

٦

العلوم

الصف الثاني
الجزء الثاني



كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة



العلوم

الصف الثاني الجزء الثاني

لجنة الصف الثاني الابتدائي

أ. فاطمة بدر بوعركي (رئيسًا)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| أ. تهاني ذعار المطيري | أ. أحلام محمد بهبهاني |
| أ. عطف محمد صالح العنزي | أ. هداية عبدالله دهراب |
| أ. سلمان أحمد المالك | أ. خديجة حسين الفيلكاوي |
| أ. نوف خالد المزين | أ. مليحة سعد العازمي |

أ. غدير خالد الناشي

الطبعة الخامسة

١٤٤٣ هـ

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

المراجعة العلمية

أ. حنان يوسف درويش

أ. فاطمة فهد السعد

المتابعة الفنية

أ. تهاني ذعار المطيري

الطبعة الأولى ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م
الطبعة الثانية ٢٠١٠ - ٢٠١١ م
الطبعة الثالثة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م
الطبعة الرابعة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م
الطبعة الخامسة ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م
٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

شاركنا بتقييم مناهجنا



الكتاب كاملاً



طبع في: شركة المطبعة الألمانية للطباعة والتغليف ذ.م.م
أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٣) بتاريخ ١٣ / ٥ / ٢٠١٨ م



حضرة صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Nawaf AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Amir Of The State Of Kuwait



سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
ولي عهد دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Crown Prince Of The State Of Kuwait

الصفحات	الدروس
9	الوحدات التعليمية للصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
11	المقدمة
14	الدرس: ماذا نرى في السماء نهارًا وليلًا؟ What Do We See in Daytime and Nighttime in the Sky?
18	الدرس: كيف يحدث النهار والليل؟ What Causes Day and Night?
20	الدرس: أي الأجسام يسمح بمرور الضوء؟ Which Objects Allow Light to Pass Through them?
22	الدرس: أي الأجسام يكون ظلًا؟ Which Objects form Shadows?
26	الدرس: كيف يختلف طول الظل باختلاف أوقات النهار؟ How Does the Length of the Shadow Vary During Daytime?
29	الدرس: كيف تحدث الفصول الأربعة؟ How Do Seasons Happen?
32	الدرس: ماذا نلبس؟ What to Wear?
38	الدرس: كيف تحمي نفسك من أشعة الشمس؟ How Do You Protect Yourself from Sunlight?
40	الدرس: ما الموارد التي يمكن استخراجها من الأرض؟ What are the Resources That Can Be Extracted from the Earth?
42	الدرس: كيف تحافظ على نظافة البيئة من حولك؟ How Can You Keep Your Environment Clean?

الصفحات	الدروس
44	What Can We Reuse? الدَّرسُ: ما الَّذي يُمكنُ إعادةُ اسْتِعْمَالِهِ؟
46	What Can We Recycle? الدَّرسُ: ما الَّذي يُمكنُ إعادةُ تدويرِهِ؟
54	Fun with Science الدَّرسُ (A): اِمْرَحْ مَعَ الْعُلُومِ
58	Fun with Science الدَّرسُ (B): اِمْرَحْ مَعَ الْعُلُومِ
62	What Can Be Found in the Neighbourhood Stores? الدَّرسُ: ماذا يوجَدُ في مَتاجرِ الْحَيِّ السَّكَنِيِّ؟
66	How to Use Magnet Safely? الدَّرسُ: كَيْفَ نَسْتُخْدِمُ الْمَغْنَطِيسَ بِأَمَانٍ؟
68	How to Use the Battery Safely? الدَّرسُ: كَيْفَ نَسْتُخْدِمُ الْبَطَّارِيَّةَ بِأَمَانٍ؟
70	How Can You Move Objects? الدَّرسُ: كَيْفَ يُمكنُ نَقْلُ الْأَشْيَاءِ؟
72	How to Use the Means of Transportation Safely? الدَّرسُ: كَيْفَ نَسْتُخْدِمُ وَسَائِلَ الْمُواصَلَاتِ بِأَمَانٍ؟
78	Play and Enjoy Science الدَّرسُ (A): اِمْرَحْ وَالْعَبْ مَعَ الْعُلُومِ
80	Play and Enjoy Science الدَّرسُ (B): اِمْرَحْ وَالْعَبْ مَعَ الْعُلُومِ
83	Science Project مَشْرُوعُ الْإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الثَّانِي
92	References and Resources الْمَرَاجِعُ وَالْمَصَادِرُ

الوحدات التعلّمية للصفّ الثاني الابتدائيّ - الفصل الدراسي الثاني

(2-2) ملاحظة وتصميم نماذج، وتفسير تأثير وجود وغياب الضوء على حدوث النهار والليل والظلال.

الوحدة التعلّمية

(4-2) تقدير الإجراءات التي لا بدّ اتخاذها لحماية أنفسنا من الشمس واستخدام إعادة التدوير للمحافظة على البيئة.

(5-2) التعبير عن العلوم من حولنا من خلال استخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

الوحدة التعلّمية

(1-3) إدراك وتصنيف منتجات التكنولوجيا في متاجر الحي السكني الخاص بنا.

الوحدة التعلّمية

(3-3) تكوين الممارسات الآمنة والاستخدام المناسب للتكنولوجيا.

(4-3) التعبير عن طرق ربط العلوم والتكنولوجيا من حولنا باستخدام المعرفة والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

الوحدة التعلّمية

(2-3) توضيح خصائص وطرق استخدام التكنولوجيا المعروفة في الحي السكني.

مشروع الاستقصاء



المقدمة



تعتمد المرحلة الابتدائية في تعلم المتعلمين على ما تعلموه في المرحلة السابقة من الطفولة المبكرة من الخبرات لمادة العلوم مع التركيز على التعلم الدائم مدى الحياة ككفاية دائمة واكتساب العادات التعليمية الأساسية ورعاية التطور الذهني والاجتماعي والعاطفي والحركي مع الاهتمام الخاص ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم.

يؤدي هذا الأمر إلى أن يصبح المتعلمون على وعي بإمكانياتهم وتصبح لديهم فرصة لتطوير شخصياتهم بكافة أبعادها وبشكل تام.

لقد ركز المنهج الوطني الجديد على الكفايات المتوقعة من المتعلمين اكتسابها خلال المراحل التعليمية المختلفة.

وعليه، كفل المنهج الجديد تغيير دور المتعلم في المنهج الوطني بحيث يكفل له أهم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تحكم تصرفه كمواطن صالح يستطيع أن يتفاعل ويشارك في المواقف التعليمية ويحقق الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

ونطرح بين أيديكم المنهج الكويتي الوطني للكفايات والمعايير الذي أعد بأيدي خبراء وطنيين ذوي كفاءة عالية، آملين الوصول إلى الغايات المرجوة منه خلال تطبيق هذه الكتب في الميدان التربوي.

المؤلفون



مُلاحَظَةُ وَتَصْمِيمِ نَمَاجٍ، وَتَفْسِيرِ تَأْثِيرِ وُجُودِ وَغِيَابِ الضَّوِّ عَلَى حُدُوثِ النَّهَارِ وَاللَّيْلِ وَالظَّلَالِ.

Observing and Designing Models, and Explaining the Effects of Light on Daytime, Nighttime and the Shadow.





ماذا نرى في السماء نهارًا وليلاً؟

What Do We See in Daytime and Nighttime in the Sky?



Explore the Sky

يوجد اختلافات بين السماء نهارًا وليلاً.

النشاط (1) استطلع السماء

ارسم ما تراه في السماء نهارًا وليلاً.

السماء ليلاً

2

السماء نهارًا

1

Night Sky and Day Sky

النشاط (2) سماء الليل وسماء النهار

ألصق.

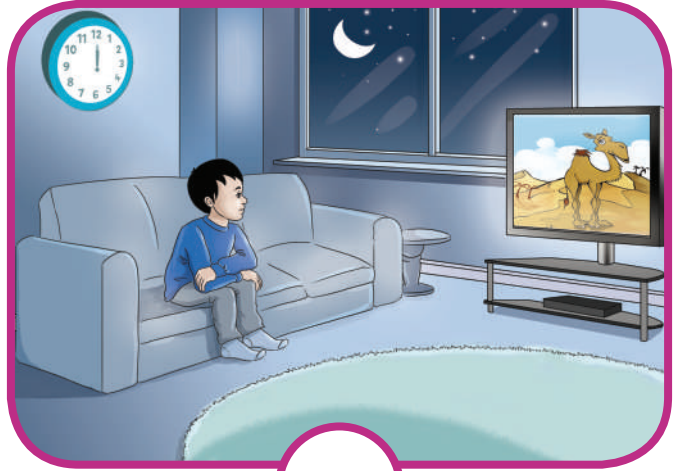
النهار

الليل

ملصقات



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



﴿ وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۗ ﴿١٠﴾ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ۗ ﴿١١﴾ ﴾

«سورة النَّبَأِ آيَةٌ ١٠ وَ ١١»

اكتب جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.



اكتب الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



قَمَرٌ

شَمْسٌ

نَهَارٌ

لَيْلٌ



نشاط منزلي

اصنع منظرًا بمساعدة الأهل، وارسم ما تراه في السماء ليلاً من خلال المنظار.



كَيْفَ يَحْدُثُ النَّهَارُ وَاللَّيْلُ؟

What Causes Day and Night?



تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا كُلَّ (24) سَاعَةً أَمَامَ الشَّمْسِ.

النَّشَاطُ (1) مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا؟

What Happens when The Earth Rotates on itself?

غَيْرِ الْوَقْتِ بَيْنَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.



2

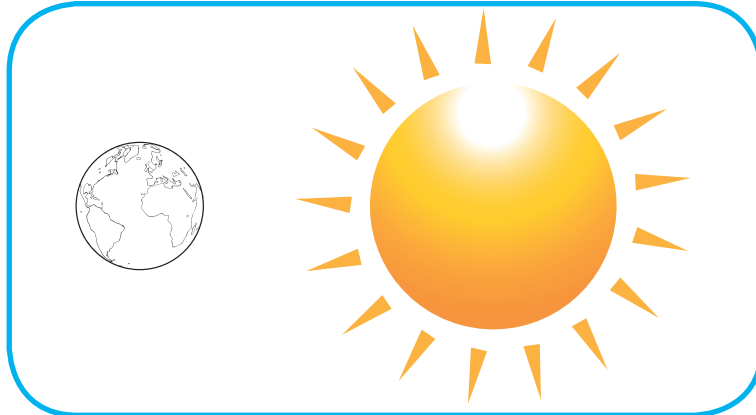


1

النَّشَاطُ (2) مَتَى يَكُونُ النَّهَارُ؟ وَمَتَى يَكُونُ اللَّيْلُ؟

When is Daytime? When is Nighttime?

حَدِّدْ عَلَى الصُّورَةِ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ.



ضَعْ عَلامَةَ ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ.



اكتب جُملةً تُعبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.



اكتبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



دوران كُرَّةِ اَرَضِيَّةِ الأَرْضِ تَدورُ حَوْلَ نَفْسِهَا



نشاط منزلي

ابحث مع أسرتك عن سبب إضاءة القمر ليلاً.



أي الأجسام يسمح بمرور الضوء؟

Which Objects Allow Light to Pass Through them?



تختلف الأجسام وتتنوع بحسب نفاذية الضوء من خلالها.
تصنف الأجسام: شفافة - نصف شفافة - معتمة.

النشاط (1) لاحظ مرور الضوء عبر مواد مختلفة

Observe Light Passing Through Different Materials



2



1

(أ)

(ب) طبق وتعلم.

المواد المستخدمة	تسمح بمرور الضوء	لا تسمح بمرور الضوء	تسمح بمرور جزء من الضوء
1.			
2.			
3.			

عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



اَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



مُعْتَمِدٌ

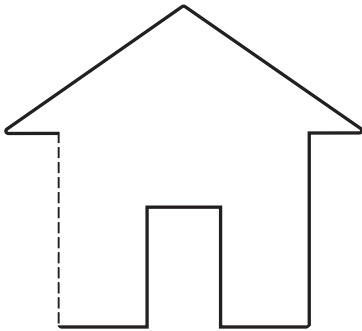
نُصِفُ شُفَافٍ

شُفَافٍ



نشاط منزلي

اَكْمِلْ بِنَاءَ الْمَنْزِلِ بِاسْتِخْدَامِ مَوَادِّ مُنَاسِبَةٍ.





أي الأجسام يكون ظلاً؟

Which Objects form Shadows?



When is a Shadow Formed?

متى يتشكل ظل للجسم؟

النشاط (1)

اصنع ظلاً.



2

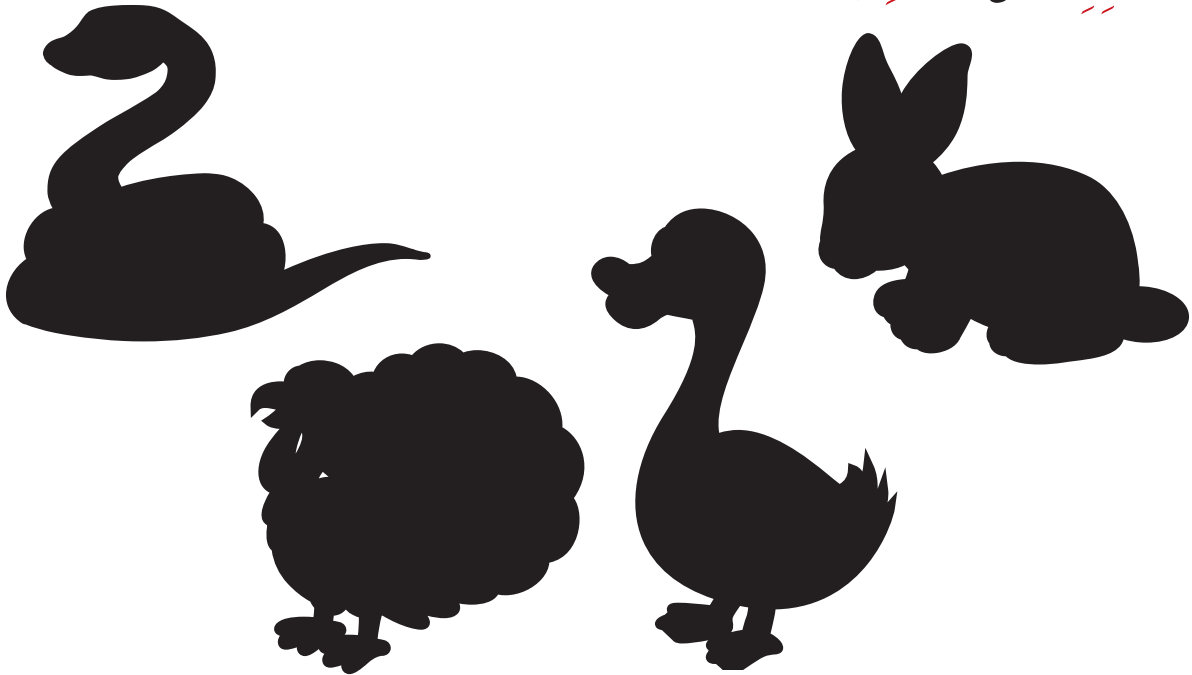


1

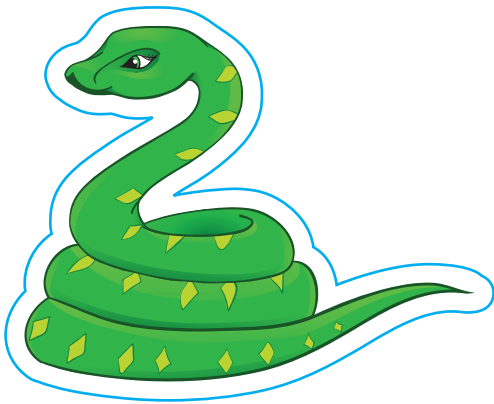
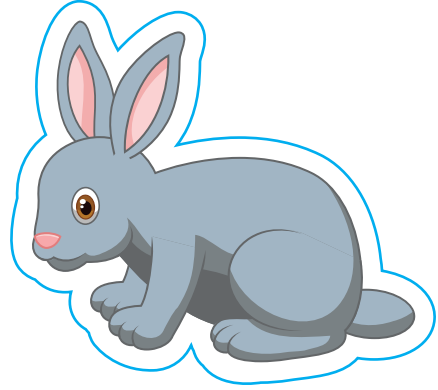
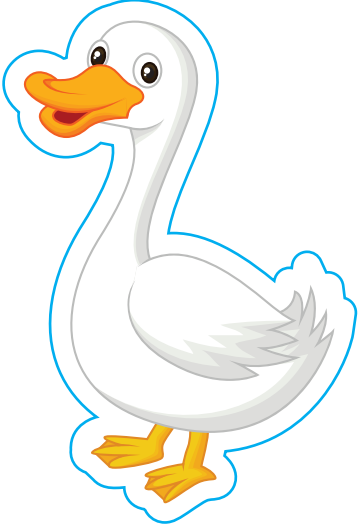
Forms of Shadow

النشاط (2) أشكال الظل

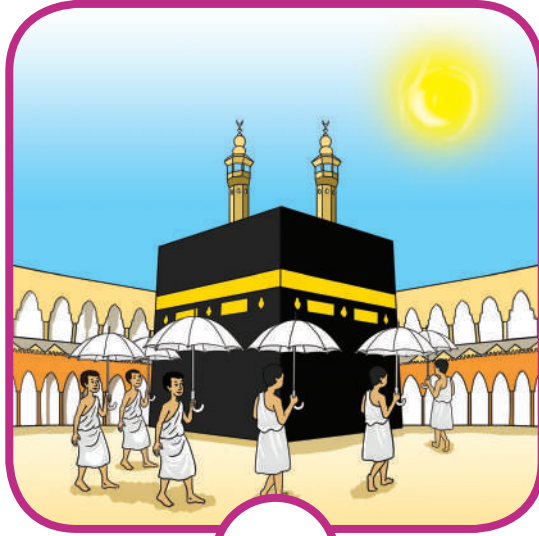
ألصق وطابق الظل المناسب.



مَلصَقَات



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



اكتشف الخطأ في الصورة، وعبّر عنه بجملة علمية مفيدة.



اكتب الكلمات التالية:



شفاف

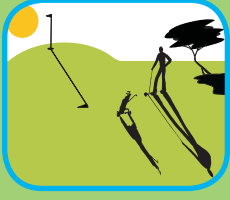
معتيم

ظلم



نشاط منزلي

ارسم ظلاً لبعض الأشياء التي تراها في الطريق أثناء ذهابك إلى المدرسة وأثناء العودة إلى المنزل.



كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَوْلُ الظِّلِّ بِاخْتِلَافِ أَوْقَاتِ النَّهَارِ؟

How Does the Length of the Shadow Vary During Daytime?



المِزْوَلَةُ الشَّمْسِيَّةُ هِيَ سَاعَةٌ شَمْسِيَّةٌ تَعْبُرُ عَنِ اخْتِلَافِ طَوْلِ الظِّلِّ خِلَالَ النَّهَارِ.

Sundial

النَّشَاطُ (1) المِزْوَلَةُ الشَّمْسِيَّةُ

لَا حِظَّ اخْتِلَافِ طَوْلِ ظِلِّ مُؤَشِّرِ المِزْوَلَةِ فِي وَقْتَيْنِ مُخْتَلَفَيْنِ، ثُمَّ ارْسُمِ الظِّلَّ المُنَاسِبَ لِلوَقْتِ.

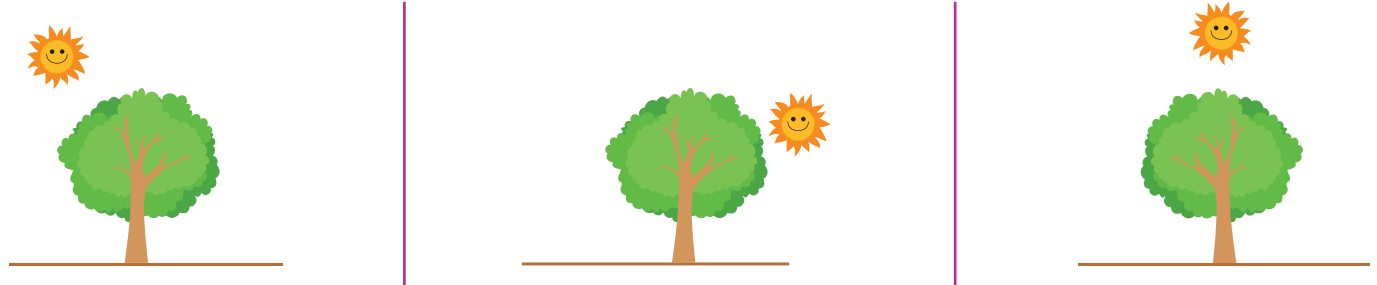


طَوْلُ الظِّلِّ	الوَقْتُ
أَطْوَلُ ظِلًّا	
أَقْصَرُ ظِلًّا	

النَّشَاطُ (2) مَوْقِعُ ظِلِّ الجِسْمِ خِلَالَ النَّهَارِ

The Position of the Shadow of the Body During Daytime

ارْسُمِ الظِّلَّ.



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ عَنِ الصَّوْرَةِ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



صَبَا حَا

طَوَّلِ الظِّلَّ

مَسَاءً

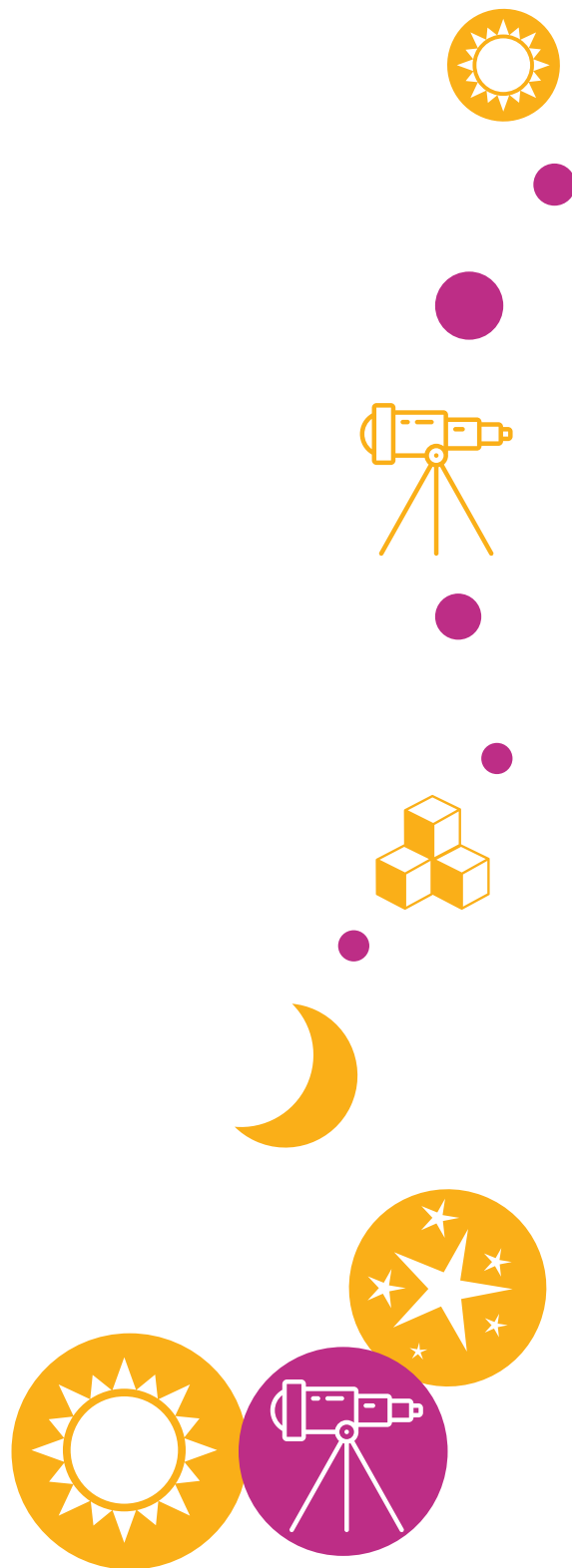
ظَهْرًا



نشاط منزلي

ارْسُمْ ظِلَّكَ فِي مَنطَقَتِكَ السَّكِنِيَّةِ فِي أَوْقَاتِ زَمَنِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.





كَيْفَ تَحْدُثُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ؟

How Do Seasons Happen?



تَحْدُثُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ نَتِيجَةَ مَيْلَانِ الْأَرْضِ أَثْنَاءَ دَوْرَانِهَا حَوْلَ الشَّمْسِ.

Earth Tilting

النَّشَاطُ (1) مَيْلَانِ مَحْوَرِ الْأَرْضِ



النَّشَاطُ (2) كَيْفَ تَحْدُثُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ؟

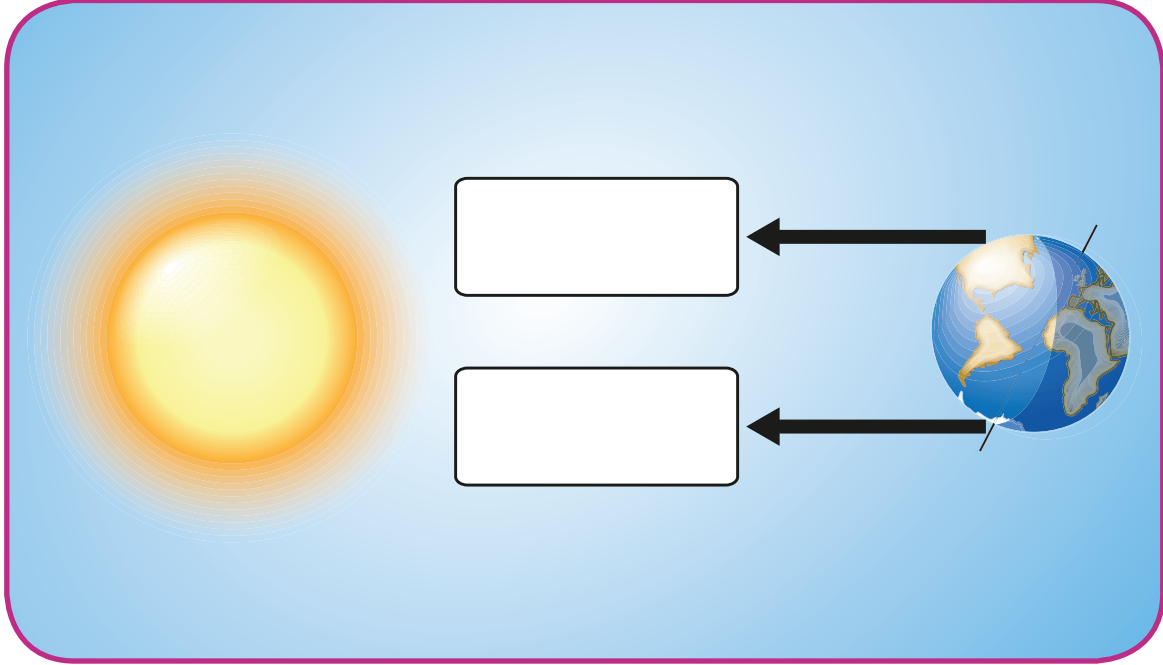
How do the Four Seasons occur?



The Four Seasons

النشاط (3) الفصول الأربعة

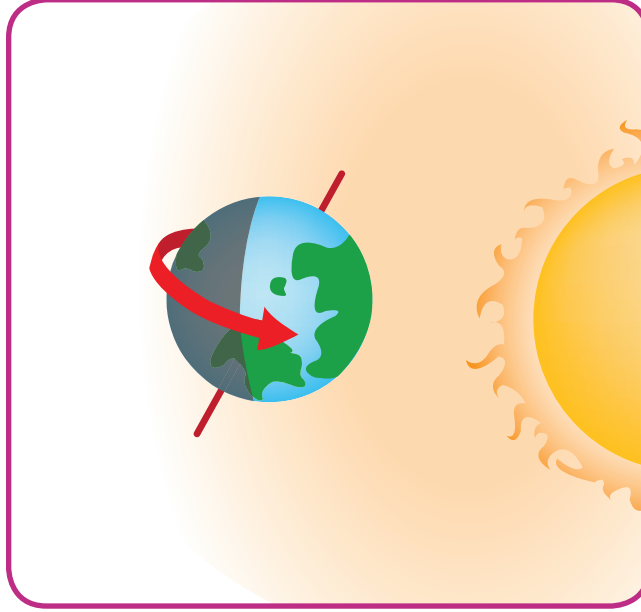
اكتب الفصل المناسب.



عبر باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



اكتب جملة تعبر عن الصورة.



اكتب الكلمات التالية:



ربيع

شتاء

الفصول الأربعة

خريف

صيف



نشاط منزلي

من خلال زيارتك أي مركز علمي أو مكتبة، ابحث عن كيفية حدوث الفصول الأربعة، ثم اكتب تقريراً من سطرين.



ماذا نلبس؟

What to Wear?



النشاط (1) اختلف الملابس باختلاف الفصول

Different Clothes for Different Seasons

اختر ملابسك حسب الفصل.



النشاط (2) صنف ملابسك - خزانتى الصيفيَّة والشتويَّة

Classify Your Clothes – My Summer and Winter Closet

ملابس شتويَّة



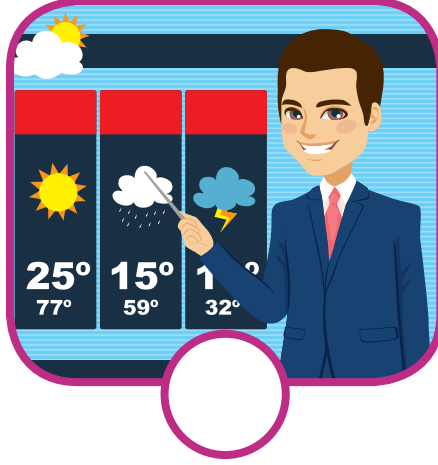
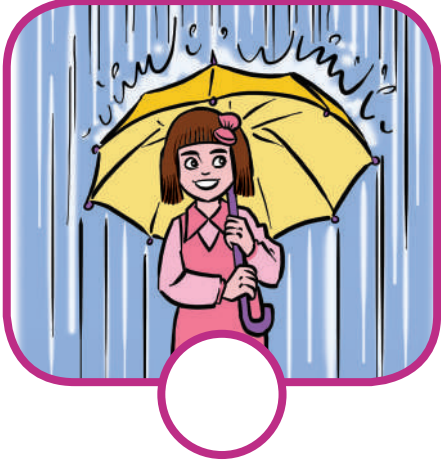
ملابس صيفيَّة



ملصقات



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ مُفِيدَةٍ عَنِ الصُّورَةِ بِاخْتِيَارِ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.



(مَلَابِسٌ خَفِيفَةٌ - شِتَاءٌ - مَلَابِسٌ ثَقِيلَةٌ - صَيْفٌ)

اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



مَلَابِسٌ خَفِيفَةٌ

مَلَابِسٌ ثَقِيلَةٌ



نشاط منزلي

صَمِّمِ لَوْحَةً عَنِ الْفَضْلِ الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ مِنْ خِلَالِ مَوَادِّ مُعَادِ اسْتِعْمَالِهَا.

أَرْسِمُ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



تَقْدِيرُ الإِجْرَاءَاتِ الَّتِي لَا بَدَّ اتَّخَاذَهَا لِحِمَايَةِ أَنْفُسِنَا مِنَ الشَّمْسِ
وَاسْتِخْدَامُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ.

Predict the Measures Needed to Protect Ourselves from the Sun and Use Recycling to Protect the Environment.





كَيْفَ تَحْمِي نَفْسَكَ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ؟

How Do You Protect Yourself from Sunlight?



الشَّمْسُ هِيَ الْمَصْدَرُ الرَّئِيسِيُّ لِلْحَرَارَةِ وَالضَّوِّءِ عَلَى الْأَرْضِ. لَكِنْ فِي بَعْضِ أَوْقَاتِ النَّهَارِ، تَكُونُ أَشْعَتُهَا ضَارَّةً لِجِسْمِ الْإِنْسَانِ. لِذَا يَجِبُ حِمَايَةَ أَجْسَامِنَا بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

النَّشَاطُ (1) أَنَا أَحْمِي نَفْسِي مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ

I Protect Myself from Sunlight

اخْتَرِ الْأَدْوَاتِ الَّتِي تَحْمِيكَ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ.



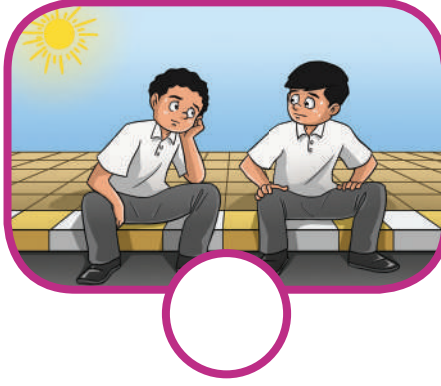
The Most Protecting

النَّشَاطُ (2) الْأَكْثَرُ حِمَايَةً

ارْسُمِ النُّجُومَ الْأَكْثَرَ عِنْدَ طَرِيقَةِ الْحِمَايَةِ الْأَفْضَلِ.

الِاحْتِيَاظَاتُ	

عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



اَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



خَمْرٌ

أَشِعَّةُ الشَّمْسِ الْمُبَاشِرَةِ



نشاط منزلي

ابْحَثْ فِي مَتَاجِرِ الْحَيِّ السَّكِنِيِّ عَنِ وَسَائِلِ الْحِمَايَةِ مِنْ ضَرَرِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ الْمُبَاشِرَةِ وَتَصَوِّرْهَا.



ما المَوارِدُ التي يَمكِنُ اسْتِخْرَاجُهَا مِنَ الْأَرْضِ؟

What are the Resources That Can Be
Extracted from the Earth?



المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ هِيَ مَوادُّ نَافِعَةٌ نَسْتَخْرِجُهَا مِنَ الْأَرْضِ وَيَسْتَعِدُّهَا النَّاسُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ
مِثْلَ الْمَاءِ وَالنَّفْطِ وَالْأَشْجَارِ.

النَّشاطُ (1) المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ واسْتِخْداماتُها

Natural Resources and their Uses

(أ) اِبْحَثْ عَنِ الْحَلِّ فِي كُلِّ صَورَةٍ.



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا
﴿ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ: مَا هَذَا السَّرْفُ يَا
سَعْدُ؟ قَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ سَرَفٌ؟ قَالَ: نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ ﴾

(ب) ارْزُمْ المَوارِدَ الطَّبيعيَّةَ وَكَيْفِيَّةَ اسْتِخْدامِها.

اسْتِخْداماتُها	المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ
	1. النَّفْطُ
	2.
	3.

ضَعْ عَلامَةَ ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ. 



قارنَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ أَعلاه، ثُمَّ اكتبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَن إِحْداهُما. 

اكتبِ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ: 

أشجار

مُورِدٌ طَبِيعِي

نَظْفُ

مَاء

نشاطٌ مَنزِلِي 

ابْحَثْ فِي الإنْتَرنِتِ عَنِ المَوارِدِ الطَبِيعِيَّةِ الأُخْرَى.



كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْئَةِ مِنْ حَوْلِكَ؟

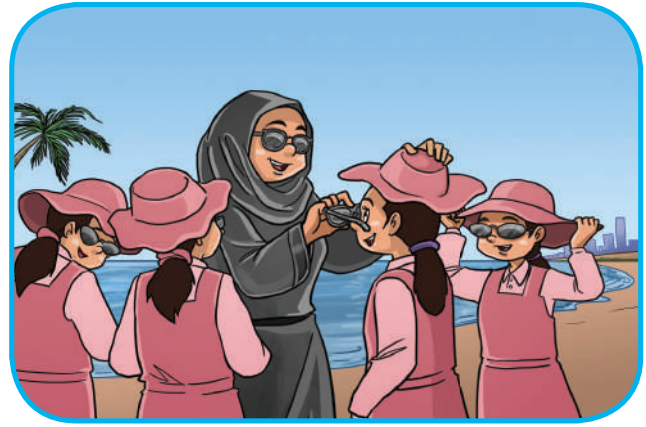
How Can You Keep Your Environment Clean?



الْبَيْئَةُ هِيَ كُلُّ مَا يُحِيطُ بِالْإِنْسَانِ مِنْ مَاءٍ وَهَوَاءٍ وَيَابِسَةٍ وَكَائِنَاتٍ حَيَّةٍ، وَيَجِبُ عَلَيْنَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ بَيْتِنَا.

How Can I Protect My Environment?

كَيْفَ أَحْمِي بَيْتِي؟



(أ)

Trip Report

تَقْرِيرٌ عَنِ الرَّحْلَةِ

(ب) اَكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنِ الرَّحْلَةِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا:

1 - الْمَشْكِلةُ:

2 - الْحُلُولُ الَّتِي قُمْتَ بِهَا:

.....

.....

3 - الْمُقْتَرَحَاتُ الَّتِي تَقْدِّمُهَا لِعَدَمِ تَكَرُّرِ الْمَشْكِلةِ:

.....

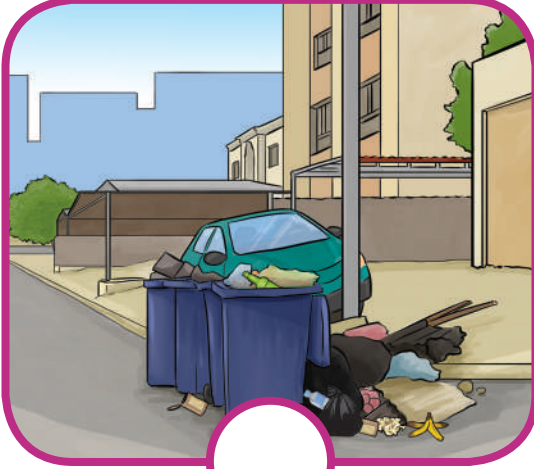
.....

.....

.....

.....

عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (، 😊، 😞).



اَكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ رَأْيِكَ فِي السُّلُوكِ
الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْوَلَدُ فِي الصُّورَةِ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



نُظَافَةٌ

بِيئَةٌ



نَشَاطٌ مَنزِلِيٌّ

الْتَقِطْ صُورًا لِتَصَرُّفَاتِ خَاطِئَةٍ عَنِ حِمَايَةِ الْبِيئَةِ فِي الْحَيِّ السَّكِنِيِّ.



ما الذي يمكن إعادة استعماله؟

What Can We Reuse?



إعادة الاستعمال هي استخدام الشيء أكثر من مرة لنفس الغرض أو لأغراض جديدة مختلفة.

Reusing Materials

النشاط (1) إعادة استخدام المواد

(أ) استخدم الأدوات لصناعة شيء مفيد وجديد.



استخدم ما صنعت.

(ب) ارسم طريقتين تستخدم بهما ما صنعته من إعادة الاستعمال.

عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (، 😊، 😞).



اُكْتُبْ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ.



اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



إِعَادَةُ اسْتِعْمَالِي



نَشَاطُ مَنْزِلِي

اصْنَعْ شَيْئًا مُنَاسِبًا مِنْ مَوَادِّ مُسْتَهْلَكَةٍ لَدَيْكَ فِي الْمَنْزِلِ.



ما الذي يمكن إعادة تدويره؟

What Can We Recycle?



إعادة التدوير هي عملية تحويل المواد التي لا نستخدمها إلى مواد جديدة ومفيدة تختلف عن المواد الأولى.

Paper Recycling



النشاط (1) إعادة تدوير الأوراق

اصنع عجينة الورق.



النشاط (2) ابحث عما يمكن إعادة تدويره

Investigate What Can Be Recycled

 إعادة تدوير	 قمامة

مَلصقات





نَرَى الشَّمْسَ فِي السَّمَاءِ نَهَارًا.
نَرَى الْقَمَرَ فِي السَّمَاءِ فِي أَغْلَبِ اللَّيَالِي.
نَرَى النُّجُومَ بِوُضُوحٍ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ لَيْلًا.

يَحْدُثُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ بِسَبَبِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ
نَفْسِهَا أَمَامَ الشَّمْسِ.

1- الْأَجْسَامُ الشَّافِيَةُ تَسْمَحُ بِمُرُورِ الضَّوئيةِ.
2- الْأَجْسَامُ الْمُعْتَمَةُ لَا تَسْمَحُ بِمُرُورِ الضَّوئيةِ.
3- الْأَجْسَامُ نِصْفُ الشَّافِيَةُ تَسْمَحُ بِمُرُورِ جُزْءٍ مِنَ الضَّوئيةِ.

1- الْأَجْسَامُ الشَّافِيَةُ لَا يَتَكَوَّنُ لَهَا ظِلٌّ.
2- الْأَجْسَامُ الْمُعْتَمَةُ يَتَكَوَّنُ لَهَا ظِلٌّ.
3- شَكْلُ الظِّلِّ يُشْبِهُ شَكْلَ الْجِسْمِ.

يَتَغَيَّرُ طَوْلُ الظِّلِّ بِتَغْيِيرِ مَوْضِعِ مَصْدَرِ الضَّوئيةِ.





تَحْدُثُ الْفُصُولُ الْأَرْبَعَةُ نَتِيجَةً لِمَيْلِ مَحْوَرِ الْأَرْضِ
أثناء دَوْرَانِهَا حَوْلَ الشَّمْسِ.

نَرْتَدِي الْمَلَابِسَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ فَصْلٍ مِنْ فَصُولِ السَّنَةِ.

اتَّخَذُ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحِمَايَةِ مِنْ ضَرَرِ
ضَوْءِ الشَّمْسِ الْمُبَاشِرِ.

- 1 - الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ هِيَ مَوَادُّ نَافِعَةٌ نَسْتَخْرِجُهَا مِنَ الْأَرْضِ.
- 2 - الْمَاءُ وَالنَّفْطُ وَالْأَشْجَارُ هِيَ مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.
- 3 - يَسْتَعِدُّ النَّاسُ الْمَوَارِدَ الطَّبِيعِيَّةَ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

رَمَى النُّفَايَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَخْصَّصَةِ لَهَا يَضْمَنُ لَكَ بِيئَةً نَظِيفَةً.

يُمْكِنُ إِعَادَةَ اسْتِعْمَالِ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ وَالِاسْتِفَادَةَ مِنْهَا.

يُمْكِنُ إِعَادَةَ تَدْوِيرِ الْأَشْيَاءِ لِصَنْعِ مَوَادِّ جَدِيدَةٍ.

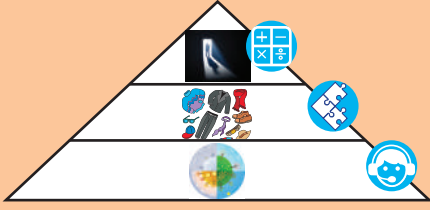
أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



التَّعْبِيرُ عَنِ الْعُلُومِ مِنْ حَوْلِنَا مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ الْمَعْرِفَةِ
وَالْمَهَارَاتِ الْمَكْتَسَبَةِ خِلَالِ تَعَلُّمِ الْمَوَادِّ الدَّرَاسِيَّةِ الْأُخْرَى.

Applying Science Around Us Using Knowledge and
Acquired Skills While Learning Other Subjects.





Fun with Science

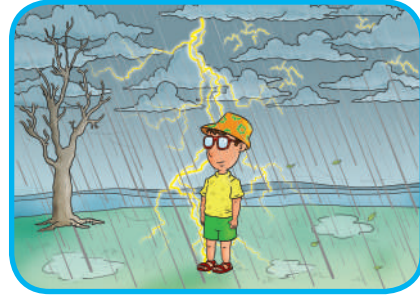
امرح مع العلوم



Connect with Arabic Language

النشاط (1) اربط مع اللغة العربية

اكتشف الخطأ.



Connect with Art Education

النشاط (2) اربط مع التربية الفنية

أعمالي في النهار والليل: قص وألصق.



مَلصَقَات



Connect with Music

النشاط (3) أربط مع التربية الموسيقية

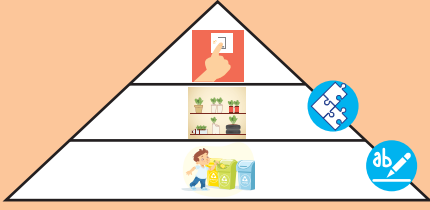
أنشد عن الفصول الأربعة.

عبر باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



نشاط منزلي

ابحث في القرآن الكريم عن كلمتي «الليل» و«النهار»، واكتب آيتين تتضمنان هاتين الكلمتين.



امرح مع العلوم

Fun with Science



Connect with Arabic Language **النشاط (1)** **أربط مع اللغة العربية**

لاحظ وعبّر.



عبّر عن الصورة بجملة علمية مفيدة.

Connect with Mathematics

النشاط (2) **أربط مع الرياضيات**

فكر واستنتج.



Connect with English Language

اقرأ.

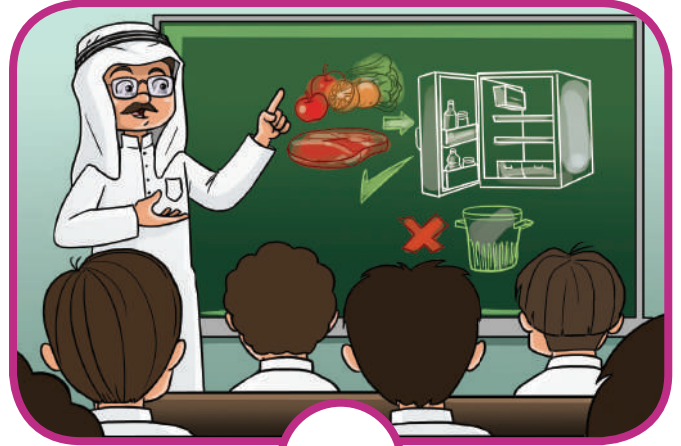
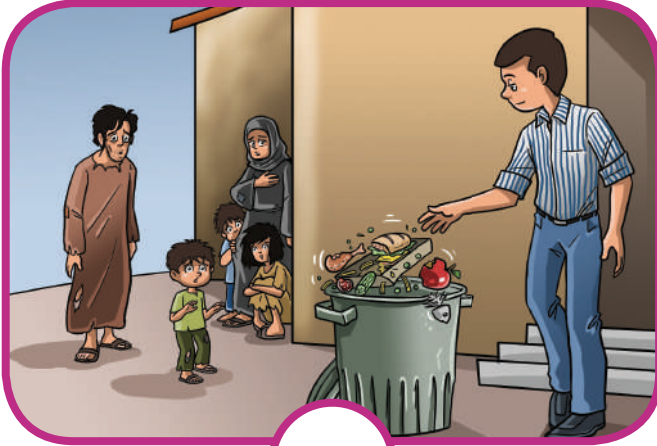


Garbage



Recycle

عبر باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



نشاط منزلي

أعد استعمال قناني المياه المعدنية لصنع أشياء مفيدة.

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



إدراك وتصنيف منتجات التكنولوجيا في متاجر الحي السكني الخاص بنا.

Recognize and Classify Technology Products in Our
Neighbourhood's Stores.





ماذا يوجد في متاجر الحي السكني؟

What Can Be Found in the Neighbourhood Stores?



Neighbourhood Store

النشاط (1) المتجر السكني

(أ) ابحث في متاجر منطقتك السكنية.



Classify Technological Products

صنف المنتجات التكنولوجية

(ب) أكمل الجدول.

بلد المنشأ	تكلفة المنتج بالدينار الكويتي	حجم المنتج (كبير - متوسط - صغير)	نوع المنتج

عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



اُكْتُبْ جُمْلَةً عَنِ الْمُنْتَجَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ فِي مَتَاجِرِ
الْحَيِّ السَّكِنِيِّ.



اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:



مَتَاجِرُ الْحَيِّ السَّكِنِيِّ



نشاط منزلي

ابحث في الإنترنت عن منتجات متاجر المنطقة السكنية.

أَرْسِمُ مَا تَعَلَّمْتَهُ.



تكوين الممارسات الآمنة والاستخدام المناسب للتكنولوجيا.

Safe Practices and Suitable Usage of Technology.





كَيْفَ نَسْتَخْدِمُ الْمَغْنَطِيسَ بِأَمَانٍ؟

How to Use Magnet Safely?



Compass and Magnet

النَّشَاطُ (1) البوصلة والمغناطيس

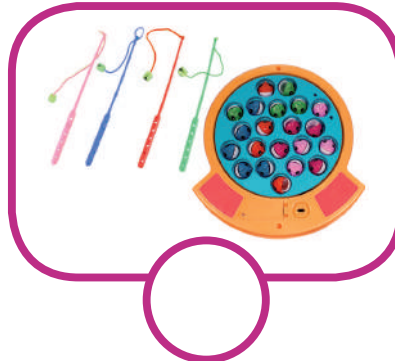
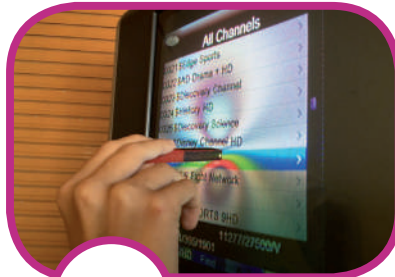
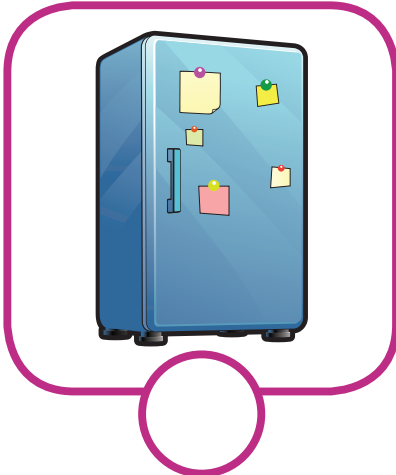
أَوْجِدِ اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ.



I Use Magnet Safely

النَّشَاطُ (2) أنا أَسْتَخْدِمُ الْمَغْنَطِيسَ بِأَمَانٍ

ضَعِ عَلامَةَ ✓ أو ✗.





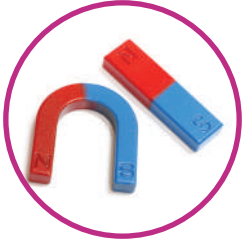
اُكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



مِصْرَارٌ

مَغْنَطِيسٌ

آمِنٌ

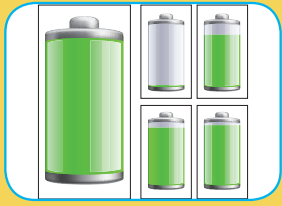


بِالِاسْتِعَانَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ، عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنِ الصُّورَةِ.



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

ابْحَثْ بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ عَنِ مِصْرَارِ الْمَغْنَطِيسِ عَلَى حَيَاتِنَا.



كَيْفَ نَسْتَعْمِدُ الْبَطَّارِيَّةَ بِأَمَانٍ؟

How to Use the Battery Safely?



Keep the Battery Safe

النَّشَاطُ (1) حَفْظُ الْبَطَّارِيَّةِ بِأَمَانٍ

(أ) جَرِّبْ ثُمَّ لَاحِظْ.



بَطَّارِيَّةٌ (2)



بَطَّارِيَّةٌ (1)

The Power of the Lamp Light

(ب) قُوَّةُ إِضَاءَةِ الْمِصْبَاحِ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

بَطَّارِيَّةٌ (2)	بَطَّارِيَّةٌ (1)	وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ
		قُوَّةُ إِضَاءَةِ الْمِصْبَاحِ



عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ.



اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

خِيار

بَطَّارِيَّة

آمِن



نشاط منزلي

ابْحَثْ بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ عَنِ مَضَارِّ الْبَطَّارِيَّةِ عَلَى حَيَاتِنَا.



كَيْفَ يُمْكِنُ نَقْلُ الْأَشْيَاءِ؟

How Can You Move Objects?

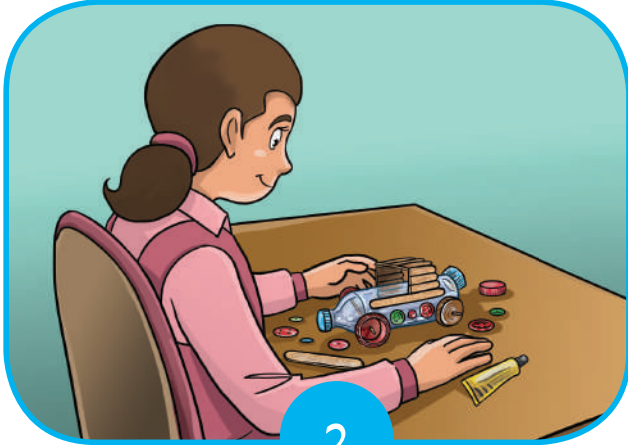


يُمْكِنُ تَسْهِيلُ نَقْلِ الْأَشْيَاءِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ بِاسْتِخْدَامِ آلَاتٍ بَسِيطَةٍ مِثْلَ الْبَكْرَةِ وَالْعَجَلَةِ وَالْمُسْتَوَى الْمَائِلِ.

Moving Objects

النَّشَاطُ (1) نَقْلُ الْأَشْيَاءِ

اصْنَعِ وَسِيلَةَ نَقْلِ.



2



1

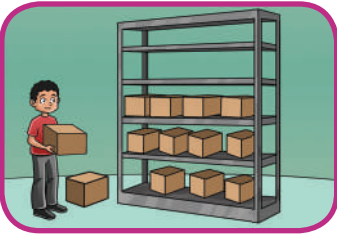
Find a Solution


النَّشَاطُ (2) أَوْجِدْ حَلَّ الْمَشْكِلةِ

ارْزَمْ الْجُزْءَ النَّاقِصَ.

الْحَلُّ	الْمَشْكِلةِ

ضَعْ عَلامَةَ ✓ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ أَوْ ✗ عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطئة. 



اكتب جُمْلَةً تُعبِّرُ فيها عن طَريقَةٍ حلِّ المُشكلةِ في الصَّورةِ التي أمامك. 

اكتب الكلمات التالية: 

وسيلة نقل

نشاط منزلي 

صمّم آلة تنقل الأشياء خلالها في الحي السكني.



كَيْفَ نَسْتَخْدِمُ وَسَائِلَ الْمُواصَلَاتِ بِأَمَانٍ؟

How to Use the Means of Transportation Safely?



النَّشَاطُ (1) لَاحِظْ وَنَاقِشْ طُرُقَ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ بِأَمَانٍ

Observe and Discuss Ways of Using Means of Transportation Safely



النَّشَاطُ (2) الْأَمْنُ وَالسَّلَامَةُ فِي اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ

Safety While Using Means of Transportation

قُصِّ وَأَلْصِقْ.

الإِخْتِيَاطَاتُ	الْأَمْنُ وَالسَّلَامَةُ فِي اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ	وسيلة المواصلات
✘	✔	

مُلصقات



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



عَبِّرْ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنِ اخْتِيَاطِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ
وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ. 

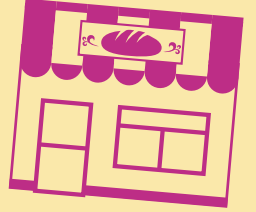


اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ: 

ضَارٌّ آمِنٌ تَكْنُولُوجِيَا وَسَائِلُ الْمُواصَلَاتِ

نَشَاطٌ مَنْزَلِيٌّ

اِبْحَثْ عَنِ وَسَائِلِ تَكْنُولُوجِيَا فِي سَيَّارَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ، وَاسْتَخْدِمْهَا بِأَمَانٍ.



1- تَحْتَوِي الْمَتَاجِرُ فِي الْحَيِّ السَّكِنِيِّ عَلَى مُنْتَجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

2- تَخْتَلِفُ الْمُنْتَجَاتُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ فِي مَتَاجِرِ الْحَيِّ السَّكِنِيِّ مِنْ حَيْثُ نَوْعِ الْمُنْتَجِ، حَجْمِ الْمُنْتَجِ، التَّكْلِفَةُ، بَلَدِ الْمُنْشَأِ.



اسْتِخْدَامُ الْمَغْنَطِيسِ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ يُقَلِّلُ مِنْ أَضْرَارِهِ.



اسْتِخْدَامُ الْبَطَّارِيَّةِ بِشَكْلِ آمِنٍ يُقَلِّلُ مِنْ أَضْرَارِهَا.



1- يُمْكِنُ نَقْلُ الْأَشْيَاءِ بَعْدَ طُرُقٍ.

2- الْبَكْرَةُ وَالْمُسْتَوَى الْمَائِلُ وَالْعَجَلَةُ وَسَائِلُ تَسَاعِدُنَا عَلَى نَقْلِ الْأَشْيَاءِ.



اسْتِخْدَامُ تَكْنُولُوجِيَا وَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ بِأَمَانٍ يُقَلِّلُ مِنْ أَضْرَارِهَا.



التَّعْبِيرُ عَنْ طَرُقِ رَبْطِ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا مِنْ حَوْلِنَا بِاسْتِخْدَامِ
الْمَعْرِفَةِ وَالْمَهَارَاتِ الْمَكْتَسَبَةِ خِلَالَ تَعَلُّمِ الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ الْآخَرَى.

Expressing Ways to Connect Science and Technology
Around Us Using Knowledge and Acquired Skills While
Learning Other Subjects.





امرح والعب مع العلوم

Play and Enjoy Science

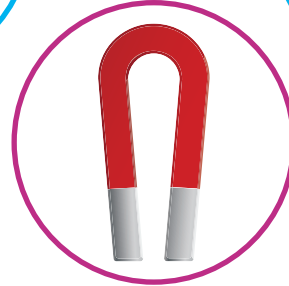


Connect with Art Education

النشاط (1) اربط مع التربية الفنية
صمم لوحة للتعامل الآمن مع المغناطيس

Design a Poster for Using Magnet Safely

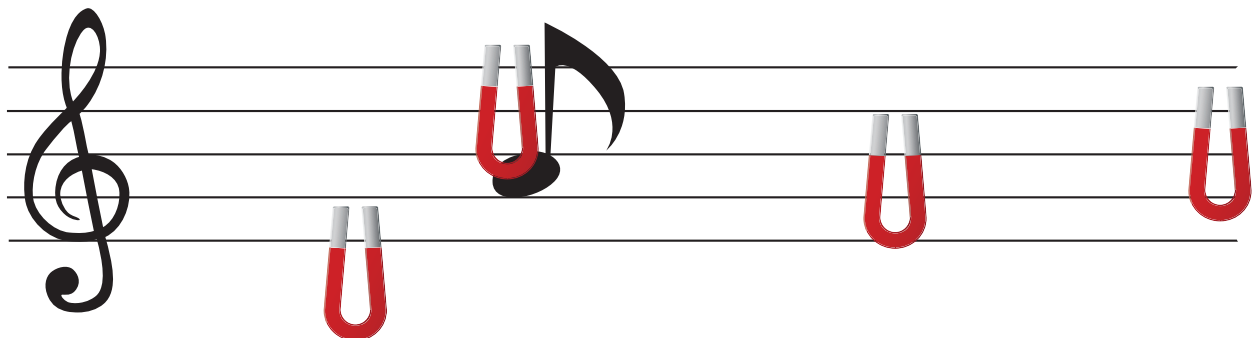
صمم لوحة جدارية تبين فيها تكوين قيم حول التعامل مع المغناطيس مستعيناً بالصور.



Connect with Music

النشاط (2) اربط مع التربية الموسيقية
نشيد حول الاحتياطات عند استخدام المغناطيس

Sing a Song about Precautions While Using Magnets



عَبِّرْ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️). 



نشاط منزلي

بِمُسَاعَدَةِ الْأَهْلِ، اِبْحَثْ عَنِ أضرارِ الْبَطَّارِيَّةِ وَأَلصِقْ صُورًا.



امرح والعَبْ مَعَ الْعُلُومِ

Play and Enjoy Science



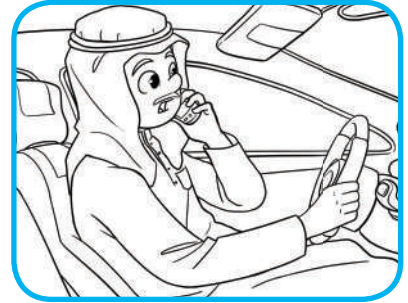
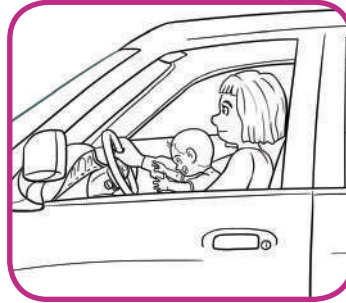
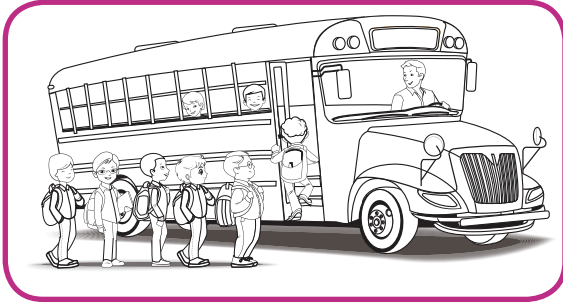
Connect with Art Education

النَّشَاطُ (1) اُرْبِطْ مَعَ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ

لَا حِظَّ وَنَاقِشْ الْإِسْتِخْدَامَ الْآمِنَ لِمَوَاصِلِ الْمَوَاصِلَاتِ وَلَوْنَهَا

Observe, Discuss and Colour the Safe Use of Means of Transportation

- (أ) لَا حِظَّ وَنَاقِشْ، ثُمَّ لَوِّنِ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ.
(ب) صَمِّمِ لَوْحَةَ جِدَارِيَّةً تُبَيِّنُ فِيهَا تَكْوِينَ قِيَمٍ حَوْلَ التَّعَامُلِ مَعَ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ.



Connect with Mathematics

النَّشَاطُ (2) اُرْبِطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

Safe Speed

السُّرْعَةُ الْآمِنَةُ

لَا حِظَّ وَنَاقِشْ.

السُّرْعَةُ الْآمِنَةُ



السُّرْعَةُ غَيْرُ الْآمِنَةِ



اقرأ وترجم.



Safety belt

عبر باستخدام الوجه المناسب (😊، ☹️).



نشاط منزلي

اكتب نصيحة لزملائك في الفصل حول الاحتياطات المرتبطة باستخدام الحافلة في المدرسة.

أَرْسَمَ مَا تَعَلَّمْتَهُ.





(2-3) تَوْضِيحُ خِصَائِصِ وَطُرُقِ اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا الْمَعْرُوفَةِ فِي الْحَيِّ السَّكْنِيِّ.



كَيْفَ تُصَمِّمُ مَشْرُوعًا بِاسْتِخْدَامِ الْمَغْنَطِيسِ أَوْ الْكَهْرَبَاءِ أَوْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ فِي الْمَنْزِلِ أَوْ الْحَيِّ السَّكْنِيِّ؟



1

.....

.....

.....



تَوَقَّعِ الْفِكْرَةَ الَّتِي سَوْفَ تُنْفِذُهَا حَوْلَ اسْتِخْدَامِ الْمَغْنَطِيسِ أَوْ الْكَهْرَبَاءِ أَوْ وَسَائِلِ الْمُواصَلَاتِ فِي مَشْرُوعِكَ الْعِلْمِيِّ (كِتَابَةً أَوْ رَسْمًا).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2



تَدْوِينُ النَّتَائِجِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3



تَحْلِيلُ النَّتَائِجِ.

.....

.....

.....

.....

.....

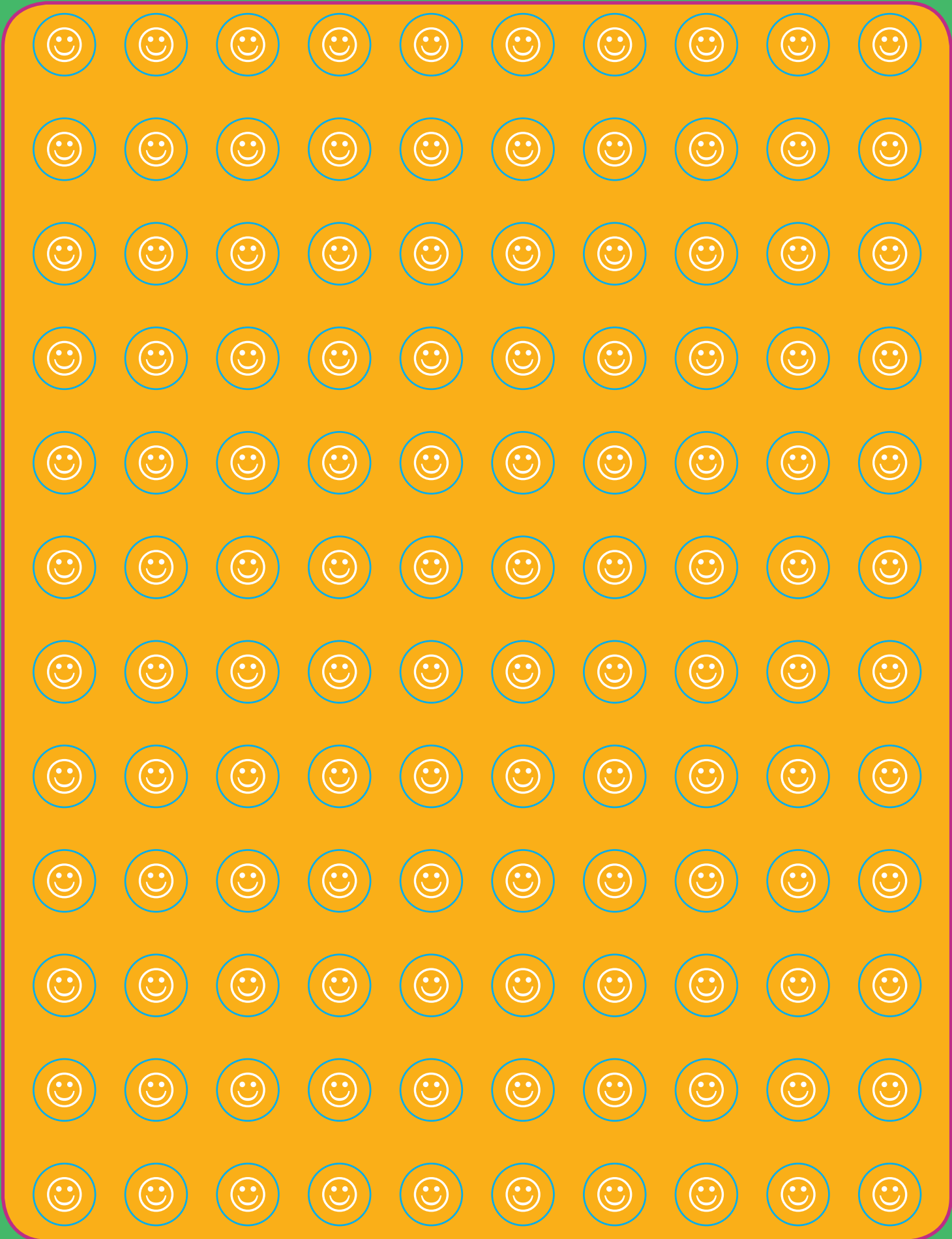
.....

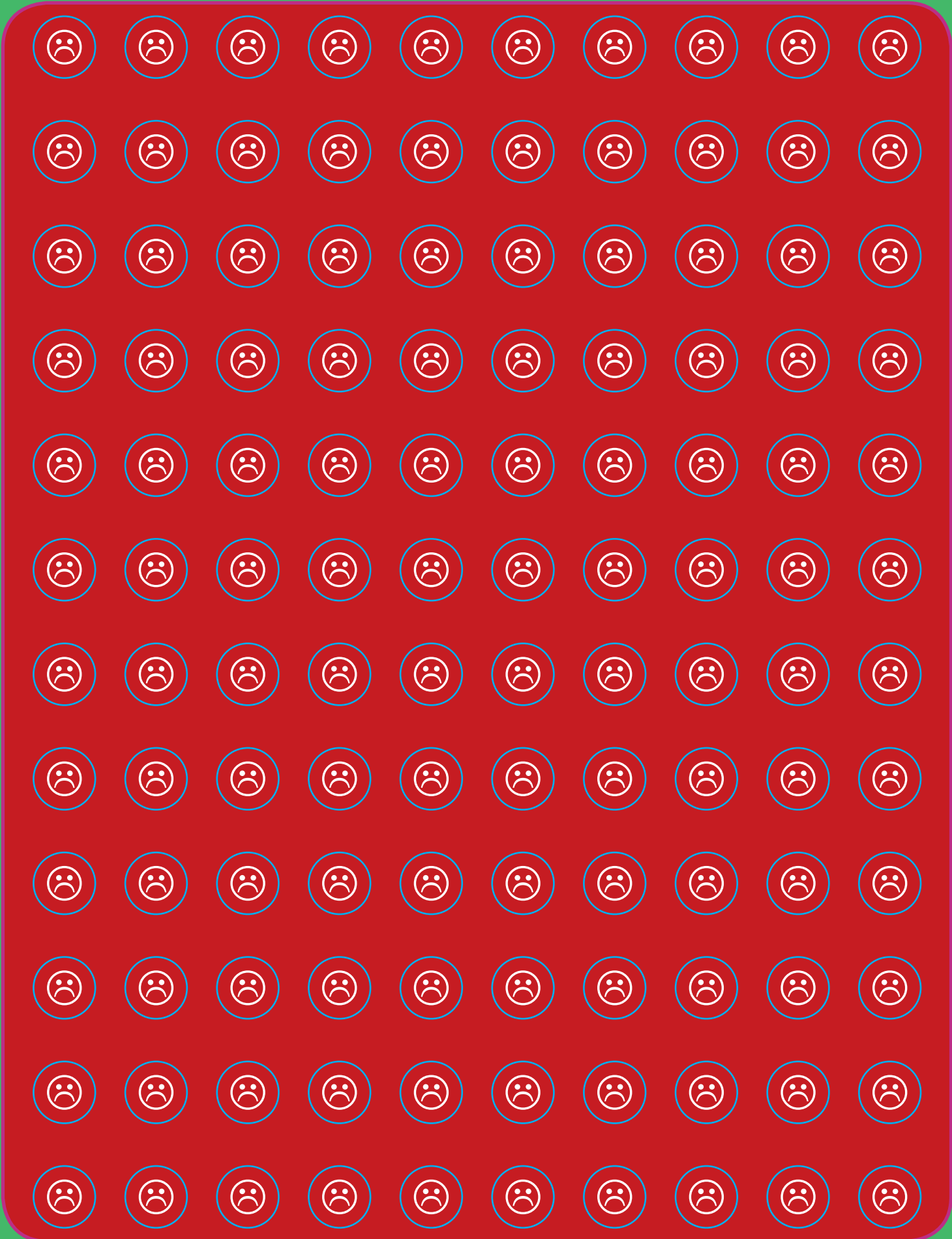
.....

.....

.....

4





المراجعُ والمصادرُ References and Resources



1. وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية للعلوم
2. كتاب العلوم الطبعة الثالثة للصف الثاني الابتدائي