الكرة مع صديقي
2. أدخل (أل) على الكلمات التالية، ثم أعد كتابتها في المكان المناسب، وغير ما يلزم
- (وطنية - جَوْهَرَة - تذكاري - لامع - عاصمة - صديق - درس - قديم)
- اللام الشمسية : الجَوْهَرَة - التَّذْكَاري - اللَّامع - الصَّدِيق - الدَّرْس
 - اللام القمرية : الوطنية - العاصمة - القديم

قواعد النحو :

تمهيد :

1. استبدل الكلمة المكررة في الجملتين باسم موصول مناسب، وأعد كتابة الجملة كما في المثال الأول:
أ- تَوَجَّهْتُ إِلَى المكتبة الوطنية. - المَكْتَبَةُ الوطنية تُضَمُّ آلافَ الكُتُبِ .
- تَوَجَّهْتُ إِلَى المكتبة الوطنية التي تضم آلاف الكتب.
ب. يَتَنَاوَلُ السَّائِحُ الطَّعَامَ الكُوَيْتِيَّ. - الطَّعَامُ الكويتي يُفِيدُ الجِسْمَ.
- يَتَنَاوَلُ السَّائِحُ الطَّعَامَ الكُوَيْتِيَّ الذي يُفِيدُ الجِسْمَ.

التدريب والتطبيق :

2. املأ الفراغات التالية باسم موصول مناسب :
- كرمت إدارة المدرسة الطالب الذي التزم بالحضور المبكر.
- هذان هما الطالبان اللذان حصلا على جائزة الإبداع العلمي.
- القصة التي قرأتها مفيدة وممتعة
- الصديقتان اللتان تعاونتا في المشروع مجتهدتان .
3. حوّل الجملة التالية للمثنى المؤنث، مغيّراً ما يلزم :
أ . هذه الطالبة التي تجتهد في الدراسة .
المثنى المؤنث : هاتان الطالبتان اللتان تجتهدان في الدراسة

4. أكمل الفراغات التالية لتصل إلى الاستنتاج :
الأسماء الموصولة: هي أسماء تصل بين جملتين لهما المعنى نفسه، ومنها الذي للمفرد المذكر،
التي للمؤنثة المفردة، اللذان للمثنى المذكر، اللتان للمثنى المؤنث، وغيرها

التقويم :

5. ناقش مجموعة الزملاء الأخرى بسرعة وتمييز، لتوظيف الأسماء الموصولة في جمل صحيحة من عندك :

المجموعة الأولى (التي – اللتان)

- ساعدت الفتاة التي وقعت على قدمها
- أثمرت الشجرتان اللتان زرعتهما العام الماضي

المجموعة الثانية (الذي - اللذان)

- هذا الطالب الذي فاز بمسابقة القارئ العربي
- رأيت الطبيب اللذان يعملان في مشفى الحي

التمهيد :

أسماء الإشارة

1. صل اسم الإشارة في المجموعة الأولى بما يناسبه من جمل في المجموعة الثانية

(أ)	(ب)
هاتان	أمهات حنونات
هؤلاء	معلمتان مخلصتان
تلك	فتاة مؤدبة.
هذه	الطائرة تحلق بعيدا في السماء.

2. اقرأ الجمل التالية، وضع خطا تحت كل اسم إشارة ورد فيها، موضحا دلالاته:

- هذا الطالب يحب أصدقاءه، يدل على **المفرد المذكر**
- هذه الطالبة متفوقة في دراستها. يدل على **المفردة المؤنثة**
- هؤلاء الطلاب يحترمون معلمهم. يدل على **جمع المذكر**
- هذه الكتب نافعة. يدل على **الجمع غير العاقل**

3. اختر اسم الإشارة مما بين القوسين فيما يلي، وضعه في الفراغ المناسب فيما يأتي

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك)

- **ذلك** الصفر يُحلق في السماء
- **هذه** بنت ذكية.
- **تلك** النجمة تتلألأ في السماء .
- **هذه** أهداف نبيلة
- **هذان** لاعبان محترمان
- **هاتان** أختان مؤدبتان
- **هؤلاء** طلاب نشيطون .
- **هؤلاء** أمهات رحيمات



التعبير التدريبي :

التمهيد:

1. اقرأ النص التالي، وتعاون مع زميلك في ملء كل فراغ بعلامة الترقيم المناسبة من الخيارات الآتية :

(، - . - ؟ - !)

قال الأب: نَحْنُ الآن في سماء جدة ، سَنَهْبِطُ قَرِيبًا ، وَسَنَزُورُ الكَعْبَةَ ، وَنُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ.

يَا لَهَا مِنْ رَحْلَةٍ تَظَلُّ فِي الذَّاكِرَةِ !

2. ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوسين في الجمل الآتية:

ما أجمل تنظيم الوقت (!)

صليت الصبح (،)

ثم قرأت القرآن (.)

هل تنظم وقتك (؟)

لا تؤجل أعمالك (.)

3. اكتب فقرة مترابطة من أربع جمل عن نزهة قضيتها في الحديقة العامة موضحاً الأنشطة التي شاهدها

في هذه النزهة:

ذهبت إلى الحديقة العامة، ولعبت بالألعاب الأطفال هناك ، شاركت أصدقائي اللعب، عدت من النزهة

سعيداً. ما أجمل حديقتنا !

الدرس الثاني : حوار المعارف

الفهم والاستيعاب:

التدريب والتطبيق

١. صل بين كل معلومة في العمود (أ) بقائلها في العمود (ب) في الجدول الآتي :

أ- أَحِبُّ التَّطَبُّقَاتِ، أَضْعَطُ زِرّاً، أَرى صَوْرًا، تُعْطِينِي عِلْماً بِكُلِّ اللُّغَاتِ (منال)

ب- كِتَابِي صَدِيقِي وَقْتُ السُّكُونِ، يَزِيدُ عَقْلِي نَوْرًا وَفُنُونًا. (دلال)

٢. اكْمَلْ بِاسْلُوبِكَ لِتُفَسِّرَ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

أ- " صَدِيقِي الْكِتَابُ، فِيهِ الْمَعَانِي " تَعْنِي أَنَّ الْكِتَابَ الْوَرَقِيَّ يَحْتَوِي عَلَى مَعْلُومَات

ب- " وَأَسْمَعُ صَوْتًا فِيهِ أَثَرٌ " تَعْنِي أَنَّ الْكِتَابَ الْإِلِكْتُرُونِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَكَلَّمَ وَيُؤَثِّرَ

ج - " وَالْعِلْمُ فِيهِ لَا يَصْدَأُ وَلَا يَبِيدُ " : يَعْنِي أَنَّ الْعِلْمَ لَا يَتَغَيَّرُ وَلَا يَبْلَى

٣. اذكر المعنى المشترك بين قولي منال ودلال فيما يأتي :

القاسم المشترك بين قولي منال ودلال : اكتساب المعلومات

قالت منال عن كتابها الإلكتروني: أَلْعَبُ وَأَتَعَلَّمُ، عِلْمٌ وَبَيَانٌ

قالت دلال عن كتابها الورقي : يُنْهَجُ ذَهْنِي، يَزِيدُ عَقْلِي نَوْرًا

٤. قارن بين الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني في الجدول الآتي :

الإيجابيات : الكتاب الورقي : مريح للعيون

الكتاب الإلكتروني : سهل التخزين

السلبات : الكتاب الورقي : صعب الحمل دائماً

الكتاب الإلكتروني : يتعب للعيون

٥. اقرأ المعلومتين في السَّهْمَيْنِ، وحدد من أي فقرة في النص وردت كلّ منهما :

- كتابي أنيس لعيني وعقلي، لا يُتعبُ عيني، ولا يُرهقُ بالي. (الفقرة: الثالثة)

- هُوَ عَصْرِيٌّ وَحَدِيثٌ، وَمَلِيٌّ بِالتَّجْدِيدِ، وَالْعِلْمُ فِيهِ لَا يَصْدَأُ وَلَا يَبِيدُ. (الفقرة : الرابعة)

٦. اكْمَلْ مَا يَلِي :

من القيم الواردة في النص : العلم

٧. ضَعْ حَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

عَرَضُ الْمُعَلِّمَةِ فِي السَّمَاكِ لِطَالِبَتَيْنِ بِتَوْضِيحِ رَأْيِهِمَا الْمُخْتَلِفَيْنِ هُوَ:

- التَّحَاوُرُ بِأَدَبٍ مَعَ تَجَاهُلِ الرَّأْيِ الْآخَرِ

- احْتِرَامُ آرَاءِ الْآخَرِينَ، وَإِنْ خَالَفتْ رَأْيُنَا

- إِجْبَارُ الْآخَرِينَ عَلَى قَبُولِ الرَّأْيِ

٨. أَعِدْ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتُكَوِّنَ فِكْرَةً جَزِئِيَّةً مُنَاسِبَةً لِلْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ:

" كِتَابِي رَفِيقِي فِي كُلِّ زَمَانٍ، وَفِي صَفَحَاتِهِ أَفْكَارٌ تُنِيرُ الْآفَاقَ، لَا يَحْتَاجُ شَحْنًا وَلَا أَزْرَارًا".

- مِمِيزَاتِ - لِلْكِتَابِ - عَنِ الْكِتَابِ - الْإِلِكْتُرُونِي - الْوَرَقِي

مِمِيزَاتِ لِلْكِتَابِ الْوَرَقِي عَنِ الْكِتَابِ الْإِلِكْتُرُونِي

٩. اكْمَلِ الْحِمْلَةَ التَّالِيَةَ لِتُكَوِّنَ الْفِكْرَةَ الْمُعْبَرَةَ عَنِ مَضْمُونِ النَّصِّ:

الْعِلْمُ سِلَاحٌ، تَطْلُبُهُ بِالْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ وَالْحَدِيثَةِ.

التَّقْوِيمُ :

١. مَا فَوَائِدُ كُلِّ مِنَ الْكِتَابِ الْوَرَقِي وَالْكِتَابِ الْإِلِكْتُرُونِي ؟

الْكِتَابُ الْوَرَقِي: أَنِيسٌ لِعَيْنِي وَعَقْلِي، لَا يُتْعَبُ عَيْنِي، وَلَا يُرْهِقُ بَالِي.

الْكِتَابُ الْإِلِكْتُرُونِي: هُوَ عَصْرِيٌّ وَحَدِيثٌ، وَمَلِيٌّ بِالتَّجْدِيدِ، وَالْعِلْمُ فِيهِ لَا يَصْدَأُ وَلَا يَبِيدُ.

٢. كَيْفَ أَثَّرَ هَذَا الْمَوْضُوعُ فِي حَيَاتِكَ الْعِلْمِيَّةِ؟

تَحَمَّسْتُ كَثِيرًا لِأَجْرَبِ الْقِرَاءَةَ مِنَ الْكُتُبِ الْوَرَقِيَّةِ لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْمَتْعَةِ

٣. بِمِ تَنْصَحُ مَنْ لَا يَمِيلُ لِلْقِرَاءَةِ؟

أَنْصَحُهُ بِالْقِرَاءَةِ وَمُطَالَعَةِ الْكُتُبِ لِيَزْدَادَ عِلْمًا وَمَعْرِفَةً

الْحَصِيلَةُ اللُّغَوِيَّةُ

١. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ هَاتِ مَا يَأْتِي:

أ- مُتَرَادِفُ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَلِي وَالضَّدُّ مِنْهَا :

- رِحْلَةٌ فِي عَالَمِ الْمَعْرِفَةِ: مُرَادِفُهَا: الْإِدْرَاكِ ضَدُّهَا: الْجَهْلُ

- الْكِتَابُ، فِيهِ الْمَعَانِي، وَفِيهِ الصَّوَابُ مُرَادِفُهَا: الصَّحِيحُ ضَدُّهَا: الْخَطَأُ

- أَتَعَلَّمُ مِنْ تَطْبِيقِي عِلْمٌ وَيَبِّينُ مُرَادِفُهَا: إِضْاحُ ضَدُّهَا: غَمُوضُ

ب - وظّف إحدى الكلمات السابقة في جملة مفيدة

القراءة تساعدك على اكتساب المعرفة

٢. أكمل بالمطلوب منك في الجدول الآتي :

- جمع كلمة (زمان) **أزمنة**

- مفرد كلمة (المعاني) **المعنى**

٣. ضع اسماً مناسباً من تصريفات (علم) في كل فراغ مما يأتي:

- ابن سينا **عالم** عربي مشهور

- **العلم** نورٌ والجهل ظلامٌ

- رفر **علم** بلدي الكويت عالياً

البلاغة

التمهيد :

١. أكمل الجمل التالية بما يُعبّر عن خيالٍ باستخدام مُكَمَّلٍ مُناسِبٍ ممَّا يأتي :

أ- الكتاب ك..... يُسعدُ أوقاتي

(الشرطي - **الصديق** - الحارس - الطبيب)

ب المعلومات في الكتاب ك..... تتلأأ في السَّماءِ

(الغيوم - **النجوم** - القمر - الطيور)

التدريب والتطبيق:

١. اقرأ الجملتين التاليتين، ثمّ وضّح ما تُوحى به كلّ كلمةٍ تحتها خطٌّ في الجدول الآتي :

أ- الكتاب أنيسٌ أوقات فراغي (ما توحى به : **الكتاب يبعد الملل والسأم**)

ب - الكتاب الورقي يُنعش قلبي (ما توحى به : **يوفر الكتاب الورقي تجربة غنية بالحواس**)

٢. اقرأ الجمل التالية، وحدّد نوع الأسلوب (خبري- إنشائي) في الفِراغات الآتية:

- أيهما أفضل الكتاب الورقي أم الكتاب الإلكتروني؟ أسلوب **إنشائي** (استفهام)

- الكتاب الورقي لا يُتعب عيني، ولا يُرهق بالي. أسلوب **إنشائي** (نفي)

- الكتاب الإلكتروني ملفٌ رقمي يُقرأ عبر الأجهزة الذكية. أسلوب **خبري**

التقويم :

١. وضّح ما توحى به الجملة الآتية :

والعاقل من يجعلهما جناحين يُحلق بهما في سماء العلم والمعرفة
الإنسان الذكي يستخدم الكتاب الورقي والالكتروني كلاً حسب حاجته وفي وقته المناسب

الرسم الهجائي أولاً: التنوين بأنواعه

التمهيد :

١. استمع للأبيات الشعرية التالية مميزاً الكلمات المنونة منها:

رأيتُ أُمس نَحْلَةً ***** صفراء مثل الذهب

تَطِيرُ من زَهْرٍ إلى ***** زهرٍ جميلٍ طَيِّبٍ

فَمَرَّةً تَظْهَرُ في ***** غصنٍ وحيناً تختفي

- استخرج من النص السابق الكلمات المنونة، وبين نوع كل منها :

نَحْلَةً - فَمَرَّةً - حيناً : تنوين الفتح

زَهْرٍ - جميلٍ - غصنٍ : تنوين الكسر

التدريب والتطبيق :

١. اكتب الكلمات التالية منونةً مغيراً ما يلزم، كما في المثال الأول :

البلاد : بلادٌ - بلادٍ - بلاداً

الغروب : غروبٌ - غروبٍ - غروباً

الشروق : شروقٌ - شروقٍ - شروقاً

الحديقة : حديقةٌ - حديقةٍ - حديقةً

الرسم الهجائي ثانياً: تنوين كلمات تنتهي بحرف مشدد

التدريب والتطبيق

١. أقرأ الفقرة التالية، وحدد الكلمات التي تنتهي بالتنوين، وصنفها في الجدول:
(القراءة غذاء نقي للعقل، فحين يعتاد الإنسان على قراءة الكتب يومياً، يكتسب فهماً للحياة، ويعرف لدى الناس بتفكير سوي)
تنوين بالضم : غذاء - نقي
تنوين بالكسر : تفكير - سوي
تنوين بالفتح : يومياً - فهماً
٢. ضع كلمات تنتهي بياء مُشدَّدة مُنَوَّنة في الفراغات التالية، مُراعياً المُطلوب ممَّا بين الأقواس فيما يأتي :

- ساعد رجلٌ غنيٌّ فقيراً محتاجاً (مترادف ميسور الحال)
- آمنتُ بربي إيماناً قوياً (مضاد ضعيف)
- استعنت ببحثٍ دوائيٍّ من أجل التداوي من الأمراض (مترادف كلمة علاجي)

التقويم

الإملاء التدريبي:

١. تأمل الصور التالية، وعبر عنها بكلمة تنتهي بحرف مُشدَّد مُنَوَّن، وأعد كتابتها في الفراغ المناسب



- هذا كرسيٌّ مريحٌ.
- تُعرفُ الكويتُ بجوٍّ حارٍّ في الصيف.
- أعدتُ أمي طعاماً صحياً ولذيذاً

٢. أدخل الياء المشددة على الكلمات التالية كما في المثال الأول، وأعد كتابتها في الفراغ :

الكلمة	بعد دخول الياء المشددة	تنوين بالضم	نوين بالكسر	تنوين الفتح
خليج	خليجيّ	خليجيّ	خليجيّ	خليجياً
علم	علميّ	هذا إنسانٌ تفكيره علميّ	تخصّصتُ في مجال علميّ	شاهدتُ خبيراً علمياً
أدب	أدبيّ	هذا شاعر أدبيّ	التقيتُ بأستاذ أدبيّ	تابعت برنامجاً أدبياً
اجتماع	اجتماعيّ	الإنسان اجتماعيّ بطبعه	سمعتُ عن بحث اجتماعيّ	قرأتُ كتاباً اجتماعياً

قواعد النحو

التدريب والتطبيق:

٣. أكمل ما يأتي :

- المثنى من كلمة " الدور " الدوران أو الدورين
- المثنى من كلمة " المستشار " المستشاران أو المستشارين
- المثنى من كلمة " المهارة " . المهارتان أو المهارتين
- الفعل "يتذكّر" في صيغة المثنى: يتذكّران

٤. أكمل ما يأتي:

- ١- جمع المذكر من كلمة مُستشار مستشارون أو مستشارين
- ٢- جمع المؤنث من كلمة " مستشارة مستشارات

٥. أكمل ما يأتي :

- الفعل "يتذكّر" في صيغة الجمع: يتذكّرون
- جمع كلمة "مشهد" مشاهد ، نوع الجمع : تكسير







المُفْرَدُ	المُثْنَى	الْجَمْعُ
أَنْتِ، أَنْتِ	أَنْتُمَا..	أَنْتُمْ....
أَنَا	بَيْنَ..	بَيْنَ..
هُوَ، هِيَ	هُمَا..	هُمْ - هُنَّ

الاسمُ المَفْرَدُ	الاسمُ المُثْنَى	الاسمُ الجَمْعُ
الَّذِي، الَّتِي	اللَّذَانِ، اللَّتَانِ	الَّذِينَ، اللَّاتِي
هَذَا، هَذِهِ	هَٰذَانِ - هَٰتَانِ	هَٰؤُلَاءِ

التقويم :

١. ثَنّْ واجمع مغيّراً ما يلزم :

هذا هو المواطن المحب لوطنه

الجملة مع المثنى المذكر: هذان هما المواطنان المحبان لوطنهما

الجملة مع الجمع المذكر: هؤلاء هم المواطنون المحبون لوطنهم

التقويم

١. حَوِّلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِتَغْيِيرِ الضَّمِيرِ (أَنْتَ) إِلَى المثنى المذكرِ والجمع بنوعيه :

- أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ بِحَطٍّ جَمِيلٍ

المثنى المذكر: أَنْتُمَا تَكْتُبَانِ الدَّرْسَ بِحَطٍّ جَمِيلٍ

جمع المذكر: أَنْتُمْ تَكْتُبُونَ الدَّرْسَ بِحَطٍّ جَمِيلٍ

جمع المؤنث: أَنْتُنَّ تَكْتُبْنَ الدَّرْسَ بِحَطٍّ جَمِيلٍ

٢. حول الجملة التالية بتغيير الضمير (أنا) من المفرد إلى الجمع

أنا أحرصُ على الحُضورِ المُبكرِ إلى المَدْرَسةِ.

المثنى المذكور: نحن حريصان على الحُضورِ المُبكرِ إلى المَدْرَسةِ.

الجمع: نحن حريصون على الحُضورِ المُبكرِ إلى المَدْرَسةِ .

التعبير الكتابي

١. أكمل ما يلي بأداة رَبطٍ مُناسبةٍ: .

سمعتُ الجرسَ فـ ذهبتُ للفصل مسرعاً

أَتَمَمْتُ واجباتي ثم لعبت مع أصدقائي

جَلَسْتُ عَبيراً و منى في المكتبة

التعبير التطبيقي:

التدريب والتطبيق :

أقرأ الأسئلة الآتية :

أ- مع من تقضي عطلتك الصيفية؟

مع أسرتي

ب- ما الأماكن المفضلة لديك لقضاء العطلة الصيفية؟

الحدائق والبساتين

ت- ما فائدة قضاء العطلة الصيفية مع الأسرة؟

يزيد من المحبة والألفة

ث- ما شعورك بعد زيارة الأماكن الجديدة التي قضيت وقتك فيها؟

شعرت بالسعادة الكبيرة

ج- أجب عن الأسئلة السابقة مراعيًا ترتيبها مكوناً فقرة مترابطة، مستخدماً أدوات الربط وعلامات الترقيم

في أماكنها الصحيحة:

قضيت عطلتي الصيفية برفقة أسرتي، ذهبنا إلى الحدائق والبساتين المشجرة فتناولنا الثمار اللذيذة من

الأشجار، ثم حضرت أُمي الطعام فتناولناه جميعاً وكنا في غاية السعادة. ما أجمل قضاء العطلة مع

عائلي !

الوقفة التقويمية الشاملة :

الفهم والاستيعاب

١. ماذا شاهد بذر وجده أثناء نزهتهما؟

شاهدا مبنى قديماً مهالكا

٢. أكمل ما يأتي :

- تعلم أبناء الكويت في الكتاتيب

القرآن الكريم ومبادئ القراءة والكتابة والحساب

٣. علل ما يأتي :

أ. سعت الكويت لتطوير التعليم :

لأنه أساس بناء الإنسان ورقي المجتمع

ب. أنشأت الدولة المدارس الحديثة، فما دورك لتطوير وطنك؟

الجد والاجتهاد والتفوق في الدراسة

٤. وضّح المقصود بالعبارة التي تحتها خط :

إنها مدرسة المباركية، وراء جدرانها حكايات لا تنسى

أي أن الجد عاش طفولته فيها واكتسب العلم والمعرفة بين جدرانها

٥. اختر مما يلي المكمل الصحيح الدال على الغرض من النص السابق :

أ- إبراز مراحل تطوّر التعليم وأثره في بناء الفرد

ب- بيان أهمية المدارس النظامية في الكويت

ت- تعليل انتشار المدارس بـ باكتشاف النفط

٦. اقرأ الجمل التالية، واكتب كلمة (رأي) أمام الجملة التي تعبر عن رأي فيما يأتي :

أ- افتتحت مدرسة المباركية في عام ١٩١١ م .

ب- أرى أنكم بدأنتم المسيرة ونحن سنكملها بإذن الله (رأي)

١. أكمل كل جملة فيما يلي بمكمل يعبر عن خيال من بين البدائل الآتية :

أ - نَهَضَتِ الْكُوَيْتُ عَلَى أَجْنَحَةِ التَّعْلِيمِ.

(أساس - دَعَمَ - أَجْنَحَةِ - جهود)

ب- جِيلُ الْمُسْتَقْبَلِ هُمْ شُعْلَةُ الْوَطَنِ.

(عماد - شُعْلَةُ - جُنُودُ - أبناء)

٢. وَضَحْ ما تُوحي بِهِ الْكَلِمَاتُ الَّتِي تَحْتَهَا خط فيما يأتي :

- الجيل الجديد ثمرة غرس الأجداد : جهود وتربية الأجداد

ظهر النَّفط فتدفقت مع المشاريع التَّناميَّة : زادت وكثرة المشاريع

الرسم الهجائي

١. حدد من الجملة التالية الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل وهمزة قطع، واكتبها في أماكنها المناسبة في

الفراغات الآتية :

قال الجد: بَعْدَ افْتِتَاحِ الْمُبَارَكِيَّةِ، بَدَأَ التَّعْلِيمُ يَتَّخِذُ شَكْلًا أَكْثَرَ تَنْظِيمًا وَإِبْدَاعًا وَأَمَانًا لِلْمُسْتَقْبَلِ

همزة وصل : الجد - افتتاح - المباركية - التعليم .

همزة قطع : أكثر - إبداعاً - أماناً .

٢. عبر عَنِ الصُّوَرِ التالية، ثُم صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ فِي الْفَرَاغِ المناسب.



لام قمرية : الكرة - الحقيبة - القلم

لام شمسية : الدراجة - التفاحة - الساعة

٣. نَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْجَدُولِ التَّالِي وَفُقِّ الْمَطْلُوب :

الكلمة	تنوين بالضم	تنوين بالكسر	تنوين بالفتح
نقيّ	نقيّ	نقيّ	نقيّاً
كويتي	كويتيّ	كويتيّ	كويتيّاً

قواعد النحو:

١. املأ الفراغات التالية باسم موصول مناسب :

أ- نَفْتَخِرُ بِالطَّالِبَةِ الَّتِي تَفَكَّرُ بِإِبْدَاعٍ وَتَسْعَى لِلتَّمَيُّزِ.

ب - يَفْقَدُ الْمُجْتَمَعُ قَائِدَ السَّيَّارَةِ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِقَوَانِينِ الْمَرُورِ .

ج الطالبتان اللتان تَفَوَّقَتَا فِي الدَّرَاسَةِ نَالَتَا التَّكْرِيمَ.

د. الْمُوظَّفَانِ اللَّذَانِ أَخْلَصَا فِي عَمَلِهِمَا نَالَا التَّقْدِيرَ.

هـ - الطَّلَابُ الَّذِينَ يَسْتَخْدِمُونَ الذِّكَاةَ الْإِصْطِنَاعِيَّ بَوَعِي مُتَفَوِّقُونَ.

٢. عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ



هاتان الطالبتان تدرسان



هؤلاء الأطفال يدعون الله

٣. حول الجملة التالية إلى المثنى المذكر، مغيراً ما يلزم :

المفرد : هذا هو الطبيب الذي عالج المرضى

المثنى المذكر: هذان هما الطبيبان اللذان عالجا المرضى

الدرس الأول : كلمات من نور

الفهم والاستيعاب

التدريب والتطبيق

1. وضح المقصود بكل جملة فيما يأتي:

أ- احفظ الله يحفظك.

تعني هذه الجملة أن من يحفظ حدود الله (امتثالاً لأوامره واجتناباً لنواهيه)

ب- رُفِعَتِ الأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ.

تشير هذه الجملة إلى أن كل ما سيقع قد كتبه الله وقدره في اللوح المحفوظ.

2. صنف الجمل التالية وفق ما يناسبها من مجال في الجدول :

(المسلم يدعو ربّه ويسأله من فضله - رسولنا الكريم يستخدم الرفق والترغيب مع الصغار)

- المجال التربوي : رسولنا الكريم يستخدم الرفق والترغيب مع الصغار

- المجال الديني: المسلم يدعو ربّه ويسأله من فضله

3. اقرأ الحديث الشريف، ثم أجب :

عن عبد الله بن عباس رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ ، لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَإِنْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ ، لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ، وَجَفَّتِ الصُّحُفُ

- ضع خطأ تحت المعنى السامي للحديث الشريف مما يأتي:

- تعليم الغلمان في الصغر أساس التربية الإيمانية الصحيحة.

- الإيمان بالقضاء والقدر دليل على الإيمان بالله تعالى.

- طاعة الله تعالى سبب للفوز برضاه وحفظه.

4. ميز بين المواقف التالية، واكتب كلمة (قوي الإيمان - ضعيف الإيمان).

- وَلَدٌ صَالِحٌ يَبُرُّ وَالِدَيْهِ (قوي الإيمان)

- مُسْلِمٌ يَخْرِصُ عَلَى دَعَاءِ اللَّهِ تَعَالَى دَائِمًا. (قوي الإيمان)

- طالب يسيء تعامله مع معلميه وأصدقائه. (ضعيف الإيمان)



5. هات من الحديث الشريف حقيقتين، واكتبهما في الفراغ الآتي :

- النفع والضرر بيد الله.

- كل ما يمر به الإنسان مكتوب في صحيفته مسبقاً.

6. اختر من المشاعر التالية مما بين القوسين ما يُناسب كل موقف فيما يأتي:

(الطمأنينة والثقة - الحب والرحمة النبوية)

- نظرة النبي للصبي وجلوسه معه وتعليمه برفق ولطف. الحب والرحمة النبوية

- وإذا استعنت فاستعن بالله تبعث في النفس الراحة و الطمأنينة والثقة

7. ما أثر التزام المسلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته؟

يُشعره بالسكينة والطمأنينة وحسن العاقبة ، ويزرع في قلبه الثقة بأن ما أصابه لم يكن ليخطئه وما

أخطأه لم يكن ليصيبه. هذا الالتزام يدفعه إلى التقرب إلى الله تعالى بالطاعات، والابتعاد عن

المحرمات.

التقويم

1. وضح المقصود بقول الرسول الكريم: (احفظ الله تجده تجاهك).

أن من يحفظ حدود الله، ويأتمر بأوامره وينتهي عما نهى عنه، يجد الله معه يراعاه ويحميه ويسانده في

كل أموره.

2. بين الغرض من الحديث الشريف السابق:

الغرض هو حث المسلم على الالتزام بأوامر الله واجتناب نواهيه.

الحصيلة اللغوية

التدريب والتطبيق

1. اكتب مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- يحرصُ أخي على ترتيب عُرفته: يهتم

- الأمة الإسلامية خيرُ الأمم : مجتمع – جماعة – شعب

2. حدد معنى واحداً لكلمة (طاعة) وفق سياقها اللغوي في الجملتين الآتيتين:

- يجب علينا طاعة الله والرسول وأولي الأمر.

- طاعةُ الوالدينِ واجبةٌ على الأبناء.

معنى كلمة طاعة : الامتثال والانصياع والتنفيذ للأوامر.

3. صل بين كل كلمة في العمود (أ) وضدها في العمود (ب) فيما يأتي:

أ - ب -

الطاعة المعصية

أضاء أظلم

يؤخر يقدم

4. املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي:

- النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ. **الأنبياء** (جمع كلمة النَّبِيُّ)

- يَا غُلَامُ، احْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظْكَ. **غلمان** (جمع كلمة غُلام)

- أُحِبُّ تَعْلِيمَ الصَّغَارِ. **الصغير** (مفرد كلمة الصغار)

5. اذكر المعنى السياقي لكلمة (سأل) في كل جملة مما يأتي:

- سَأَلَ الْمُعَلِّمُ طَلَابَهُ مَعْنَى سَأَلَ : **استفسر**

- سَأَلَ الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ. معنى سَأَلَ : **دعا**

التقويم

1. هات من الحديث الشريف ما يأتي:

- جمع كلمة (القلم) : **أقلام**

- ضد كلمة (يضررك) : **ينفعوك**.

البلاغة

تمهيد

فَلْتَجْعَلْ هَذَا الْحَدِيثَ نِبْرَاسًا لَنَا .

- حدد الكلمة المعبرة عن خيال في الجملة السابقة: **نبراساً**

التدريب والتطبيق

1. حدّد من العبارة التالية كلمتين متضادتين زادت المعنى قوة:

- لَا يَخْشِ الْمُؤْمِنُ الْقَوِيَّ نَفْعَ أَوْ ضَرَرَ الْآخِرِينَ لَهُ (نفع - ضرر)

- الْخَيْرُ يَنْتَصِرُ عَلَى الشَّرِّ فِي النِّهَايَةِ (الخير - الشر)

- لَا يَعْرِفُ قِيَمَةَ الرَّاحَةِ إِلَّا مَنْ ذَاقَ التَّعَبَ (الراحة - التعب)

- الضَّوُّ يَطْرُدُ الظُّلَامَ مِنَ الْمَكَانِ (الضوء - الظلام)



2. صل بين كل كلمة في القائمة (أ) مع ضدها في المجموعة (ب)

أ -	ب -
الفرح	الحزن
السريع	البطيء
النجاح	الفشل
النشيط	الكسول

التقويم

1. أكمل فراغ كل جملة فيما يلي بكلمتين بينهما (تضاد) في المعنى كما في المثال الأول:

- ظهر الحق وزهق الباطل.

- الغني يساعد الفقير.

- أحبّ الاجتهاد لا الكسل.

الرسم الهجائي

التدريب والتطبيق

1. املأ الجدول التالي حسب المطلوب كما في المثال الأول :

نوع اللام	الكلمة	دخول الحرف	رسم الكلمة	ماذا تلاحظ في كتابة الكلمة
(ال) الشمسية	الصلاة	ك + الصلاة	كالصلاة	لم يحدث تغيير
	الرياضة	ب + الرياضة	بالرياضة	لم يحدث تغيير
(ال) القمرية	الجمال	ف + الجمال	فالجمال	لم يحدث تغيير
	القانون	و + القانون	والقانون	لم يحدث تغيير

2. اقرأ الجمل التالية، ثم املأ الفراغات بالكلمات المناسبة لها.

(الألوان - الرياضة - النجوم - الأسواق)

- رَسَمَ الطِّفْلُ عَلمَ الكويت **بالألوان** المائية.

- الرسم **والرياضة** من الهوايات الجميلة.

- أضواء المَدِينَةِ تَلْمَعُ **كالنجوم**.

- زُرت مركز الشيخ جابر الثقافي **فلاسواق** الشعبية.

الرسم الهجائي

الوقفه التطبيقية

تمهيد

1. أكمل الجمل التالية حسب فهمك للصورة وأعد كتابة الكلمة في الفراغ:

- خلطت الحليب **فالببيض** لصنع الكعك.

- عَرَفْتُ الوَقْتَ **بالساعة**.

- انْطَلَقَ العَداءُ **كالصاروخ**.

التدريب والتطبيق

1. صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا في الجمل التالية، وأعد كتابتها :

(ظهرت الغيوم والسحب ثم النظر فلبرق، وكان صوت الرعد قويا، فانقطعت الكهرباء فجأة، فأضاء

أبي العُرْفَةَ بلمصباح اليدوي، بَعْدَهَا عادَ كُلُّ شَيْءٍ بَدَأَ بالنور فلهدوء .

الكلمة : فلبرق، الصواب : فالبرق

الكلمة : بلمصباح، الصواب : بالمصباح

الكلمة : فلهدوء، الصواب : فالهدوء

2. بالتعاون مع مجموعتك، اختر الحرف المناسب (الباء - الكاف - الواو - الفاء)، واكتبه في الفراغ

مع الكلمة التي بعده كتابة صحيحة .

- دَخَلَ القائدُ الجنود إلى المعسكر. **فالجنود**.

- مِنْ أَسْمَاءِ الله الحُسنى الرَّحْمَن ... الرحيم. **والرحيم**.

- الماء الزجاج في صفائه. **كالزجاج**.

- عدتُ إلى المنزل السيارة. **بالسيارة**.

قواعد النحو (أنواع الفعل)

تمهيد

1. ضع خطاً تحت كل فعل ورد في الكلمات الآتية :

المكتبة - يكتب - كاتب - اكتب - مكتوب - كتب

2. ضع دائرة حول الأفعال في الجمل الآتية :

أ - قرأ الولد سيرة الرسول .

ب- يقرأ أبي الأخبار كلَّ يوم .

ج- أقرأ معلّوماتٍ عن تاريخ الكويت.

3. أكمل ما يأتي :

الفعل كلمة تدلُّ على حدث مقترن بزمن.

التدريب والتطبيق

1. ضع الكلمات التالية فيما بين قوسين في مكانها المناسب في الجدول التالي، واكتب زمن كل فعل

منها:

(يحفظ - احفظ - حفظ) - (يرحم - رحم - ارحم)

درس : حفظ - رحم ، زمن الفعل : الماضي.

يدرس : يحفظ - يرحم ، زمن الفعل : الحاضر.

ادرس : احفظ - ارحم. زمن الفعل : الأمر.

2. أكمل الفراغات التالية بما هو مطلوب بين قوسين فيما يأتي :

أ- استمع الولدُ إلى شرحِ المُعلِّمةِ بِإِنْصَاتٍ. (فعل ماضٍ)

ب- تذهب البنْتُ إلى المَدْرَسَةِ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ. (فعل مضارع)

ج- اشكروا رَبَّكُمْ عَلَى نِعَمِهِ. (فعل أمر)

3. استخرج من الفقرة التالية الأفعال الواردة فيها ، ثم صنفها في جدول وفق زمنها (ماضي - مضارع - أمر).

(الرسول محمد صلى الله عليه وسلم يتَّصفُ بحسنِ الخُلُقِ، كان صادقاً في كلامه، رحم الضعيف، وأحسن إليه، سامح من أخطأ في حقه، هو يحب الخير للناس، يكرم الضيف دائماً، يساعد المحتاج، اقتد برسولك الكريم في أخلاقه، كن صادقاً في أقوالك، افعل الخير على الدوام)

- فعل ماض : كان - رحم - أحسن - سامح .

- فعل مضارع : يحب - يكرم - يساعد .

- فعل أمر : اقتد - كن - افعل .

4. أكمل ما يأتي :

الاستنتاج الفعل ينقسم إلى : ماض - مضارع - أمر .

التقويم

- عبر عن الصور التالية بكتابة جمل مفيدة مستخدماً أزمنة الأفعال الثلاثة:

- الفعل الماضي : رسم شادي لوحة جميلة.

- الفعل المضارع : يقف عمر بين أحضان الطبيعة.

- فعل الأمر : اكتبني واجباتك يا هند.

قواعد النحو (الفعل الماضي)

تمهيد

- كون من الحروف التالية أفعالا ماضية كما في المثال الأول :

د - ر - س - ص : سرد - رصد

ع - ر - ف - ب : برع - عرف - رفع - عبر - فرع

التدريب والتطبيق

1. اقرأ الجمل التالية، ثم حدّد الفعل في كل منها، وبين زمنه :

- اجتهد الولد في دراسته : اجتهد (الزمن الماضي)

- بحث ماجد في الكتب عن المعلومات المفيدة : بحث (الزمن الماضي)

- ذهبت أمل إلى المكتبة : ذهبت (الزمن الماضي)

2. أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من الأفعال مما بين القوسين فيما يأتي :

(جَلَسَ - جَلَسَتْ - جَلَسْتُ)

- جَلَسَ ناصِرٌ مَعَ جَدِّهِ.

- جَلَسَتْ أُمِيرَةُ مَعَ جَدَّتِهَا .

- جَلَسْتُ أَنَا مَعَ إِخْوَتِي حَوْلَ جَدِّي.

3. أكمل الفراغ بفعل ماضي مناسب، وأعربه كما في المثال الموضح :

- ..حفظ .. الولد القرآن الكريم. الإعراب: فعل ماضي .

- ..حصل.. الولد على الجائزة . الإعراب: فعل ماضي.

4. استخرج من الفقرة التالية الأفعال الماضية، واكتبها في الفراغات بعدها

(كنتُ أحب الوجبات السريعة ؛ حتى اكتشفت مضارها وقررت التوقف عن أكلها، والآن بدأت ألاحظ

التحسن في صحتي للأفضل)

الأفعال الماضية : كنت - اكتشفت - قررت - بدأت .

5. الاستنتاج : الفعل الماضي هو كلمة تدلُّ على حدث معيَّن في الزمن الماضي.

التقويم

1. عبر عن الصورتين التاليتين بجمل تبدأ بفعل ماض:

سافر أخي بالطائرة.

حلَّق العصفور عالياً

2. صغ جملة فعلية تبدأ بالفعل الماض (شكر):

شكر المعلم الطالب على تفوقه.



التعبير التدريبي

التدريب والتطبيق

1. أكمل الخريطة الذهنية التالية لتسجل معلومات للإعلان الذي أمامك

مكونات الإعلان :

من المعلن ؟ إدارة المسجد الكبير.

ما موضوع الإعلان؟ إقامة محاضرة " كان خلقه القرآن "

أين المكان ؟ قيم النشاط الثقافي

ما مدة الإعلان؟ من يوم الجمعة الموافق ١٦ / ١ إلى ٢٦ / ٢٦ / ٢٠٢٦

من جمهور الإعلان؟ النشاط خاص بالنساء فقط

التعبير التطبيقي

التدريب والتطبيق

1. اصنع لك إعلاناً، من خلال إكمال الناقص في الفراغات التي أمامك :

إعلان

يعلن قسم مادة الأنشطة في المدرسة

عن إقامة مسابقة الأدب لطلاب الصف الرابع

فعلى الراغبين في الاشتراك

في المسابقة التسجيل لدى مكتب القسم

في وقت الفرصة

من يوم الأحد، الموافق 5 / 11 / ٢٠٢٥ م

إلى يوم الخميس، الموافق 9 / 11 / ٢٠٢٥ م

الدرس الرابع : السيارة الكهربائية

الفهم والاستيعاب

التدريب والتطبيق

- أجب عما يلي إجابات تامة المعنى :

1. ما مصدر الطاقة الذي تستخدمه السيارة الكهربائية؟

الطاقة الكهربائية.

2. صنف المعلومات التالية وفق ما يناسبها في الجدول الآتي:

(السَّيَّارَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ تَعْمَلُ بِبَطَّارِيَةٍ بَدَلًا مِنَ الْوَقُودِ - السَّيَّارَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ لَا تُسَبِّبُ تَلَوُّثًا لِلْبِيئَةِ)

- المجال التكنولوجي : السَّيَّارَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ تَعْمَلُ بِبَطَّارِيَةٍ بَدَلًا مِنَ الْوَقُودِ.

- المجال البيئي : السَّيَّارَةُ الكَهْرَبَائِيَّةُ لَا تُسَبِّبُ تَلَوُّثًا لِلْبِيئَةِ.

3. وضح ما تعنيه الجملة الآتية :

(غَايَةُ الدَّوَلِ تَقْلِيلُ بَثِّ الْغَازَاتِ الْمُلَوِّثَةِ لِلْغَلَاظِ الْجَوِيِّ)

- تحاول الدول تجنب كثير من الآثار المدمرة للتغير المناخي بتقليل انتشار الغازات الملوثة.

4. قارن بين السيارة الكهربائية والسيارة ذات الوقود :

5. أكمل الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمات تدلُّ على الإرشاد .

أ- **يجب** المحافظة على البيئة.

ب- **عليك** تجنب كل ما يضر البيئة.

6. ميز بين (الحقيقة والرأي) فيما يأتي :

أ - تصل الاكتشافات العلمية إلينا بفضل الله ثم اجتهاد البشر (**حقيقة**)

ب- السيارة العادية أفضل من السيارة الكهربائية (**رأي**)

7. اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

(قال الأب: إِنَّهَا سَيَّارَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ أَمَنَةٌ لِلْبَيْتِ؛ لِأَنَّهَا تَخْلُو مِنْ عَادِمِ السَّيَّارَاتِ وَبِدُونِ احْتِرَاقٍ دَاخِلِي فَهِيَ لَا تَلَوِّثُ الْهَوَاءَ)

- ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح فيما يأتي :

أ- المعلومة التي تناسب مضمون الفقرة السابقة هي:

- السيارة الكهربائية تعمل بمحرك يصدر غازات ضارة بالهواء .

- السيارة الكهربائية تعدّ من وسائل النقل التي تساعد في الحفاظ على البيئة

- السيارة الكهربائية تعتمد على البنزين لتشغيل محركها

ب - الأب : بَارَكَ اللهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ الْغَالِي، يَجِبُ أَنْ نُحَسِّنَ اخْتِيَارَ السَّيَّارَةِ الْأَمَنَةِ لِنَقْلِكُمْ، فَأَنْتُمْ أَغْلَى مَا لَدَيَّ فِي الْحَيَاةِ، وَلِذَلِكَ، يَجِبُ مُرَاعَاةُ تَوَافُرِ مُوَاصِفَاتِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ عِنْدَ اخْتِيَارِ السَّيَّارَةِ، كَوَسَائِدِ الْهَوَاءِ لِلْحِفَافِ عَلَى حَيَاةِ الرَّاكِبِ

- ضع خطاً تحت المكمّل الصحيح فيما يأتي:

أ- المعلومة التي تناسب مضمون الفقرة السابقة هي:

- الأبناء أغلى ما يملكه الإنسان في الحياة.

- السيارات الكهربائية الحديثة ضرورة حياتية

- اختيار الأب للسيارة الآمنة دليل مسؤوليته وحبّه لأبنائه

8. لماذا تعد السيارة الكهربائية صديقة للبيئة؟

لأنّها تخلو من عادم السيارات وبدون احتراق داخلي فهي لا تلوث الهواء.

التقويم

1. أكمل ما يأتي:

- من القيم المستفادة من حوار الأب مع ابنه :

المسؤولية – الاحترام.

2. هات من فهمك للنص ما يأتي :

أ- إرشادا : اعلم يا بني أن القيادة مسؤولية .

ب - سلوكا : صممت الدولة بطارية تدوم طويلاً.

الحصيلة اللغوية

التدريب والتطبيق

1. اكتب مترادف كل كلمة تحتها خط فيما يلي في الفراغ المخصص فيما يأتي :

أ- التزام قواعد المرور واجب على كل مواطن ومقيم. تعهد - واجب

ب - الغاية من الصدقات نيل رضا الله سبحانه وتعالى. القصد .

2. اكتب المصطلح الدال على الجمل التالية بمساعدة الكلمات ما بين القوسين :

(الطاقة الكهربائية - تلوث الهواء)

أ- إفساد الهواء بسبب الغازات الضارة من عوادم السيارات (تلوث الهواء)

ب - الطاقة التي تحرك السيارات الكهربائية بدلاً من البنزين (الطاقة الكهربائية)

3. املأ الجدول وفق ما هو مطلوب فيما يأتي :

الجمع : حجرات - الطرق - الغازات - محركات.

المفرد : حجرة - الطريقة - الغاز - محرك.

4. اختر ضد الكلمة التي تحتها خط مما يأتي :

أ - نظافة البيئة مسؤولية الجميع : (دمار - تلوث - احتراق)

ب - تختلف الدول في مساحاتها : (تتخلف - تتشابه - تتساوى)

5. ضع اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (شرك) في كل فراغ مما يأتي :

أ- نظمنا حملة لتنظيف المدرسة بالاشتراك مع الصف الخامس.

ب - كان فهد شريك لي في مشروع مادة العلوم

ج- كنت مشاركاً في مسابقة الرسم .

التقويم :

- استخرج من النص السابق كلمة تدل على المفرد، وكلمة تدل على الجمع:

كلمة تدل على المفرد : سيارة .

كلمة تدل على الجمع : وسائد.

1. ضع خطاً تحت الكلمة الدالة على المفاضلة فيما يأتي:

- السيارة أسرع من الدراجة.
- العالم أفضل من الجاهل .
- الليل أهدأ من النهار.
- الدراجة أسرع من الحصان.
- مريم أنشط من أختها.
- فصل الصيف أشدّ حرارة من فصل الشتاء.

التدريب والتطبيق

2. أكمل الفراغات التالية بكلمة تدل على المفاضلة:

- الطائرة أسرع من السيارة.
- السيارة الكهربائية أكثر حفاظاً على البيئة من السيارة العادية .
- المؤمن أكرم من الكافر.
- الحديد أصلب من الخشب.

التقويم

- قارن بين الدراجة والحصان من حيث السرعة مستخدماً كلمة تدل على المفاضلة :
الدراجة أسرع من الحصان .

تمهيد

1. اقرأ الجمل التالية ولاحظ الكلمات الملونة :

- الرياضة مفيدة **للجسم** .
- **للحواء** النقي أثر في الصحة
- **للتلوث** أضرار على صحة الإنسان
- الرَّمْلُ النَّظِيفُ مَكَانٌ مُفِيدٌ **لِلْعَب**.
- أ- ما الحرف الذي بدأت به الكلمات المُلَوَّنة؟ **حرف اللام**.
- ب - توقع رسم هذه الكلمات قبل دخول السلام عليها : **الجسم – الحواء – التلوث – اللعب**.

التدريب والتطبيق

1. أكمل المثالين الثالث والرابع في الجدول التالي مستعينا بالمثالين الأول والثاني :

الكلمة	دخول حرف اللام	نوع اللام	رسم الكلمة	ماذا تلاحظ ؟
القمر	ل + القمر	قمرية	للقمر	تكتب الكلمة بلامين فقط، ولا نضع شدة بعدهما .
الشمس	ل + الشمس	شمسية	لِلشمس	نكتب الكلمة بلامين فقط، وننطق الحرف التالي مشدداً
الحاسوب	ل + الحاسوب	قمرية	للحاسوب	تكتب الكلمة بلامين فقط، ولا نضع شدة بعدهما .
اللبن	ل + اللبن	شمسية	لِلبن	نكتب الكلمة بلامين فقط، وننطق الحرف التالي مشدداً

2. اكتب الكلمة الدالة على الصورة في الفراغ الآتي:

- **لَلْيَمُون**.

- **لِلْعَنْب**.

3. أدخل اللام على الكلمات المعرفة بأل التعريف، ثم أعد كتابتها صحيحة .

- اللسان : **للسان**.

اللقاح : **للقاح**.

- الأقلام : **للقلام**.

- الحقيبة : **للحقيبة**.

الوقفة التطبيقية

تمهيد

1. أدخل الحروف (اللام - الفاء - الباء - الكاف - الواو) على الكلمات التالية وغيّر ما يلزم .

الكويت : **للكويت - فالكويت - بالكويت - كالكويت - والكويت** .

الألوان : **للألوان - فالألوان - بالألوان - كالألوان - والألوان** .

اللوح : **لّلوح - فاللّوح - باللّوح - كاللّوح - واللّوح** .

التدريب والتطبيق

1. اكتب الكلمة الصحيحة هجائياً مما بين قوسين في كل فراغ مما يأتي :

أ- البحر النظيف كالسما **الزرقاء (كالسما - كلسماء)**

ب - نَحْمِي بيتنا بالوعي (بل وعي - **بالوعي**)

ج - قرأت كتاباً مترجماً للغة العربية (لي اللغة - **للغة**)

د - أزرع كثيراً، فالزراعة هوايتي المفضلة (**فالزراعة** - فزراعة)

2. املأ الفراغ بالاسم المناسب مما يأتي بعد دخول اللام، ثم انطقه يطقاً صحيحاً :

(اللّيل - التّخيم - اللّباس - القصص)

- **لتّخيم** عند اهل الكويت ذكرياً جميلة.

- **للّيل** في الشتاء نجوم لامعة.

- **للقصص** الخيالية متعة وفائدة.

- **للّباس** الشتوي فوائد عديدة في الشتاء.



قواعد النحو الفعل المضارع

التدريب والتطبيق

1. أدخل الحروف التالية على الفعل الماضي، ولاحظ زمن الفعل :

مَسَاك

أَمْسِكْ - تَمْسِكْ - يَمْسِكْ - نَمْسِكْ

2. أكمل الفراغات التالية بفعل مضارع مناسب:

أ- **أَجْتَهِدْ** في دراستي كي أتفوق.

ب- نحن نصلي في المسجد.

ج- يسافر المسلم إلى مكة لأداء العمرة.

د- تحضر الأم مائدة الإفطار.

3. أكمل الفراغ التالي بفعل مضارع مناسب وأعربه كما في المثال الآتي:

- أحافظ على الصلاة في وقتها. الإعراب: فعل مضارع.

- أساعد أبي في أعمال الصيانة. الإعراب : فعل مضارع.

4. استخرج من الفقرة التالية الأفعال المضارعة، واكتبها في الفراغات التي تليها:

يساعد العلم في تطوير الحياة ويلهم العقول لتبتكر، ويكشف الأسرار الإنتاج أدوات جديدة؛ تُسهل على الإنسان معيشته.

الأفعال المضارعة : يساعد - يلهم - تبتكر - يكشف - تسهل .

5. من خلال ما سبق أستنتج أن :

الاستنتاج : الفعل المضارع هو كلمة تدل على حدث معين في الزمن **الحاضر**.

- يبدأ الفعل المضارع دائماً بأحد حروف المضارعة (أ - ي - ت - ن) نجعلها في كلمة أنيت.

التقويم

1. عبر عن الصورتين التاليتين بجمل تبدأ بفعل مضارع :

يجرى الطفل في الحديقة.

يكتب الطبيب الوصفة الطَّيِّبَة.

2. حَوَّلَ الفعل الماضي إلى مضارع في الجملة الآتية:

أسهم العلم في تسهيل الحياة.

يسهم العلم في تسهيل الحياة.

قواعد النحو فعل الأمر

تمهيد

1. اكتب المطلوب في الجدول الآتي :
 - اكتب واجبك بخط مرتب. **اكتب**
 - تعلّم السباحة وركوب الخيل. **تعلّم**
 - أطيعي والدتك يا فاطمة. **أطيعي**
 - اشتركوا يا أبنائي في مسابقة القرآن الكريم. **اشتركوا**

التدريب والتطبيق

1. أكمل الجمل التالية بفعل أمر مناسب :
 - أ- **احفظا** دروسكما أولاً بأول.
 - ب - **حافظ** على وقتك ولا تضيعه فيما لا ينفع.
 - ت - أيها الطلاب **ادرسوا** للاختبار بجد واجتهاد.
2. املأ الفراغ بفعل أمر مناسب وأعربه كما في المثال الآتي :
 - حافظ على الصلاة في وقتها. الإعراب : فعل الأمر.
 - **احترم** من هو أكبر منك سناً. الإعراب: **فعل أمر**.
3. أكمل الاستنتاج الآتي :
الاستنتاج : فعل الأمر: ما يطلب به محصول شيء في الزمن **الحاضر**.

التقويم

- أكمل الفراغات في الجدول وفق المطلوب فيما يأتي :
 - الماضي : ركع - **سجد** - **شكر** .
 - المضارع : **يركع** - يسجد - **يشكر**.
 - الأمر : **اركع** - **اسجد** - اشكر.



تمهيد

- ناقش ما يأتي :

أ- ما معنى الإعلان؟

منشور خاص بهم المعلن أن يطلع الناس عليه.

ب - ما مكونات الإعلان؟

الجهة المعلنه - المعلن عنه - الجمهور - موضوع الإعلان - الزمن - المكان

التدريب والتطبيق

1. حاور زملاءك حول الإعلان الذي أمامك واكتب مكوناته

الجهة المعلنه : المجلس الوطني للغات والعلوم والآداب.

المعلن عنه : كتاب

موضوع الإعلان : افتتاح معرض الكويت الدولي للكتاب

الزمن : الفترة من ٢٠ - ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٥

المكان : أرض المعارض - مشرف - صالة ٧

2. ساعد حمداً في تصميم إعلان مستعينا بالمعلومات التي تحتها خط والواردة في الموقف الآتي :

- إعلان عن : تخفيضات

- في متجر : الإلكترونيات

- بالتعاون مع : جمعية حقوق البيئة

- تخفيضات للسيارة : التي تسير بالطاقة الكهربائية بقيمة أقل من سعرها الأصلي.

- من تاريخ : 1/ يناير/ 2025

- إلى : 1/ فبراير/ 2025

- تخفيضات بنسبة : 50%

- الكمية محدودة جداً.

1. " أعلنت مديرة المدرسة في طابور الصباح، يوم الاثنين الموافق ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥م، عن مسابقة القراءة بعنوان " كنوز القراءة " تدعو فيها الطلاب إلى القراءة المتنوعة في مجالات مختلفة؛ علمية، واجتماعية، ودينية، على أن يكون التسجيل في المسابقة متاحاً حتى نهاية يوم الاثنين من الأسبوع التالي .

2. صغ إعلاناً موجزاً مما جاء في حديث المديرة السابق مع طلاب المدرسة :

تعلن مديرة المدرسة

عن مسابقة القراءة

بعنوان " كنوز القراءة "

تدعو الطلاب إلى القراءة المتنوعة

في مجالات مختلفة؛ علمية، واجتماعية، ودينية.

التسجيل متاح من يوم الاثنين الموافق ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥م

وحتى نهاية يوم الاثنين من الأسبوع التالي

الوقفه التقويمية الشاملة للوحدة الثانية

صَوْتُ الْعَابَةِ

الفهم والاستيعاب

1. عدد الشخصيات في القصة السابقة.

السلحفاة – العصفور – الأرنب – الأسد

2. أكمل الجمل التالية حسب فهمك للنص :

أ. سببُ اجتماع الحيوانات في الغابة:

بسبب تلوث النهر وجفاف الأشجار

ب. قررت الحيوانات بعد الاجتماع:

أن تتعاون في تنظيف النهر وزراعة الأشجار.

3. كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُسَهِّمَ فِي حِمَايَةِ الْبِيئَةِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟

في المحافظة على نظافتها.

4. بين القيمة المستفادة من كل موقف مما يأتي.

أ- اجتماع السلحفاة ببقية الحيوانات لحلّ مُشكلة تَلَوُّثِ النَّهْرِ.

قيمة التشاور لحل المشكلة.

ب- قرارُ الحيواناتِ في تنظيفِ النَّهْرِ وَزِرَاعَةِ الْأَشْجَارِ

التعاون – النظافة

5. بين الغرض من القصة السابقة:

الحث على المحافظة على النظافة لتبقى بيئتنا جميلة.

بيان أهمية التعاون في إنجاز المهمات.

6. أكمل الفراغ التالي لتكون الفكرة الرئيسة من القصة السابقة:

- العناية بالبيئة مسؤولية الجميع.

الحصيلة اللغوية

1. اختر الكلمة الصحيحة التي تدلُّ على معنى ما تحته خط مما بين قوسين فيما يأتي :

أ- الكهف مأوى للحيوانات في الغابة. (ملجأ - مخرج - مصيدة)

ب - قرَّرتِ الحيواناتُ تنظيفَ النَّهْرِ . (أسهمت - فكرت - عَزَمَت)



2. وظف الكلمة التالية في جملة مفيدة توضّح معناها :

- مسؤولية : المحافظة على نظافة المدرسة مسؤولية جميع الطلاب.

3. حدّد من النصّ السابق ما يأتي :

أ- ضد كلمة (بنينا) : هدمنا.

ب - مفرد كلمة (ملوك) : ملك.

4. ضع اسما مناسباً من تصريفات (طَبَعَ) في كُلِّ فراغ مما يأتي:

أ- الطبيعة جميلة في فصل الربيع .

ب- هذا النص جاهز للطباعة.

ج- الكرم طبع أهل الكويت.

البلاغة

1. حدد الكلمة الدالة على الخيال فيما يلي، ثم أعد كتابتها في الفراغ .

أ- البيئة النقية درّة : درّة .

ب - كأنَّ الطَّيْبَةَ تَبْتَسِمُ مِنْ جَدِيدٍ : تبتسم .

2. حاك الجملة التالية كما في المثال الأول .

- الأرنبُ أسرعُ من السلحفاة.

- الصاروخ أسرع من الطائرة.

- العلم أفضل من الجهل.

- التفأل أجمل من التشاؤم.

الرسم الهجائي

1. أدخل (أل) التعريف على الكلمتين في الصورتين التاليتين، ثم اكتب كل كلمة في الفراغ المناسب :

الطفل - الكرة.

الطبيبة

2. أدخل الحروف (اللام - الفاء - الباء - الكاف - الواو) على الكلمات التالية، وغيّر ما يلزم.

- الكتاب : للكتاب - فالكتاب - بالكتاب - كالكتاب - والكتاب.

- النور : للنور - فالنور - بالنور - كالنور - والنور.

- اللقاء : للقاء - فاللقاء - باللقاء - كاللقاء - واللقاء.

1. أكمل الجمل التالية بالمطلوب بين قوس فيما يأتي :

أ- **توقفت** السيَّارة عند الإشارة الحمراء. (فعل ماض)

ب - **ينظّم** الشرطي حركة السير في الطريق. (فعل مضارع)

ج - **التزم** بإرشادات المرور. (فعل أمر)

2. عبر عن الصور التالية بجمل فعلية .

- فعل ماض : **رسم الطلاب لوحات جميلة.**

- فعل مضارع : **يدرس الطلاب بجد.**

- فعل أمر : **حافظ على نظافة المدرسة.**